

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**O ČINNOSTI ZŠ A MŠ BRNO, KŘÍDLOVICKÁ 30b,**  
**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018**



Ředitelka školy RNDr. Jarmila Bavlnková: .....

Schváleno školskou radou dne 17. 9. 2018

Předsedkyně ŠR Mgr. Jana Trbušková: .....

# Křídlovická



## 1.0 Základní charakteristika školy:

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Základní škola a mateřská škola  
Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace

**1.2 Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, městská část Brno-střed

**1.3 Ředitel školy:** RNDr. Jarmila Bavlnková

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:**

Základní škola I. a II. stupeň, školní družina, mateřská škola a výdejna stravy

## 1.5 Kontakty:

telefon: 543212716

fax: 543213523

e-mail: [kancelar@zskridlovicka.cz](mailto:kancelar@zskridlovicka.cz)

web: [www.zskridlovicka.cz](http://www.zskridlovicka.cz)

## 1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	401	25,1	
2. stupeň	12	4	299	24,9	
Celkem	28	9	700	25	750

## 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 17. 9. 2012 (volbami 14. 9. 2015 potvrzeno stejné složení školské rady)

Předseda a členové ŠR:

Předseda: Mgr. Jana Trbušková

Členové: Mgr. Lenka Hofírková  
Martin Landa

## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Heuréka – Křídlovická, vydaný 12. 4. 2006		1.–9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky – třídy VI. C, VII. C, VIII. C, IX. B, IX. C

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	0			

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	9	228	fyz./ přepoč. 9/7,02	235

Z činnosti ŠD:

Ve školní družině je v devíti odděleních ke konci školního roku zapsáno 228 účastníků zájmového vzdělávání. Jsou to žáci z prvních až čtvrtých tříd naší základní školy. Ve školní družině se setkávají žáci nadaní, žáci mimořádně nadaní, žáci s mírnými až závažnými poruchami chování, poruchami učení, se středně těžkou vadou řeči i děti s autismem. V letošním školním roce mají dva žáci (s dětským autismem) přidělené dva asistenty. Dle hodnocení vychovatelek nebylo nutné u těchto dvou žáků během roku řešit žádnou náročnou situaci. Celkem chodí do školní družiny 31 účastníků zájmového vzdělávání s podpůrnými opatřeními různých stupňů.

Dle jednotlivých hodnocení vychovatelů je klima ve školní družině přátelské, poklidné a pozitivní. Vyskytovaly se i ojedinělé výkyvy chování některých účastníků zájmového vzdělávání a občas měly i vliv na celkovou náladu všech dětí z oddělení. Vychovatelé zmapovali příčiny negativních problémů a následně vždy vytvořili vhodné podmínky k pozitivní náladě všech dětí. V oddělení vychovatelky Mgr. Haškové bylo stále se opakující nevhodné chování účastníků vyřešeno díky pomoci školní psycholožky. Jiné závažné kázeňské problémy se v odděleních nevyskytovaly.

Při výchovně vzdělávací práci vycházíme ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině platného od 1. 9. 2016. Konkrétní úkoly zpracovali vychovatelé pro každé oddělení zvlášť do ročních plánů, z nichž pak vycházeli při sestavování týdenních plánů. Činnosti přizpůsobovali aktuálním událostem. Roční plány byly

bez problému splněny. V některých odděleních probíhaly celoroční družinové hry (Cestujeme kolem světa, Tvoříme mapu planet, Dráčci...). Tyto celoroční projekty účastníky vhodně motivovaly k dalším tvůrčím činnostem a tím jim i zpestřily každodenní pobyt ve školní družině. V rámci naplňování našeho letošního družinového motto „Přátelství je součástí lidského štěstí“ jsme se více zaměřili na rozvíjení přátelských vztahů, na slušné chování, na respektování odlišností mezi dětmi.

Akce konané během školního roku:

- 1x měsíčně divadelní představení v Klubu Leitnerova – všechna oddělení,
- vzdělávací program Země světa – Knihovna J. Mahena – 1x měsíčně jedno oddělení,
- přednáška na téma Kyberšikana a bezpečné chování na internetu – tři oddělení,
- vystoupení k 90. výročí založení naší ZŠ – dvě oddělení,
- vánoční besídky – všechna oddělení.

Od začátku školního roku jsme rozvíjeli spolupráci se zákonnými zástupci. Díky naší pravidelné komunikaci a trvalé osvětě se zákonní zástupci postupně orientovali v systému naší družiny. Nyní je spolupráce se zákonnými zástupci pozitivní a bezproblémová.

Spolupráce s třídními učiteli a vedením školy byla během celého školního roku, jako již tradičně, na vysoké úrovni.

Díky pravidelnému měsíčnímu příspěvku ve výši 3.000 Kč a finanční pomoci z řad zákonných zástupců jsou oddělení zásobena dostatečným množstvím výtvarných a pracovních potřeb i společenských her.

Zájmové kroužky

Účastníci zájmového vzdělávání během pobytu ve školní družině navštěvovali 19 zájmových kroužků. Nabídka volnočasových aktivit je velice pestrá. U účastníků zájmového vzdělávání se těší velké oblibě, což je patrné z počtu 251 přihlášených žáků. Spolupráce s lektory zájmových kroužků je letos na dobré úrovni. Účastníci zájmového vzdělávání měli možnost navštěvovat i bezplatně sportovní kroužek v rámci projektu Sportovci do škol.

Radmila Mifková, vedoucí vychovatelka ŠD

### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0		

Z činnosti ŠK:

### 2.0 Údaje o pracovnících školy

#### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	66/57,32	100
z toho odborně kvalifikovaných	64/56,60	98,74

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **5**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **3**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: **12**

#### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	6
36-50 let	2	16
51 a více	2	17
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>39</b>
<b>Rodičovská dovolená, mateřská dovolená</b>	<b>0</b>	<b>3 + 2</b>

#### 2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho a) asistent pedagoga: **12/8,75 + druhý pedagog ve třídě 1/0,5**

b) osobní asistent: **0/0**

c) školní asistent: **0/0**

#### 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	3

Přírodní vědy	21
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	20
Inkluze do škol	63
Prevence násilí, subkultury	2
Ostatní	19
<b>Celkem</b>	<b>128</b>

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	74	71	2	1	1
2.	90	88	2	0	0
3.	82	70	12	0	0
4.	74	63	10	1	1
5.	81	60	20	1	1
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>401</b>	<b>352</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6.	79	51	28	0	0
7.	76	44	32	0	0
8.	76	36	40	0	0
9.	68	27	41	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>299</b>	<b>158</b>	<b>141</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>700</b>	<b>510</b>	<b>187</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	0,85
3	0	0

#### 3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 312

(1. pololetí 101, 2. pololetí 211)

**průměr na jednoho žáka: 0,45**

#### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ročník	Počet žáků nadaných a mimořádně nadaných	PO 1	PO 2	PO 3
1.	5	0	5	0

2.	8	5	3	0
3.	7	1	6	0
4.	10	3	7	0
5.	14	2	11	1
6.	7	1	6	0
7.	6	3	3	0
8.	1	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>58</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>1</b>

Ve školním roce 2017/2018 jsme v práci s talentovanými a mimořádně nadanými žáky navázali na předchozí roky. Při identifikaci nadaných dětí jsme úzce spolupracovali s PhDr. Miloslavou Svobodovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně a Mgr. Danou Havlovou z Mensy. Do běžných tříd bylo integrováno 58 žáků (44 žáků na 1. stupni, 14 na 2. stupni), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich specifickým požadavkům byla uzpůsobena organizace výuky i obsah vzdělávání – obohacování a akcelerace výuky, zařazování dětí do vyšších ročníků při výuce některých předmětů, skupinová akcelerace apod. Velmi oblíbenou formou výuky se staly bloky ČJ pro nadané žáky, do kterých byli zařazeni mimořádně nadaní žáci z 1.–5. ročníku. Na tyto bloky byla vyčleněna jedna hodina českého jazyka týdně. Vyučující se snažili podporovat u žáků čtenářskou gramotnost. Žáci řešili různé zajímavé a zábavné úlohy, rébusy, hlavolamy, využívali výukové programy. Vypracovávali také projekty a prezentace z různých oblastí a své práce si navzájem představovali.

Ve 2.–5. ročníku probíhala výuka matematiky nadaných žáků v oddělených skupinách ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Jednotlivé skupiny tvořili nadaní žáci celého ročníku. Obsah učiva nebyl zaměřen na akceleraci matematického výkonu dítěte, ale na obohacení učiva. Nedílnou součástí výuky byly logické úlohy, rébusy, výukové programy i matematické soutěže. Výuka v blocích i samostatná výuka matematiky dostává od dětí, rodičů, vyučujících i pracovníků PPP velmi kladné hodnocení.

Nepovinný předmět Mladí badatelé nabízel výuku žáků mimořádně nadaných, kteří jsou na základě doporučení z PPP integrováni v rámci běžných tříd a měli doporučenou pedagogickou intervenci. Předmět rozšiřuje vzdělávací a výchovné strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí žáků. Je zaměřený na získávání nových znalostí, ověřování informací, vysvětlování jevů a zákonitostí běžných v přírodě a na praktickou práci s přírodním materiálem. Cílem je podporovat vnitřní motivaci těchto dětí, touhu po vědění



a poznání, naučit děti sledovat děje kolem sebe, klást si otázky a na jejich základě pozorované jevy vysvětlovat. Praktikum probíhalo jedenkrát za 14 dnů ve dvouhodinovém bloku v kmenové třídě, v učebně přírodopisu, v chemické laboratoři, v mimoškolních prostorách (odborná pracoviště, multifunkční centrum SPŠCH...) a v terénu v Brně a okolí. Získané vědomosti a dovednosti žáci později uplatní přímo ve výuce přírodopisu, fyziky a chemie, ale i v běžném životě.

Ve spolupráci s prostějovským spolkem Svět vzdělání pokračovala již druhým rokem výuka ve Třídě Brno. V těchto třídách jsou vzdělávány šikovné a nadané děti, výuka je propojena se zájmovou činností. Děti mají oproti běžným třídám zařazenu logiku, anglický jazyk s rodilým mluvčím a osobnostní rozvoj.

Nadaným a mimořádně nadaným dětem se věnujeme i v rámci zájmové činnosti. Klub dětí a jejich rodičů patří již 11. rokem k mimoškolní činnosti nadaných žáků 1. stupně. Činnost klubu je zaměřená na různorodou oblast zájmů dětí. Podporuje rozvoj intelektu dětí v oblasti inteligence logické, logicko-matematické, vizuálně-prostorové, tělesně-pohybové, přírodní, interpersonální i intrapersonální.

„Inteligence je schopnost přizpůsobit se změně.“

Stephen Hawking

Ve školním roce 2017/2018 bylo do činnosti v rámci Klubu dětí a jejich rodičů zapsáno 35 žáků 1. stupně naší školy. Klub se scházel pravidelně vždy sudý školní týden v pátek odpoledne. Vedení klubu zajišťovali čtyři pedagogové 1. a 2. stupně naší školy (Drexlerová Jana, Klodnerová Jana, Kottek Aleš, Strnadová Eva – po nástupu na mateřskou dovolenou vedení převzala Veselá Terezie). Historicky po celou dobu působení klubu existuje spolupráce se školní družinou. Děti jsou z družiny vyzvednuty a do družiny na dohodnuté místo vráceny.

Různorodost aktivit klubu vychází ze zájmů dětí. Z toho důvodu bylo několik schůzek věnováno deskovým hrám, didaktickým a společenským hrám, kvízům, rébusům, tajenkám a sudoku. Cílem dalších schůzek byly besedy o cestách po světě, o vesmíru, o architektuře, o historii a přírodě. Oblíbené každoroční téma klubové činnosti je turnaj v piškvorkách (každý proti každému) a Herní den s Mikulášem, kdy si za podpory školy, rodičovského sdružení Křídlo a pomoci žáků 2. stupně užijí den s hrami nejen děti, ale i učitelé, rodiče a náhodní hosté.

Dvě třetiny schůzek proběhly ve škole, třetině schůzek byl v mimoškolním prostoru věnován čas dvojnásobné délky. Historie schůzek je včetně fotodokumentace zaznamenána na webových stránkách školy.

Klub dětí a jejich rodičů je vyhledávanou mimoškolní činností a je stále pozitivně hodnocen dětmi i jejich rodiči.

Klub Zvídálek pro předškolní děti pracoval již čtvrtým rokem. Navštěvovalo ho 21 dětí, z toho 7 dětí z naší MŠ. Náplní klubu byly různorodé činnosti překračující zájmy dětí předškolního věku uspokojující sféry jejich zájmu. Největší pozornost samozřejmě vzbudily pokusy z oblasti přírodních věd. V letošním roce jsme se více zaměřili na deskové hry jak kolektivní, tak pro jednotlivce. Zvídálci se seznámili i s matematikou profesora Hejného, navštívili několik prostředí – např. autobus, stavby z krychlí, pracovali s geodeskami. Zkusili si také další aktivity, které je čekají ve škole. Utužovali i svoji tělesnou zdatnost při pohybových hrách, seznámili se s řadou šifer a logických hříček. Schůzky probíhaly jednou za 14 dní. O pestrosti svědčí i jejich samotné názvy: Nejvyšší budovy světa, Psychomotorické hry, Colurful English, Zaměřeno na zrak, Co se skrývá v našem těle, Tajemný návštěvník, Zvídálci na hrášku...

Poslední schůzka proběhla v naší cvičné školní kuchyňce, kde se děti pustily do vaření. Zhotovily sladké pudingové pokušení a nezapomněly ani na správnou etiketu stolování. Rozloučení všem chutnalo.

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	čtyřleté studium	šestileté studium	osmileté studium		
Počty přijatých žáků	22	6	14	35	12

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	68	76,4
nižší ročník/5.ročník	21/14	23,6
<b>Celkem</b>	89	100

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **10**

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **12**

Důvody: většinou stěhování

#### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

##### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: -

##### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

##### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: -

##### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: -

#### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

##### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	14	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné – povolení studia v zahraničí	10	0
– o přestupu do 6. třídy RVMPP	28	0
– nepřijetí do 1. ročníku	27	0
– nepřijetí do 6. třídy s RVMPP	35	0
– 10. rok školní docházky	1	0

#### 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

##### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

###### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	spec. studium – výchovné poradenství	VŠ
školní metodik prevence	2	studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,0		VŠ
školní speciální pedagog	1,64		VŠ

###### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	1/0
školní metodik prevence	0	2	0/0
školní psycholog	2	0	0/0

školní speciální pedagog	1	0	1/0
--------------------------	---	---	-----

### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Pracovní seminář VP (SSS Brno, Hybešova)

Začleňování aktivit ŠPP do života školy

Dítě s příznými podpůrnými opatřeními

školní metodik prevence:

Setkání metodiků prevence (Sládkova)

Kyberšikana

Dítě s příznými podpůrnými opatřeními

školní psycholog:

Metodická schůzka k projektu Prevence školní neúspěšnosti

Práce se třídou

Psychoterapeutický výcvik

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0,5 úvazku speciálního pedagoga hrazen ze šablon

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

## 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
VPCH	2.	1	3.
	3.	4	3., 3., 3., -
	4.	6	2., 3., 3., -
	5.	1	1.
	6.	2	3., -
	7.	2	2., -
	8.	3	2., 2., 2.
	SPU	2.	3
	3.	5	2., 2., 3., -

	4.	7	2., -
	5.	15	1., 1., 1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., -
	6.	9	1., 1., 2., -
	7.	14	1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3., -
	8.	13	1., 2., -
	9.	13	2., -
PAS	1.	1	3.
	2.	1	3.
	5.	1	3.
	6.	3	3., 3., 4.
LMP		0	
<b>Celkem</b>		104	

#### 6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
<b>Celkem</b>			

#### 7.1 Další údaje o škole

##### První stupeň

První stupeň ZŠ tvořilo ve školním roce 2017/2018 celkem 16 tříd. Ve všech třídách byly cíle školního vzdělávacího programu splněny, výuka matematiky metodou prof. Hejného probíhala v 1.–4. ročníku. Rovněž proběhla výuka plavání ve druhém a třetím ročníku a bruslení (1., 2., 4. a 5. ročník).

Ke stávajícím prioritám práce se žáky přibýlo důslednější odhalování případných výchovných či prospěchových problémů některých žáků, a to pravidelným setkáváním třídních učitelů s psychologem školy, speciálními pedagogy, zástupcem vedení školy. Všechny třídy 1. stupně tak prošly tzv. „malým poradenským pracovištěm“, byly hledány a nalezeny cesty a postupy ke zmírnění či úplnému odstranění problémů některých žáků, případně ke stmelování problémových žakovských kolektivů (viz zpráva psychologů školy). V průběhu 2. čtvrtletí jsme zaznamenali u tří žáků 3. a 4. ročníku projev vandalismu, který se s vypětím sil provozních i pedagogických pracovníků podařilo odhalit (díky patří panu školníkovi). Mezi stávající priority dále patřilo vedení žáků k samostatnosti, zodpovědnému přístupu k práci, k toleranci, k prevenci kyberšikany, k prohloubení znalostí z oblasti dopravní výchovy a další aktivity.

Ve všech třídách 1. stupně probíhala daltonská výuka většinou formou bloku 1x týdně 2 hodiny nebo byly daltonské prvky využívány v předmětech i v jiných hodinách či při tvorbě projektů. Samozřejmostí je již využívání týdenních plánů ve všech ročnících.

V rámci dopravní výchovy absolvovali žáci na dopravním hřišti Riviéra výuku vedenou Městskou policií Brno Empík cyklista (4. třídy) a Empík chodec (3. třídy). K tradičně kladně hodnoceným akcím patřila návštěva planetária žáků 1. a 5. tříd a velmi zdařilý vánoční jarmark. V průběhu roku se jednotlivé třídy zapojovaly do různých druhů výukových programů, které byly organizovány v Bílém domě, výstavišti, Lipce, planetáriu, na brněnské přehradě. V rámci zdravotní a sociální prevence se žáci účastnili programu „zdravé zoubky“ a žáci 3. a 4. ročníku programu „Nebezpečný mobil“. Začátkem ledna se vybraní žáci V. A zúčastnili v rámci environmentální výchovy akce pod názvem Studentský den pro planetu Zemi, na níž navázali vlastní cílenou aktivitou v žákovské radě.

Sportovní oblast byla zastoupena florbalovým turnajem 3.–5. ročníku a olympiádou v atletickém trojboji pro 3.–5. ročník. Kulturní činnost pro celý první stupeň byla vyplněna dvěma filmovými představeními a hudebně výchovným koncertem. Pokračoval program „partnerských tříd“, který kromě hlavní myšlenky společné práce a kolektivního poznávání přispívá k vylepšování vztahů mezi staršími a mladšími žáky. Velmi pěkná byla spolupráce žáků 1. a 2. stupně při slavnostním předávání Slabikářů prvňáčkům. Spolupráce 1. a 5. tříd probíhala v rámci bruslení, kdy žáci 5. tříd pomáhali dětem 1. tříd zvládat výuku a přípravu na bruslení.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili matematické olympiády s postupem do městského kola, konverzační soutěže v AJ, SUDOKU, soutěží MATEŠO, Klokan, Pythagoriáda, Babylon aneb Rozumíme si?

Dobrá spolupráce pokračovala i v letošním školním roce s DDM Bystrouška, s Klubem Leitnerova, s Knihovnou J. Mahena, s kinem Scala, které nám i na konci školního roku připravilo filmové představení na přání.

Během dnů otevřených dveří v březnu a v dubnu se zejména na práci dětí v prvních třídách přišlo podívat mnoho rodičů budoucích prvňáčků. Jejich enormní zájem o naši školu se pak následně projevil u zápisu do prvního ročníku. Jako každoročně nás navštívili předškoláci z naší MŠ, z MŠ Nádvoří a Soukenická.

Ke konci druhého pololetí patří exkurze, školní výlety, školy v přírodě. Letos se školy v přírodě zúčastnilo celkem 6 tříd, a to: II. A, II. C, III. A, IV. A, B, V. C. Všechny třídy 1. stupně se zúčastnily školního výletu či exkurze.

Velmi kladně je hodnocena všemi třídními vyučujícími 1. stupně spolupráce s rodiči. Rodiče např. pomáhali vyučujícím s materiálním zabezpečením školy v přírodě, zúčastňovali se jako organizátoři Dne dětí, třídnických akcí a také nadstandardních aktivit. Přiblížit se a pomoci rodičům v různých oblastech vzdělávání a výchovy se škola snaží formou pořádání „Kaváren pro rodiče“ (např. výuka matematiky metodou profesora Hejného). Na 1. stupni také probíhala souvislá a asistentská praxe studentů MU. Mgr. Jitka Hajska se účastnila programu zaměřeného na změny v pohybovém a výživovém režimu žáků ZŠ, jehož zadavatelem bylo MŠMT a který realizovala Pedagogická fakulta MU.

Mgr. Jaroslav Deutsch

## **Druhý stupeň**

V prvním pololetí tohoto školního roku bylo na 2. stupni vyučováno ve 12 třídách celkem 300 žáků. V pěti třídách pracují asistenti pedagoga, v jedné je spolu s asistentem i další pedagog. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu Heuréka.

V rámci programu Erasmus+ byl v tomto školním roce zahájen dvouletý mezinárodní projekt SMART pod vedením Mgr. Pavlína Trnkové. Také začala realizace projektu Heuréka Křídlovická v rámci tzv. šablon. V tomto projektu bylo na naší škole realizováno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, školní čtenářský klub pro žáky, tandemová výuka pedagogů, CLIL ve výuce, zařazování nových metod ve výuce. Dále na naší škole pracuje v rámci tohoto projektu školní speciální pedagog a je realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tak jako v minulosti, i v tomto pololetí školního roku proběhla na 2. stupni praxe studentů pedagogické fakulty MU.

Na začátku září se uskutečnil již tradiční adaptační kurz 6. ročníku, což je akce důležitá nejen pro žáky, ale i třídní učitele a školní psycholožku. V průběhu 1. pololetí byly realizovány dva Dny otevřených dveří, projektový den Clil Day a Zimní sportovní den. V rámci Herního dne s Mensou se uskutečnilo první ze tří setkání akce Škola nás baví.

Žáci šestých a sedmých tříd se účastnili preventivního programu městské policie s názvem Bezpečně nejen na kole. Žáci osmých tříd programu Mladý motorista. Z dalších preventivních programů lze jmenovat Čas proměn pro žákyně sedmých tříd či kurzy první pomoci, které absolvovali žáci devátých ročníků.

Žáci 2. stupně se účastnili i několika vzdělávacích akcí a exkurzí, mimo jiné zahraniční exkurze do Vídně. Devátáci navštívili informační centrum úřadu práce a Veletrh

odborného vzdělávání. Pro jejich rodiče byla realizována schůzka s výchovnou poradkyní školy. Pomoci ve správném sebehodnocení a ve výběru vhodné střední školy by jim měly realizované kariérní testy či testování SCIO.

Žáci 2. stupně se zúčastnili mnoha soutěží, například předmětových olympiád, logické olympiády, soutěže Mladý chemik, Sudoku, oblastního kola soutěže v piškvorkách, recitační soutěže a mnohých soutěží sportovních. Žáci devátých tříd s rozšířenou výukou matematiky se účastnili matematického soustředění, žáci 7. ročníku lyžařského výcviku.

V rámci spolupráce tříd 1. a 2. stupně naší školy proběhlo již několik společných aktivit partnerských tříd. Ze tříd 2. stupně se již zapojili všechny sedmé třídy a dále VIII. A a IX. B.

Pedagogové i asistenti naší školy v prvním pololetí navštívili 20 různých vzdělávacích seminářů. Proběhlo tradiční předvánoční setkání s bývalými pedagogy školy i s pedagogy současnými. Nemalý čas mnozí věnovali přípravám oslav 90. výročí školy, které proběhly v květnu tohoto roku.

V provozu školy jsme se museli přizpůsobit přetrvávajícím problémům v rychlosti odbavování žáků při výdeji stravy, nově jsme zavedli zkracování páteční koncové hodiny některých tříd. Průběh vyučování na druhém stupni byl také částečně narušen nutností uvolňování čtyř učeben pro účel voleb, což bylo v tomto pololetí celkem třikrát.

Ve druhém pololetí v rámci programu Erasmus+ byly realizovány dva výjezdy žáků s pedagogy do Itálie a na Island.

Pokračovali jsme v projektu Heuréka Křídlovická, kde byla odeslána první monitorovací zpráva, která byla v srpnu přijata. Nově jsme zahájili spolupráci se Střední průmyslovou školou Purkyňova a to společným projektem PolyGram zaměřeným na polytechnickou výchovu žáků. Výukového programu se zúčastnili žáci VIII. C a VII. C.

V rámci mezinárodního projektu PISA proběhlo testování čtenářské gramotnosti žáků narozených v roce 2002 a vybraní pedagogové se zúčastnili mezinárodního dotazníkového šetření TALIS.

V průběhu tohoto pololetí byly realizovány čtyři Dny otevřených dveří, tři kavárny pro rodiče, setkání s žáky a rodiči v rámci akce Škola nás baví a zúčastnili jsme se pravidelné akce Veletrh ZŠ. Bylo realizováno několik projektových dnů. Žáci se účastnili projektového dne zaměřeného na mediální výchovu, v rámci oslav Dne Země navštívili Vida Park a díky podpoře Magistrátu města Brna si vyzkoušeli branný závod organizovaný Muzeem civilní obrany – Ústí nad Labem.



V rámci prevence se v tomto pololetí žáci 6., 7. a 8. tříd účastnili programu v PPP Sládkova. Šestáci se také účastnili preventivního programu Hasík, devátáci programu právní vědomí s Mgr. Čoupkem a dále si na dopravním hřišti Riviéra vyzkoušeli, co znamená být mladým motoristou.

Již tradičně žáci devátých tříd v průběhu druhého pololetí pracovali na svých absolventských projektech a nakonec je i úspěšně prezentovali před svými rodiči, spolužáky i učiteli.

Šikovní žáci měli možnost porovnat své znalosti na předmětových olympiádách z matematiky, fyziky, zeměpisu, chemie a biologie. V některých předmětech nás úspěšně reprezentovali i na úrovni okresních a krajských kol. Dále se účastnili např. soutěží matematický klokan, Pangea, Pythagoriáda, zde opět i v krajských kolech, Technoplaneta, Babylon – aneb rozumíme si?, Knihomol, recitační soutěže Dětská scéna, konverzační soutěže v anglickém jazyce, soutěže v sudoku. Žáci 9. ročníku si otestovali svou finanční gramotnost v mezinárodní soutěži European Money Quiz. Někteří z žáků si zasoutěžili a zvítězili i před televizní kamerou v rámci soutěže U6 – úžasný svět vědy. Proběhlo i mnoho soutěží sportovních, např. Křídlovická laťka, turnaj ve futsalu, cyklozávod a olympijský den.

Výuka opět neprobíhala pouze ve školních lavicích, ale i na výstavách, exkurzích či na matematických soustředěních. Žáci měli také možnost účastnit se zahraničních exkurzí do Osvětimi či Solnohradska. Pro šestáky byla v tomto pololetí realizována výuka s jazykovým animátorem v německém jazyce.

Běh školy byl zpestřen akcemi žákovské rady, např. barevnými dny a nocí ve škole. To, co ale asi nejvíce ovlivnilo celé druhé pololetí tohoto školního roku, byly rozsáhlé přípravy a následně i realizace oslav 90. výročí vzniku naší školy. Žáci se v rámci oslav účastnili exkurze na fakultě architektury VUT, přednášky děkana této fakulty či besedy s naší absolventkou Radkou Kovaříkovou. Vše vyvrcholilo dny otevřených dveří, kulturním programem v tělocvičně školy a následně společenským večerem za podpory Sdružení rodičů Křídlo.

Je až neuvěřitelné, že i přes toto množství akcí se pedagogům podařilo předat žákům všechny potřebné vědomosti a dovednosti a ti si tak mohou odnést svá zasloužená vysvědčení.

Mgr. Martina Šatinská

## **Žákovská rada**

Činnost žákovské rady ve školním roce 2017/2018 byla zahájena volbami 12. září 2017. Voleb se účastnili žáci 5.–9. ročníku a z každé třídy byli zvoleni 2 zástupci, případně 2 zástupci a jeden náhradník. Stejně jako v minulých letech si žákovská rada vyhradila právo vybrat také některého z neúspěšných kandidátů (divoká karta). Schůzky žákovské rady probíhaly v pondělí ve čtrnáctidenních cyklech v prostorách učebny informatiky. Vedením žákovské rady byl pověřen Mgr. Jiří Stibor.

Od 2. října byl zahájen sběr papíru a sběr pomerančové a citronové kůry. V tomto školním roce jsme se pokusili zavést separaci papírového a plastového odpadu v každé učebně naší školy, nicméně od separace plastového odpadu bylo ve větší míře upuštěno. O sběr papíru ze tříd a chodeb se starali žáci pověřeni žákovskou radou.

V průběhu školního roku žákovská rada organizovala nebo se velkou mírou podílela na významných akcích naší školy:

### ■ 31. říjen 2017 – Halloween

Soutěž o největší procento maskovaných dětí ve třídě a nejlepší masku.

### ■ září–prosinec 2017 – participativní rozpočet

Městská část Brno-střed uvolnila pro každou svoji školu 30 000 Kč. Je na žácích, jaký projekt vymyslí, jak ho zpropagují a který nakonec podpoří. Žáci se nakonec rozhodli zakoupit sedací vaky a dva notebooky pro podporu individuální výuky.

### ■ 5. prosinec 2017 – Mikuláš

Mikulášská skupina navštívila mateřskou školu a první, druhé a třetí třídy.

### ■ 21. prosinec 2017 – Jarmark

Vánoční jarmark patří mezi tradiční akce naší školy, tento rok se jednalo již o desáté výročí od založení této tradice. Žáci nejen z řad žákovské rady se ve spolupráci s pedagogickým sborem podíleli na přípravě i zdárném průběhu vánočního jarmarku. Výtěžek z jarmarku byl poukázán na různé charitativní akce.

### ■ 22. únor 2018 – Zasedání brněnských škol

Zástupci žákovské rady naší školy se zúčastnili zasedání brněnských škol v prostorách vily Stiassni. Akce byla určena mladým aktivním lidem, kteří se zajímají o to, co mohou udělat pro sebe a své okolí. Kromě informací o fungování Městského parlamentu dětí a mládeže

Brno na akci vystoupil také mladý delegát OSN David Ulvr. Za naši školu se členkou MPDM Brno stala Amélie Benková a její zástupkyně Kateřina Pospíšilová.

■ 3.–5. duben 2018 – Barevné dny

V souvislosti se Světovým dnem porozumění autismu, vyhlášeným OSN, pořádá žákovská rada pravidelně akci barevné dny. Letos jsme vybrali barvy a kombinace – modrou, černobílou a šedočervenou.

■ 16. květen 2018 – Český den proti rakovině

Zástupci žákovské rady se s více než dalšími 14 500 dobrovolníky ve žlutých tričkách vydali do ulic města Brna, kde nabízeli žluté kytičky. Našich sedm skupinek prodalo všechny kytičky a tak jsme získali částku 22 835 Kč.

■ Sběr pomerančové kůry

V letošním školním roce žáci nasbírali přes 100 kg pomerančové kůry. Nejlepší sběrači nasbírali více než 5 kg.

■ 4. červen – Výlet žákovské rady, Cosmos Discovery.

■ 21.–22. červen – Noc ve škole.

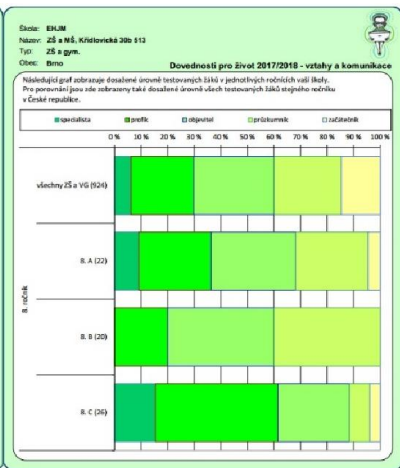
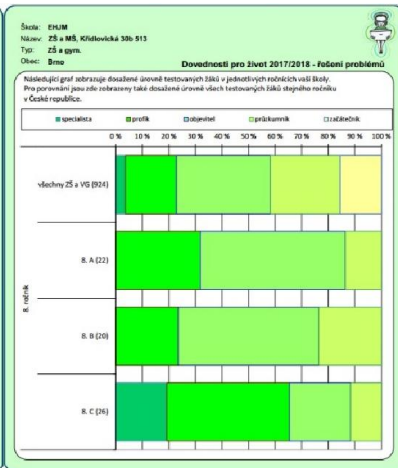
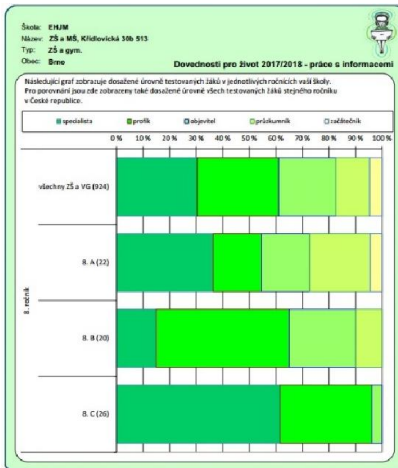
Akce nabídnutá dětem 5.–9. ročníku. Žáci spolu strávili příjemný večer a společně přespali v prostorách školy a školního hřiště.

Dík patří všem zaměstnancům školy, kteří podpořili činnost žákovské rady a pomohli s přípravou a zdárným průběhem akcí.

Mgr. Jiří Stibor

### **Testování žáků**

Ve školním roce 2017/2018 se žáci 8. a 9. Ročníku účastnili testování společnosti SCIO. Celkem 68 žáků 8. ročníku porovnálo své výsledky s 1823 žáky českých základních škol a víceletých gymnázií v testu s názvem Dovednosti pro život. Test se skládal z otázek zaměřených na zvládnutí práce s informacemi, řešení problémů a vztahů a komunikace. Jejich výsledky jsou znázorněny v následujících grafech.



Žáci 9. ročníku se od 6. třídy účastnili testování v modulu KEA, jejich výsledky v 6. ročníku a v ročníku 9. mohly být díky tomuto porovnány a mohl být tedy patrný jejich posun od nástupu do šesté třídy ve školním roce 2014/2015 do školního roku 2017/2018, kdy absolvovali ročník devátý. Vše je znázorněno v následujících grafech.

Škola: EHJM  
Název: ZŠ a MŠ, Křiželkova 30b 513  
Obec: Brno

**SCIO**

**KEA - MEZIROČNÍ POROVNÁNÍ 2014/15 - 2017/18**

**ČESKÝ JAZYK**

6. ročník, šk.r. 2014/15 | 9. ročník, šk.r. 2017/18

Svíme výsledky v českém jazyce se vaše škola řadí mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než vy.

Svíme výsledky v českém jazyce se vaše škola řadí mezi lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.

V průběhu druhého stupně se 20 % vašich žáků výrazně zlepšilo, 25 % žáků zlepšilo, 15 % žáků mírně zlepšilo nebo zhoršilo, 11 % žáků zhoršilo a 18 % žáků výrazně zhoršilo.

**MATEMATIKA**

6. ročník, šk.r. 2014/15 | 9. ročník, šk.r. 2017/18

Výsledky vaší školy v matematice byly nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol.

Výsledky vaší školy v matematice byly nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

V průběhu druhého stupně se 24 % vašich žáků výrazně zlepšilo, 24 % žáků zlepšilo, 28 % žáků mírně zlepšilo nebo zhoršilo, 11 % žáků zhoršilo a 3 % žáků výrazně zhoršilo.

**Jak si stojíme mezi ostatními?**  
Průměrné procenty v testech

• Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by měla zapracovat.  
• Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.  
• Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

EHJM | Komplexní zpráva 2014/15 - 2017/18 | SCIO

**Souhrnné výsledky za školu**

OSP	třída	průměrný percentil	skupinový percentil			čistá úspěšnost			skóre				
			6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18	6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18	6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18		
	9.A	21	15	15	22	11	15	15	24	7	9	15	
	9.B	23	58	73	84	81	80	74	85	83	21	38	38
	9.C	18	73	#REF!	81	30	74	#REF!	82	31	57	#REF!	40
	škola	62	48	54	61	23	49	55	62	23	38	45	50

Český jazyk	třída	průměrný percentil	skupinový percentil			čistá úspěšnost			skóre			využití potenciálu							
			6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18	6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18	6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18	6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18					
	9.A	21	15	13	22	9	16	14	22	7	11	13	13	4	5	5	-9	-11	-11
	9.B	22	52	62	60	17	54	64	61	15	38	54	43	15	21	17	-	-	-
	9.C	18	70	#REF!	76	20	71	#REF!	77	21	51	#REF!	54	20	#REF!	21	4	#REF!	4
	škola	61	46	45	51	8	47	46	52	8	33	39	38	13	15	14	-3	-7	-7

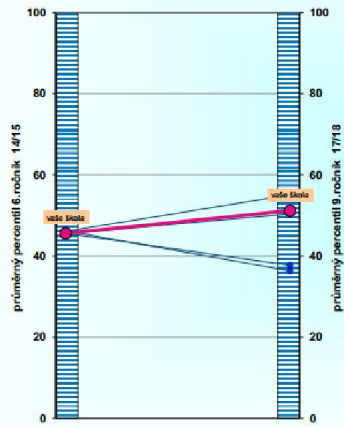
  

Matematika	třída	průměrný percentil	skupinový percentil			čistá úspěšnost			skóre			využití potenciálu							
			6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18	6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18	6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18	6. ročník 14/15	7. ročník 15/16	9. ročník 17/18					
	9.A	21	19	21	38	23	19	21	39	26	14	23	23	4	7	7	-7	-7	-7
	9.B	23	70	72	79	30	71	73	80	31	52	68	54	16	20	18	13	7	8
	9.C	18	76	#REF!	86	42	77	#REF!	86	39	56	#REF!	64	17	#REF!	19	19	#REF!	17
	škola	62	54	57	67	28	55	56	68	29	40	55	45	12	17	14	5	5	9

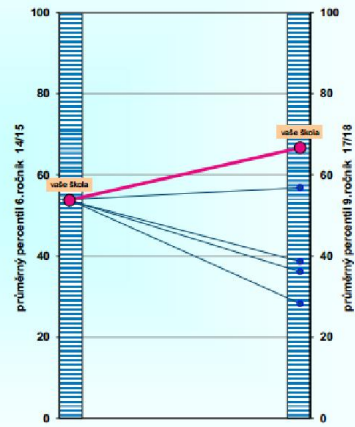
Poznámka: Relativní posun je vypočítán z průměrných hodnot tříd na rozdíl od hodnot v tabulce souhrnných výsledků za školu, kde se jedná o průměr relativních posunů jednotlivých žáků.

Porovnání vývoje výsledků se školami s velmi podobným výsledkem v prvním testování.

Porovnání školy v českém jazyce



Porovnání školy v matematice



## Výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNĚ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	4LETÉ OBORY	6306 9	6201 4	51,5	62,4	48,0	64,0	76,0	100, 0
	6LETÁ GYMNÁZIA	5116	5070	51,6	60,3	48,0	62,0	74,0	100, 0
	8LETÁ GYMNÁZIA	1883 2	1862 1	51,4	53,5	40,0	54,0	68,0	100, 0
ŠKOLA	CELKEM	96	95	-	-	-	-	-	-
	4LETÉ OBORY	61	60	58,8	67,1	58,0	68,0	78,0	96,0
	6LETÁ GYMNÁZIA	13	13	54,8	62,8	48,0	60,0	72,0	86,0
	8LETÁ GYMNÁZIA	22	22	54,0	55,0	42,0	54,0	66,0	86,0

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNĚ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	4LETÉ OBORY	6330 3	6223 5	51,5	35,8	20,0	34,0	48,0	100, 0
	6LETÁ GYMNÁZIA	5120	5073	51,4	46,7	32,0	46,0	60,0	100, 0
	8LETÁ GYMNÁZIA	1883 8	1863 1	51,4	41,7	26,0	40,0	56,0	100, 0
ŠKOLA	CELKEM	96	95	-	-	-	-	-	-
	4LETÉ OBORY	61	60	68,6	49,1	32,0	50,0	68,0	86,0
	6LETÁ GYMNÁZIA	13	13	50,4	45,8	30,0	38,0	58,0	76,0
	8LETÁ GYMNÁZIA	22	22	66,5	54,3	32,0	54,0	64,0	98,0

## Výsledky srovnávacích prověrek

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
III. A	59,23	79	57,2	84	57,2	88
III. C	60,61	81	57,86	85	51,56	79
III. D	62,98	84	53,79	79	47,69	73
Celkem	60,98	81,3	56,2	83	51,9	79,9

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Diktát	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
IV. A	1,38		26,06	76,6	21,88	87,5
IV. B	2,0		21,95	64,6	20,33 *	81,3
IV. C	1,5		24,84	73,1	19,87	79,5
Celkem	1,61		24,42	71,8	20,92	83,7

\* Ve třídě IV. B zapsáno v AJ hodnocení pouze 9 žáků.

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
V. A	36,96	77	37,6	81,7	49,7	82,8
V. B	35,92	75	34,7	75,5	46,8	78
V. C	35,72	74	35,4	77	49,5	82,6
Celkem	36,19	75,4	35,9	78,1	48,67	81,1

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
VI. A	50,75	72,5	30,4	63,3	34,5	50,8
VI. B	58,37	83,4	31,4	65,3	44,5	65,4
VI. C	63,37	90,5	38,6	80,5	53	77,9
Celkem	57,76	82,5	33,6	70,1	44,3	65,1

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
VII. A	55,3	69,1	16,2	40,5	38,1	56,9
VII. B	62,7	78,4	19,8	49,5	46	67,7
VII. C	70,8	88,5	32,5	81,3	60,4	88,8
Celkem	63,2	79	23,72	59,29	48,4	71,1

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
VIII. A	62,1	73,1	16,8	54,2	36,48	42,4
VIII. B	63,5	74,7	14,8	47,8	40,36	46,9
VIII. C	67,2	79	22,4	72,3	65,89	76,6
Celkem	64,4	75,8	18,3	59,0	49,38	57,4

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
IX. A	13,04	59,3	14,41	42,4	36,07	40,5
IX. B	16,68	75,8	18,13	53,3	62,75	70,5
IX. C	17,0	77,3	23,21	68,3	65,81	73,9
Celkem	15,52	70,5	18,37	54	54,67	61,4

## Výsledky žáků v soutěžích

### Soutěž Babylon aneb Rozumíme si? – městské kolo

Městského kola této soutěže se zúčastnilo 16 nejúspěšnějších řešitelů z pátého, šestého a sedmého ročníku naší školy. V kategorii pátých tříd získali Kryštof Weishäupel 3. místo, Kristýna Poláčková 7. místo, úspěšnými řešiteli byli Mathias Gustav Rannestad, Jakub Stopka a Lubomír Kadlec. V kategorii šestých a sedmých tříd získali Amálie Benková 5. místo, Tobiáš Broža 6. místo, Vít Vlach 7. místo, úspěšnými řešiteli se stali žáci Nela Hodečková, Dominika Lochmanová, Šimon Makyča, Anna Kristýna Šamánková, Tadeáš Knappe, Jan Vrzala, Marie Drobníková a Adam Zelenka.

### Matematická olympiáda

- **okresní kolo kategorie Z5** (zúčastnilo se 9 žáků)
  - 3. místo: Harman Filip (14 bodů)
  - 5. místo: Weishäupel Kryštof (12 bodů)
  - 6. místo: Koláčková Šárka, Šoukalová Vendula (obě 11 bodů)
  - 7. místo: Kapusta Matouš (10 bodů)
  - 8. místo: Zámečník Ondřej (9 bodů)
- **okresní kolo kategorie Z6** (zúčastnilo se 16 žáků)
  - 2. místo: Buček Dominik (17 bodů)
  - 4. místo: Cachová Linda (15 bodů)
  - 5. místo: Blahová Ema, Drlíková Linda, Janušová Michaela, Kadlečíková Helena, Krbůšková Martina (všechny 14 bodů)
  - 7. místo: Kalousek Petr (12 bodů)
  - 9. místo: Hebertová Marie, Sláma Jakub (oba 10 bodů)
  - 10. místo: Broža Tobiáš (9 bodů)
- **okresní kolo kategorie Z7** (zúčastnilo se 21 žáků)
  - 9. místo: Vlach Vít (10 bodů)
  - 10. místo: Kvoch Vojtěch, Škrob Jan (9 bodů)



- **okresní kolo kategorie Z8** (zúčastnilo se 8 žáků)  
**8. místo:** Čoupková Klára, Fišer Viktor, Názler Tomáš, Sikstová Veronika (9 bodů)
- **okresní kolo kategorie Z9** (zúčastnili se 4 žáci)  
**9. místo:** Tomešková Lucie, Jedlička Jan (oba 14 bodů a postup do **krajského kola**, v něm neúspěšní řešitelé)

### **Pythagoriáda – okresní kolo**

- **5. ročník** (zúčastnilo se 7 žáků)  
**2. místo:** Harman Filip (14 bodů)  
**3. místo:** Hyánek Pavel, Tomšíková Lucie (oba 13 bodů)  
**5. místo:** Drábíková Veronika, Koláček Antonín (11 bodů)
- **6. ročník** (zúčastnilo se 7 žáků)  
**6. místo:** Blahová Ema (8 bodů)
- **7. ročník** (zúčastnili se 3 žáci)  
**6. místo:** Harman Filip (10 bodů)  
**7. místo:** Jelínek Radim (9 bodů)  
**8. místo:** Kučerňák Adam (8 bodů)
- **8. ročník** (zúčastnil se 1 žák)  
**5. místo:** Fišer Viktor (11 bodů)

### **Matematický klokan**

**Cvrček:** Pazdera Jakub (90 bodů)

**Klokánek:** Hyánek Pavel (120 bodů), Vepřek Samuel (115 bodů)

**Benjamin:** Vlach Vít (108 bodů), Šťoviček Martin (104 body) – oba mezi 10 nejlepšimi za okres

**Kadet:** Fišer Viktor (97 bodů), Hebert Matyáš (96 bodů)

## **Logická olympiáda – krajské kolo**

- **Kategorie A**
  - 7. místo: Brtníková Marie
  - 19. místo: Vepřek Daniel
  - 29. místo: Job Martin
  - 35. místo: Mareš Milan
- **Kategorie B**
  - 18. místo: Fišer Viktor
  - 27. místo: Hebert Matyáš
  - 39. místo: Stejskal Jan

## **Matematická soutěž Pangea**

Tento rok jsme se již podruhé zapojili do matematické soutěže Pangea. Celorepublikového kola se zúčastnilo 294 žáků 4.–9. tříd.

### **Výsledky (s percentilem 97 a více)**

- 4. ročník – Daniel Hons, Jan Hirsch, Matěj Kaňuch, Lukáš Vrbka
- 5. ročník – Matouš Kapusta, Kryštof Weishäupel, Antonín Koláček, Vendula Šoukalová
- 6. ročník – Martina Krbůšková, Adam Abbod, Hedvika Zelinková, Ema Škorníčková, Fabian Nikolas Suchanka
- 7. ročník – David Klim, Vít Vlach, Radim Jelínek
- 8. ročník – Matyáš Hebert, Tomáš Názler, Tomáš Palát, Klára Čoupková, Evžen Polenka, Pavel Menšík

### **Výsledky do 10. místa v rámci Jihomoravského kraje**

- Martina Krbůšková, VI. C, 2. místo (kategorie – 6. ročník)
- Matyáš Hebert, VIII. C, 6. místo (kategorie – 8. ročník)

Do finálového kola, které se konalo 11. května v Praze, postoupila Martina Krbůšková a obsadila v něm 26. místo.

### **Fyzikální olympiáda, kategorie F, okresní kolo**

- 4. místo Tomáš Palát

### **Zeměpisná olympiáda – okresní kolo**

- 7. místo Jan Vrzala
- 14. místo Matyáš Hebert

### **Mladý chemik – regionální finále**

- 7. místo Markéta Jelínková

### **Biologická olympiáda – městské kolo**

- Úspěšní řešitelé: Markéta Jelínková, Štěpán Horák

### **Zajímavé akce a aktivity**

#### **Hasík**

V měsíci dubnu nás v rámci výuky v šestém a druhém ročníku navštívili opět členové Hasičského záchranného sboru. Preventivní program „**Výchova dětí v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva**“ je určen pro děti na základních školách v celé České republice a funguje již od roku 2007. Hlavním cílem programu je předat dětem důležité informace a návyky v oblasti prevence před požáry a mimořádnými událostmi. Znovu jsme se s hasiči setkali v květnu a červnu na jejich domovské stanici na výstavišti.

#### **Adaptační kurz 6. ročníku**

Adaptační kurz se uskutečnil ve dnech 6. až 8. září 2017. Akce se zúčastnilo 74 žáků naší školy.

Kurzu se zúčastnili pedagogové Tomáš Mičola, Šárka Špičková, Martina Ščerbejová, asistenti pedagoga Dagmar Koubková, Jan Voříšek, Nikole Kollmannová a školní psycholožka Veronika Gašparcová.

Na letošní adaptační kurz šestých ročníků jsme odjízďeli do areálu Hálova mlýna u Lažánek. Ve středu ráno na nás u školy čekaly dva autobusy, které nás zavezly až před práh našeho dočasného domova. Na kurz odjelo celkem 74 žáků z VI. A, B, C. Na místě pro nás byl připraven program od lektorů, kteří se specializují na zážitkovou pedagogiku. Cílem bylo

položít pevné základy pro vytvoření zdravého, soudržného a spolupracujícího týmu (třídního kolektivu), tvořeného žáky, třídním učitelem a asistentem pedagoga. Věříme, že základy, které jsme vytvořili, jsou silné a nic nebude bránit tomu, abychom do devátého ročníku vybudovali kolektiv, na který budeme rádi vzpomínat.

### **Lyžařský kurz 7. tříd**

Lyžařský kurz se uskutečnil ve dnech 14. až 19. ledna 2018.

Akce se zúčastnilo 48 žáků naší školy.

Vedoucí kurzu: Tomáš Mičola, Instruktoři: Tomáš Mičola, Aleš Kottek, Eva Lichková, Petr Adámek (externí), zdravotnice: Eva Vaňharová, Asistentka pedagoga: Gabriela Dobešová.

Na kurz jsme vyrazili v počtu 48 dětí a 5 dospělých osob. Přibližně v 17.30 h jsme přijeli k hotelu Permoník v Novém Hrozenkově, kde jsme celý následující týden přespávali, jedli, odpočívali a bavili se.

Od pondělí do pátku probíhal ve ski areálu Kyčerka ve Velkých Karlovicích lyžařský a snowboardový výcvik. Začátečníci se na mírném svahu seznamovali se základy lyžařské nebo snowboardové techniky jízdy a pokročilí na červené a modré sjezdovce pilovali svou jízdu k dokonalosti. Na závěr kurzu nezbyl nikdo, kdo by 1 400 metrů dlouhou hlavní sjezdovku bezpečně nesjel. Díky tomu můžeme kurz prohlásit za velmi zdařilý a to i proto, že se nikdo nezranil.

Závěrem tedy velké díky všem dětským účastníkům za předvedené výkony a snahu naučit se něco nového, hotelu Permoník za skvělé zázemí. Ski areálu Kyčerka, za úžasné sjezdovky a nesmíme zapomenout také na tým pedagogů, instruktorů a zdravotníků, kteří celý kurz zabezpečili a dovedli ke zdárnému konci.

### **Školní časopis**

Žáci, kteří se zapojili do přípravy časopisu, se scházeli každý pátek po obědě. Vymýšleli témata, obsahy jednotlivých rubrik, náměty příspěvků. Časopis s názvem Pegas vyšel třikrát – redaktoři se snažili vytvořit čísla podzimní, zimní a jarní. Každé číslo vždy obsahovalo rozhovor s panem učitelem či paní učitelkou, tzv. devátáčkou rubriku, zprávy o akcích školy, ankety, krátké reportáže (z cesty do školy), básně, lyrizované prózy a další...

Redaktoři připravili také motivační nástěnku Pegasu – připevnili na ni náměty příspěvků a starší čísla časopisu.

## 7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

### Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky - AJ	5	61
Přírodní vědy		
Sport, TV, turistika	2	20
Umělecké obory		
Zdravotní, speciální pedagogika		
Klub dětí a jejich rodičů	1	35
Zvídálek	1	21
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>137</b>

Další kroužky zajišťovaly v naší škole tyto organizace:

**Věda nás baví, o. p. s.** (2 kroužky)

**Kroužky Brno** (3 kroužky – In-Line, Angličtina s rodilým mluvčím, Flétna)

**Angličtina ZuZu** (2 kroužky)

**CVČ Lužánky** (6 kroužků – Kouzelné tvoření, Zázraky přírody, Dramaťák LUSK, Flétna, Keramika, Tvoření s korálky)

**SKSpeed Brno** (2 kroužky Atletika hrou)

**Dětský podnikatelský klub, z. s.**

**Intelectus**

**Unie sportů Brno**

Při škole pracuje také **Sdružení rodičů Křídlo** – spolupráce se sdružením rodičů Křídlo v čele s Radou sdružení rodičů je dlouhodobě na vysoké úrovni. Rodiče finančně podporují kulturní a sociální potřeby žáků (hradí žákům vstupné na divadelní představení na závěr školního roku), poskytují prostředky na odměny a ocenění žákům. Pro děti z mateřské školy a žáky prvního stupně organizují tradičně sportovní odpoledne při příležitosti Dne dětí. Podílejí se také na přípravě společenského večera naší školy a organizaci vánočního jarmarku.

## 8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	„SMART – Science Meets Art“
Délka trvání projektu	1. 10. 2017 – 30. 9. 2019
Operační program	ERASMUS+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	19 025 EUR
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	<p>Hlavním tématem spolupráce evropských vyučujících a jejich žáků je tentokrát věda a její popularizace pomocí umění. Sedm partnerských škol si zvolilo za komunikační jazyk angličtinu. Navazujeme na spolupráci se školou z Řecka a Španělska, nově spolupracujeme se školami z Itálie, Islandu, Nizozemí a Finska.</p> <p>Primárně je tento projekt zaměřen na žáky druhého stupně. V letošním školním roce jsme uskutečnili 3 mezinárodní setkání v Nizozemí, Itálii a na Islandu. Také jsme realizovali Den Země ve vědeckém zábavném parku VIDA! a další aktivity, které jsou monitorovány na stránkách projektu <a href="http://www.smart4school.eu">www.smart4school.eu</a>.</p>

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkuzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

Název projektu a registrační číslo projektu	<b>„Heuréka Křídlovická“</b>
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 8. 2019
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	1 986 396 Kč
Souhlas zřizovatele	ano
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personální podpora ZŠ – zřízení pozice školního speciálního pedagoga na 24 měsíců</li> <li>- Vzdělávání pedagogických pracovníků (čtenářská a matematická gramotnost, inkluze, cizí jazyky)</li> <li>- Tandemová výuka, metoda CLIL ve výuce, nové metody ve výuce</li> <li>- Čtenářský klub pro žáky ZŠ</li> <li>- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>

#### **Další projekty:**

**„Podpora výuky plavání v ZŠ Křídlovická“**, evidenční číslo PLAV-01-1103/2017 – 10 238 Kč

**„Podpora výuky plavání v ZŠ Křídlovická II“**, evidenční číslo PLAV-01-1563/2018 – 25 200 Kč

- Díky těmto projektům v rámci dotačního programu na realizaci aktivit v oblasti Podpory výuky plavání získala škola příspěvek na dopravu žáků 2. a 3. ročníku na plavání.

**„Polygram – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji“**, registrační číslo

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/034/0008358

- Spolupráce s partnerem projektu Střední průmyslovou školou Purkyňova, příspěvková organizace, na dílčí aktivitě Projektu: Sdílení pedagogů, odborných učeben, laboratoří a příkladů dobré praxe, která se vztahuje k podpoře rozvoje spolupráce středních škol se základními školami.

**„Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblasti vzdělávání a gramotnosti“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_011/0000664**

- Spolupráce s partnerem Projektu Masarykovou univerzitou na vzdělávacím modulu Sociální a občanské kompetence

**„Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU: důkladnou přípravou k dobré praxi“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_038/0006952**

- Spolupráce se týká zkvalitnění systému praxí, rozvoje mentorských dovedností, podpory kolegiálního přístupu a vzdělávání mentorů.

## **9.0 Zhodnocení a závěr:**

Naše škola se nachází v centru Brna. Navštěvuje ji na sedm set žáků nejen ze spádové oblasti, ale i z ostatních oblastí Brna i jeho okolí. Jsme školou hlavního vzdělávacího proudu. Součástí školy je i dvoutřídní mateřská škola.

Škola vyučovala podle upraveného Školního vzdělávacího programu Heuréka – Křídlovická. Plnění ŠVP bylo během školního roku průběžně vyhodnocováno. Můžeme konstatovat, že se nám vzdělávací obsah pro všechny ročníky podařilo naplnit.

Školní rok 2017/2018 patřil mezi období stabilizované jak výkonově, tak i kvalitativně. Díky kapacitě školní družiny jsme mohli uspokojit téměř všechny požadavky zákonných zástupců na zařazení jejich dětí z 1. až 4. tříd do zájmového vzdělávání, kapacita byla prakticky využita.

Ve škole pracovalo školní poradenské pracoviště pod vedením výchovné poradkyně, jehož dalšími členy byli metodici prevence pro oba stupně, školní psycholog, speciální pedagogové a dvanáct asistentů pedagoga. Díky zapojení školy do projektu Heuréka Křídlovická v rámci šablon jsme mohli přijmout druhého speciálního pedagoga na úvazek 0,5, zbytek úvazku tvořila speciálně pedagogická péče doporučená PPP jako podpůrná opatření. Naše škola se snaží vypořádat s inkluzí – dosahujeme dobrých výsledků jak se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – poruchami učení a poruchami chování, tak se žáky mimořádně nadanými; úspěšně se nám podařilo do běžných tříd integrovat několik žáků s poruchami autistického spektra. Práce s těmito žáky není jednoduchá a vyžaduje značné úsilí ze strany učitelů i asistentů pedagoga. Práce ŠPP byla díky nové legislativě velice náročná na čas, vyžadovala vzájemnou spolupráci všech členů ŠPP a velice častou komunikaci se školními poradenskými zařízeními, zatěžuje také přílišná administrativa.



Zaměřili jsme se v této oblasti na zlepšení spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, ve které jsme spatřovali značné rezervy. Všichni učitelé absolvovali v rámci DVPP seminář z oblasti inkluze (Dítě s priznanými podpůrnými opatřeními ve třídě).

Výsledky vzdělávání žáků můžeme hodnotit jako dobré, byly srovnatelné s výsledky loňského roku. Žáci dosáhli několika pěkných výsledků v různých soutěžích a olympiádách.

Žáci naší školy absolvovali tradiční lyžařský výcvikový kurz, školy v přírodě, školní výlety, matematická soustředění, adaptační kurzy, vycestovali i do zahraničí – Solnohradsko, výjezdy v rámci projektu Erasmus+. Zajímavý byl i školní projekt zaměřený na mediální výchovu, jehož podtéma byla i naše škola a 90. výročí jejího založení. Žáci zde mohli prezentovat svou školu, co pro ně znamená, co se jim líbí a nelíbí, vedli rozhovory s učiteli i ostatními zaměstnanci. Natočená videa a další materiály byly potom prezentovány na Dnech otevřených dveří, které byly v květnu součástí oslav výročí školy.

Velmi přínosné bylo důsledné využívání týdenních daltonských plánů učiva na obou stupních školy. Díky systematické práci s týdenními plány a žákovským portfoliem v hodinách osobnostní a sociální výchovy na II. stupni a s důrazem kladeným na vlastní hodnocení žáků se postupně v průběhu školního roku podařilo mnohé žáky zaktivizovat k vědomé snaze o dosahování lepších výsledků jak ve studiu, tak i v chování, což se u mnohých projevilo i ve zlepšení studijních výsledků. Týdenní plány pomohly žákům zlepšit také domácí přípravu na vyučování a včasné plnění všech zadaných úkolů. Žáci se naučili používat týdenní plány aktivně a samostatně, velmi ocenili jejich snadnou dosažitelnost na stránkách školy.

Díky patronátům tříd došlo k většímu propojení I. a II. stupně, i když v této oblasti spatřuji poměrně velké rezervy. Do DVPP se zapojila většina učitelů i díky projektu Heuréka Křídlovická (šablony).

S problémy jsme se potýkali v oblasti personální. Díky dlouhodobému nedostatku učitelů prvního stupně je velice náročné doplňovat pedagogický sbor před začátkem školního roku i v jeho průběhu. Letos jsme museli hledat náhradu za dvě kolegyně odcházející na mateřskou dovolenou. Kvalifikovaný a kvalitní zástup se nám podařilo zajistit pouze jeden, odchod druhé kolegyně v měsíci dubnu jsme se rozhodli dočasně řešit z vlastních zdrojů.

Podařilo se zlepšit materiální vybavení zejména v oblasti výpočetní a prezenční techniky. Prakticky všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem nebo interaktivní tabulí. Na začátku školního roku (v říjnu) byla zkolaudována nová výměňiková stanice, jejíž rekonstrukce musela být provedena v souvislosti s přechodem z páry na horkou vodu. Ke zlepšení hygienických podmínek žáků i vyučujících zejména prvního stupně by pomohla

instalace venkovních žaluzií. Ve všech třídách prvního i druhého stupně v případě vysokých venkovních teplot jsou nesnesitelné podmínky (teploty kolem 30 °C), které zneprůjemňují život žákům i pedagogům. To se nám podařilo ve spolupráci se zřizovatelem konečně řešit – instalace venkovních žaluzií začala na konci prázdnin na druhém stupni. Doufám, že se nám brzy podaří zajistit finanční prostředky i na venkovní zatemnění na prvním stupni. O prázdninách se také podařilo opravit luxfery na prvním stupni, které byly již delší dobu v havarijním stavu. Stejně tak zajistil zřizovatel rekonstrukci střechy na budově prvního stupně. Jako velmi potřebná se jeví i rekonstrukce prostor školní družiny (domečku) – oprava podlah i elektroinstalace (viz revizní zpráva), zateplení budovy ŠD a MŠ. Všechny problémy průběžně řešíme se zřizovatelem.

Vrcholem letošního školního roku byly oslavy 90. výročí založení školy, na které se učitelé i žáci připravovali prakticky od září. Jejich součástí byly beseda s bývalou žákyní naší školy, bývalou krasobruslařkou Radkou Kovaříkovou, beseda s děkanem Fakulty architektury VUT, návštěva devátáků na FA VUT, výstava o historii školy na chodbách, výstava modelů staveb architekta Fuchse. Vyvrcholením oslav byly Dny otevřených dveří, které byly zahájeny kulturním programem žáků naší školy i dětí z mateřské školy v tělocvičně. Během této akce navštívilo školu mnoho absolventů, s nadšením si prohlédli nejen prostory školy, ale i vystavené školní kroniky. Závěrečnou akcí oslav byl reprezentativní Společenský večer v Babylonu na Kounicově ulici, na jehož organizaci se podílelo Sdružení rodičů Křídlo. Tato akce byla velmi zdařilá.

Vážíme si velmi dobré spolupráce se Sdružením rodičů Křídlo, jehož činnost významně přispívá k dobré komunikaci školy s rodičovskou veřejností. Ke zlepšení komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a rodiči také přispívá používání elektronické žákovské knížky i elektronické třídní knihy, které se u většiny rodičů setkávají s kladným ohlasem.

Letošní školní rok byl náročný. Vedení školy si cení dobré práce všech pracovníků, jejich pracovitosti, zainteresovanosti a oceňuje vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Děkujeme všem za spoluvytváření pozitivního prostředí pro práci i vztahy na pracovišti.

Závěrem výroční zprávy bychom rádi vyjádřili poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT Magistrátu města Brna za dobrou spolupráci a pomoc při řešení některých problémů.

RNDr. Jarmila Bavlňková, ředitelka školy

**Přílohy:**

Hodnocení preventivního programu

Hodnocení práce výchovného poradce

Činnost školního psychologa ve školním roce 2017/2018

Činnost speciálních pedagogů ve školním roce 2017/2018

Závěrečná zpráva EVVO 2017-18

Semináře pedagogů 2017-18

**HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU****Školní rok 2017/2018**

**V oblasti primární prevence rizikového chování škola v tomto školním roce spolupracovala s:**

- Školní psycholog – Mgr. Veronika Gašparcová, Mgr. Bc. Petra Hověžáková
- Výchovný poradce – Mgr. Magdalena Jašková
- Asistenti pedagoga – 11 osob
- Policie ČR
- Městská policie
- Hasičský sbor
- Poradenské centrum Sládkova, Brno
- Organizace Podané ruce
- Středisko výchovné péče Brno
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno

**Prevence se týká tří oblastí:**

**1. Žáci**

Pro všechny třídy I. a II. stupně byly v průběhu školního roku organizovány preventivní programy, které se v jednotlivých ročnících zaměřovaly na různé typy rizikového chování. Prevence probíhala také ve vyučovacích hodinách přímo ve škole i na školních akcích mimo

budovu školy. Preventivní programy v rámci všech ročníků vedly také školní psychologové, které se rovněž věnovaly jednotlivým žákům individuálně.

Hlavní typy rizikového chování, kterým se prevence věnovala:

- šikana, kyberšikana, agresivní chování
- rizikové chování v dopravě
- multikulturalismus
- užívání návykových látek a závislosti
- kriminalita mládeže

## I. stupeň

- děti jsou obecně vedeny ke zdravému životnímu stylu, osvojují si správné návyky,
- průběžně v rámci jednotlivých tříd třídní učitelé dbají na rozvoj tolerance a vzájemných vztahů, na schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- zvláštní důraz je kladen na aktivitu v oblasti prevence šikany, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami, na spolupráci s rodiči, včasné odhalování specifických poruch učení, jiných postižení, individuální programy, ekologickou výchovu, BESIP, volnočasové aktivity, návštěvy divadelních, filmových představení, koncertů a besed.

Všechny ročníky se účastnily prevence na téma zdravý životní styl – **Zdravé zuby, dentální hygiena** (programy byly prezentovány posluchači lékařské fakulty).

Žáci 3. ročníku se účastnili programu **EMPÍK CHODEC** na dopravním hřišti Riviéra ve spolupráci s MP Brno. Žáci 4. ročníku byli účastníky programu **EMPÍK CYKLISTA** ve spolupráci s MP Brno, 7 žáků naší školy získalo ocenění z rukou zástupců MP Brno a Magistrátu města Brna. 5. ročník navštívil program **BEZPEČNĚ NEJEN NA KOLE**, žáci 3. a 4. ročníku byli na programu **(Ne)bezpečný mobil**, který byl organizován krajským úřadem k prevenci zneužití mobilních zařízení. Dále proběhly:

**Den s IZS na Kraví hoře** – prevence rizikového chování s následnými úrazy dětí.

**Hasík** – požární prevence, přednášky a návštěva hasičské stanice pro druhý ročník.

**Preventivní program u Vodní záchranné služby Brno** – prevence úrazů u vodních ploch a první pomoc.

Žáci IV. B a V. C absolvovali na začátku školního roku **adaptační kurzy**.

Třídy II. A, IV. A, III. A, II. C vyjely na **školu v přírodě**. Při těchto výjezdech je se třídami pracováno na klimatu třídy a prevenci problémového chování.

## **II. stupeň**

**6. ročník** – na začátku školního roku absolvovali žáci adaptační kurz 6.–8. 9. v Hálově mlýně za účasti školní psycholožky a třídních učitelů, dále proběhly programy Hasík a Bezpečně na kole. Se všemi třídami šestého ročníku pracovala na sociálním klimatu ve třídě velmi intenzivně školní psycholožka. Třída VI. A a VI. C prošla programem Dobrodružná cesta (program je zaměřený na spolupráci a komunikaci), VI. B absolvovala preventivní program o drogách a dalších návykových látkách. Všechny třídy šestého ročníku absolvovaly program Prevence kyberšikany.

**7. ročník** – žáci se zúčastnili preventivních programů Bezpečně v kyberprostoru a Multikulturní lekce. Třídy VII. A a VII. B absolvovaly program Komunikace hrou (problematika mezilidských vztahů). Třída VII. C si vybrala program zaměřený na spolupráci a posílení koheze kolektivu s názvem Třída jako tým.

**8. ročník** – měly připraven program na prevenci rakoviny děložního čípku, prevenci dentální hygieny a multikulturalismus. Třída VIII. A prošla programem zaměřeným na problematiku mezilidských vztahů s názvem Kluci a holky, VIII. B se pak věnovala tomu, co může vést ke konfliktu v komunikaci v programu Komunikace hrou a VIII. C se v programu Svět mýma očima věnovala tématu předsudků, tolerance a morálky.

**9. ročník** – žáci získali vědomosti a zkušenosti z programů v oblasti prevence dopravních nehod, rakoviny děložního čípku a kritického myšlení. Všechny třídy devátého ročníku absolvovaly přednášku Městské policie na téma Právní vědomí a bezpečnost v kyberprostoru. Silným zážitkem byla návštěva Osvětlemi.

### **Akce společné pro II. stupeň i pro celou školu**

V tomto školním roce proběhly také programy, do kterých byl zapojen celý druhý stupeň, v některých případech celá škola. Tyto programy zajišťovali jak členové pedagogického sboru, tak také naše žakovská rada, která je v tomto ohledu velmi aktivní a má velký podíl na

pozitivní atmosféře ve škole.

- „Patronát“ s názvem „Chceme si pomáhat“ – partnerské třídy 1. a 2. stupně, které si vzájemně pomáhají, pořádají společné akce, výlety.
- projektový den – CLIL,
- Vánoční jarmark – celoškolský projektový den,
- společenský večer školy,
- barevné dny,
- Cyklistický výlet a cyklozávod,
- noc ve škole,
- skrze žakovskou radu se všechny ročníky účastnily akcí zaměřených na charitativní pomoc (např. sběr hraček, papíru, pomerančové a citrónové kůry, Vánoční jarmark).

## **PROBLÉMY ŘEŠENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018**

V tomto školním roce jsme několikrát řešili případy spojené s vandalismem. Dále jsme vedli pohovory s žáky, kteří se neadekvátním způsobem chovali ke svým spolužákům i učitelům. Zabývali jsme se také fyzickým napadáním našich žáků mezi sebou i žáky jiných škol v době po vyučování. Vyskytlo se několik případů nevhodného používání a chování skrze moderní technologie a sociální sítě a také jsme řešili kouření na dívčích toaletách.

### **2. Pedagogové**

- zejména v předmětech OSV, VO, VZ, TV a Př zapojili do výuky témata týkající se prevence záškoláctví, šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany, rizikového chování v dopravě, rasismu a xenofobie, v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování),
- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno ,
- využili mimoškolních aktivit k výše zmiňované problematice: ŠVP, školní výlety, LVK, matematické soustředění, adaptační kurz pro žáky 6. Ročníku,
- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem PP,
- pravidelně probíhaly schůzky členů školního poradenského pracoviště,
- pedagogové se chodili radit, popřípadě konzultovali dění ve škole s poradenským pracovištěm.

### **3. Rodiče**

- výměna informací na třídních schůzkách prostřednictvím třídních učitelů,
- spolupracovali s PPP,
- využívali pomoci školního psychologa při řešení problémových situací ,
- zájemci měli možnost konzultací se školním metodikem i výchovným poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně,
- rodiče se pravidelně zúčastňovali společenských akcí pořádaných školou,
- rodiče se mohli dozvědět zajímavé informace na různá témata v kavárně pro rodiče.

### **ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKY**

Jak už bylo řečeno, v průběhu tohoto školního roku školní psycholožka pracovala intenzivně s třídními kolektivy. Bylo realizováno několik seminářů a setkání, zejména pro asistenty pedagoga a rodiče, viz hodnotící zpráva školního psychologa.

### **SLABÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY**

- bezvýsledná komunikace a spolupráce s některými rodiči,
- slabší zastoupení preventivních aktivit širšího rozsahu.

### **SILNÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY**

- skvělá práce výchovné poradkyně, speciálního pedagoga a školních psycholožek, které systematicky pracují, jsou vždy ochotné pomoci a připravené zasáhnout jak v prevenci primární, tak sekundární,
- aktivita žákovské rady, která výraznou měrou vytváří pozitivně laděnou atmosféru ve škole,
- budování pozitivní atmosféry školy díky celoškolním projektům,
- práce asistentů pedagoga.

### **Plán pro další školní rok**

- více propracovat plán „Patronátu“, aktivnější zapojení všech tříd s větším nadšením,
- vyzkoušet nové preventivní programy, které by svým pojetím reflektovaly dnešní dobu a tím pádem by mohly žáky více zaujmout a naplnit svůj účel,
- s optimismem se vytrvale a nepřetržitě snažit o co nejlepší komunikaci se všemi rodiči a zákonnými zástupci.

Mgr. Helena Králová a Mgr. Jana Drexlerová, školní metodikové prevence  
Mgr. Veronika Gašparcová a Mgr. Bc. Petra Hověžáková, školní psycholožky  
Mgr. Magdalena Jašková, výchovná poradkyně

V Brně dne 15. 6. 2018



## VLASTNÍ HODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE (ŠPP)

výchovný poradce: Mgr. M. Jašková

školní rok 2017/2018

- V letošním školním roce bylo konáno celkem **45 výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci žáků**

### I. stupeň – 18

### II. stupeň – 27

Předmětem jednání bylo nevhodné chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou, nadměrná absence, neomluvená absence či poškozování školního majetku. Z důvodu recidivy nevhodného chování u některých žáků, nebo kvůli nesouhlasnému stanovisku zákonných zástupců se závěry VK, *musely být některé výchovné komise během školního roku konány opakovaně (např. Svoboda, Svatoš, Smetana, Šarišský, Antonín), případně proto, že se na stanovený termín zákonný zástupce nedostavil (viz Dirdová – 3x se nedostavila na VK, byla přítomna i Mgr. Láčiková, Parisi, Ševčíková).*

- Ohledně výchovných problémů našich žáků jsme letos opět spolupracovali se **SVP** na ulici Veslařská (Kotlařík, Smetana, Svatoš, Lengálová) v souvislosti s vleklými výchovnými problémy těchto žáků.

*Nepodařilo se bohužel přimět zákonné zástupce dvou našich žáků (Dirda, Svoboda), aby navázali soustavnou spolupráci se SVP, i když byla tato naše doporučení podporována i ze strany OSPODu.*

- Ve školním roce 2017/2018 jsme vykonali (VP, MPRCH, ŘŠ, ZŘŠ, TU) **23 výchovných pohovorů s žáky**

Výchovné pohovory byly provedeny např. u těchto žáků: **Lopraisová** – pozdní předkládání omluvného listu TU, **Tomko, Šarišský** – poškození školního majetku, **Antonín, Turčák, Kozel** – ničení školního majetku. **Bandová, Takáčová** – záškoláctví, **Kolachuk, Jan Rothschein, Absolon, Zvejška, Šubrtová** – vztahové problémy v třídním kolektivu, **Khmelnyska, Miskovičová, Kakur, Nováček, Šarišský, Balážová, Tomko, Šmerdová** – velmi nevhodné chování k vychovatelce ŠD, **Lengálová** – kouření na dívčích toaletách, **Servusová** – přinesení a požití alkoholických nápojů na školním výletě, **Nováček** – fyzické napadení mladšího spolužáka.

- V letošním školním roce bylo opět vypracováno jednorázově nebo opakovaně celkem **42 hodnocení chování, prospěchu či spolupráce zákonných zástupců se školou i na písemnou žádost sociálních odborů různých městských částí města Brna (zprávy od TU)**

**Spolupracovali jsme s Odbory sociálně právní ochrany dítěte v:**

- MČ Brno-střed, MČ Brno-Starý Lískovec, MČ Brno-Nový Lískovec, MÚ Šlapanice, MČ Brno-Bystrc
- 25. 1. 2018 se konala na Městském úřadu Šlapanice Brno **případová konference** týkající se výchovných problémů Maxima Svobody a komplikovaných vztahů mezi jeho rodiči. Za školu se jí účastnily: Mgr. P. Sadílková, Mgr. P. Hověžáková.
- Dne 24. 1. 2018 bylo odesláno oznámení o zanedbání školní docházky k **Přestupkové komisi městské části Brno-střed**. Šlo o 29 neomluvených hodin Nicolase Dirdy (v pořadí již třetí, dvě oznámení byla učiněna v předcházejících ročnících).
- **Spolupráce s Policií ČR :**
  - žádost o podání zprávy: 2. 10. 2017 (V. Caha)
    - 3. 1. 2018 (E. Dosoudilová)
    - 30. 1. 2018 (L. Herzeg)
    - 28. 6. 2018 (S. Takáčová)
  - šetření policie ve věci smyšleného útoku (omezování osobní svobody) – Marešová (IV. B) v období od 22. 1. do 25. 1. 2018
  - šetření policie ve věci neprokázaného obtěžování žáků odcházejících ze školy neznámou osobou – skupina žáků z 8. ročníku a jeden žák z ročníku 6. (14. 9. 2017)

➤ **Žáci se SVP a žáci mimořádně nadaní:**

**k 19. 6. 2018 byla poskytována podpůrná opatření 1.–4. stupně 120 žákům.**

Na základě doporučení ŠPZ byla poskytována jednotlivým žákům podpora v podobě speciální pedagogické péče, pedagogické intervence, IVP, speciálních učebních pomůcek, encyklopedií a odborných slovníků. K podpůrným opatřením patřili též asistenti

pedagoga, kteří na základě doporučení byli přiděleni k 15 žákům.

*Využívání seznamu žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných ze strany učitelů je diskutabilní, i když právě z jejich strany byla po soupisu takových žáků poptávka.*

ŠPP pokračuje ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními:

- **SPC pro děti, žáky a studenty s PAS při ZŠ Brno, Štolcova,**
- **PPP Brno, Kohoutova,** která tradičně provádí diagnostiku našich žáků v souvislosti se specifickými poruchami učení a vývojovými poruchami chování. Navrhuje, doporučuje a vyhodnocuje (30. 5. 2018) PO pro žáky se SVP a žáky mimořádně nadané,
- **PPP Brno, Hybešova,**
- **PPP Brno, Voroněžská,**
- **Křesťanská PPP Brno, Veveří,**
- **SPC při SŠ, ZŠ A MŠ pro zrakově postižené, Brno,**
- **SPC pro žáky s mentálním postižením, Brno, Husovická.**

➤ **Asistenti pedagoga:** viz zpráva od Mgr. P. Hověžákové/Mgr. V. Gašparcové

➤ **Kariérové poradenství**

Žáci IX. A byli informováni v předmětu **Výchova k volbě povolání** o aktuální nabídce středních škol v souvislosti s přijímacím řízením do 1. ročníku pro školní rok 2017/2018. Opět byl *zdůrazněn nedostatek odborníků v technických oborech, zvláště ve strojírenském odvětví.* Další aktuální informace se pro vycházející žáky a jejich rodiče pravidelně objevovaly na **webových stránkách školy.**

V povinném předmětu pro 9. ročník: Výchova k volbě povolání jsem se zaměřila zejména na správný výběr střední školy, k čemuž přispěl např. i výběr aktivit typu:

- návštěva Mezinárodního strojírenského veletrhu Brno (vybraní žáci),
- tradiční podzimní informační schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících **Žáků,**
- návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání ÚP Brno.

Na rozhodování žáků a jejich rodičů mělo jistě vliv i **profi-testování s následnou konzultací**, které pro přihlášené vycházející žáky připravila školní psycholožka Mgr. Veronika Gašparcová. Letos poprvé byli na žádost rodičů též testováni přihlášení žáci z VIII. ročníku (VIII. A).

➤ **Výsledky přijímacího řízení na střední školy ve školním roce 2017/2018:**

**Počty vycházejících žáků 9. ročníku:**

střední odborné školy – úplné střední odborné vzdělání (výuční list i maturita)	35 (16/17 33) M 29 L 6
gymnázia – úplné střední všeobecné vzdělání	22 (16/17 10) K
střední odborné učiliště SOU – střední odborné vzdělání s výučním listem	11 (16/17 7) H

**Počty vycházejících žáků 8. ročníku: M. Zubaj**

Odborné učiliště a Praktická škola Brno	1 E
--	--------

**Žáci 7. ročníku přijatí ve školním roce 2017/2018 ke studiu na šestileté gymnázium z přihlášených 11 žáků:**

šestileté gymnázium	6 (16/17 5)
---------------------	-------------

**Žáci 5. ročníku přijatí ve školním roce 2017/2018 ke studiu na osmileté gymnázium z přihlášených 25 žáků:**

osmileté gymnázium	14 (16/17 4)
--------------------	--------------

- **Kvalita vzájemné komunikace** mezi jednotlivými členy ŠPP (zejména výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování, školními psycholožkami a letos intenzivněji i se školními speciálními pedagožkami) a třídními učiteli **je na dobré úrovni. Pravidelné společné schůzky přispěly k zefektivnění práce našeho ŠPP.**

Mgr. M. Jašková

## **Činnost školního psychologa ve školním roce 2017/2018**

Práce školních psycholožek se v letošním roce opět skládala s práce s žáky a třídními kolektivy, s rodiči a s pedagogickými pracovníky školy, tedy s učiteli I. a II. stupně, asistenty pedagoga a vychovatelkami a vychovatelem školní družiny. Na škole působily dvě psycholožky, Mgr. Bc. Petra Hovězáková s úvazkem 0,2 a Mgr. Veronika Gašparcová s úvazkem 0,8.

### **1. ŽÁCI**

Činnosti školních psycholožek ve spolupráci s žáky lze i v tomto školním roce rozdělit na preventivní a intervenční činnosti. Preventivní činnosti byly směřovány zejména k práci s jednotlivými třídními kolektivy, budování pozitivního klimatu třídy a dobrých vztahů, rozvoje sociálních dovedností atp. Intervenční činnosti byly realizovány v práci s několika třídami, jednalo se o cílenou práci ve třídách s narušenými vztahy. Další oblast intervenčních činností se týká individuální práce s jednotlivými žáky, kteří mají problémy ve školním prostředí – výukové problémy, výchovné problémy, problémy s navazováním vztahů s vrstevníky aj.

### **Práce s třídními kolektivy**

#### ***1. stupeň: 1.–5. ročník***

Ve většině tříd prvního stupně proběhly náhledy, které byly následně konzultovány s třídními učiteli. Na základě těchto náhledů probíhala další spolupráce s jednotlivými učiteli, ale i s rodiči a jejich dětmi.

Začátkem roku proběhly třídní adaptační kurzy se třídou IV. B a V. C zaměřené zejména na seznámení s třídními učiteli a nastavení pravidel. V průběhu kurzu byly realizovány hry a aktivity na komunikaci a spolupráci s cílem vytvořit příjemné třídní klima. Na aktivity bylo navázáno i v průběhu školního roku dle potřeb třídních učitelů.

Výrazná spolupráce probíhala s třídou V. B a V. C, ve které došlo ke zvýšené kulminaci dětí s podpůrnými opatřeními a se složitějšími vztahy v kolektivu. Z toho důvodu byly realizovány opakované konzultace s třídními učiteli i asistentkou pedagoga, uskutečňovaly se pravidelné náhledy a probíhaly preventivní a intervenční zásahy.

## **2. stupeň: 6.–9. ročník**

Začátkem září proběhl ve všech třídách 6. ročníku třídní adaptační kurz, jehož cílem bylo seznámení žáků mezi sebou, seznámení s třídními učiteli, ale i se školním psychologem a školním metodikem prevence. V průběhu kurzu byly realizovány hry a aktivity na seznámení, komunikaci, spolupráci a důvěru s cílem vytvořit příjemné třídní klima. Na aktivity bylo navázáno i v průběhu školního roku ve spolupráci s třídními učiteli, a to převážně v hodinách OSV.

Dále byly uskutečněny ve všech šestých třídách a třídě VII. C sociometrie. Závěry byly podrobně probrány s třídními učiteli, následně v určité formě předány i dětem v jednotlivých třídách. Na základě výsledků sociometrie byla s některými třídami navázána hlubší, opakovaná spolupráce. Výraznější opakovaná spolupráce intervenčního charakteru probíhala s třídou VII. C.

Pro 9. ročník a třídu VIII. A bylo navíc připraveno kariérové poradenství, které bylo realizováno v průběhu listopadu až ledna. Této nabídce využilo 67 žáků, u kterých byla následně uskutečněna schůzka hodnotící výsledky testů a doporučující výběr další školy.

### **Individuální práce se žáky**

Individuální práce s dětmi byla nejčastěji zahájena na podnět třídního učitele kvůli výchovným a dalším problémům žáků nebo na základě závěru z proběhlé výchovné komise, někteří rodiče se však spolupráci se školními psycholožkami rozhodli navázat sami na základě vlastního uvážení. Nejčastějším důvodem byly výchovné potíže žáků, potíže s udržením pozornosti, agresivita vůči spolužákům, neplnění školních povinností, ale i psychosomatické obtíže, potíže ve vztazích se spolužáky, úzkostná a depresivní problematika.

Vyjma individuálních konzultací proběhlo několik krizových intervencí z rozmanitých důvodů, někteří žáci využili krizové intervence opakovaně.

Školními psycholožkami byla v průběhu školního roku provedena vyšetření – na žádost rodičů či na žádost třídního učitele – jednalo se zejména o screening a vyšetření dětí v souvislosti s poruchami učení, obtížích v soustředění či v souvislosti se zjištěným možným nadáním.

## **2. PEDAGOGOVÉ**

Po celý rok probíhala spolupráce s pedagogickými pracovníky školy dle aktuálních potřeb. Školní psycholožky se účastnily pravidelných porad a vybraných výchovných komisí, byly

v pravidelném kontaktu s třídními učiteli. Pedagogové měli možnost se v průběhu roku na školní psycholožky obrátit také individuálně se svými osobními záležitostmi, ohledně situace ve třídě či metodického vedení, čehož někteří využili. Probíhaly také pravidelné schůzky v rámci školního poradenského pracoviště, kde docházelo k předávání informací o jednotlivých žácích nebo třídách a následném plánování dalších kroků vedoucích k řešení daného problému.

Výraznou podporou pedagogického sboru 1. stupně byly pravidelné schůzky třídních učitelů jednotlivých ročníků společně se školním speciálním pedagogem Mgr. Andreou Konečnou a zástupcem ředitele školy Mgr. Jaroslavem Deutschem. Společné schůzky měly za cíl vyhledat žáky vykazující známky poruch pozornosti, poruch chování či jiných osobnostních zvláštností, nastavit vhodná opatření a sdílet své zkušenosti se svými kolegyněmi.

### **3. ASISTENTI PEDAGOGA**

V letošním školním roce na pozicích asistent pedagoga působilo 12 zaměstnanců celkem ve 12 třídách a 2 odděleních školní družiny. Každým rokem přichází více doporučení z PPP a SPC a počet asistentů tedy roste.

S asistenty pedagoga probíhaly pravidelné metodické a organizační schůzky 1x měsíčně, osvědčilo se tyto schůzky zařadit v dopoledních hodinách namísto odpoledne až po skončení doby přímé práce, jak tomu bývalo dříve. Oproti loňským letům vzrostl počet asistentů na druhém stupni, rozvrhy tedy byly velmi různorodé a v odpoledních časech se nedařilo najít den a hodinu, kdy by schůzka vyhovovala všem, což mělo negativní dopad na účast asistentů.

Asistenti pedagoga mohli se školní psycholožkou svěřené žáky či celkovou situaci ve třídě konzultovat také individuálně, čehož někteří hojně využívali. Ve spolupráci se zástupcem ředitele pro 1. stupeň Mgr. Jaroslavem Deutschem byl nově zpracován pokyn pro asistenty pedagoga týkající se organizace pracovní doby, hlášení plánované i neplánované nepřítomnosti.

### **4. RODIČE**

Rodiče vyhledávali odbornou pomoc zejména z důvodu výchovných a vzdělávacích potíží svých dětí, ale i potíží osobních, které mohly mít reálné dopady na vzdělání a zdravý vývoj dítěte. S rodiči žáků 9. ročníku a třídy 8. A bylo v rámci kariérového poradenství realizováno 49 setkání.

## **5. DALŠÍ**

Školní psycholožky v letošním roce aktivně spolupracovaly s vychovatelkami a vychovatelem školní družin, účastnily se schůzek žakovské rady a některých projektů a akcí pořádaných žakovskou radou. Prohloubila se spolupráce mezi školními psycholožkami a školními speciálními pedagožkami.

Velmi důležitou součástí práce psycholožek ve škole je také spolupráce s dalšími institucemi, a to zejména spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami PPP Kohoutova, PPP Voroněžská, Křesťanská PPP, se střediskem výchovné péče – SVP Veslařská, SVP Kamenomlýnská, SVP Help Me, se sociálními pracovníky OSPOD atp.

Mgr. Veronika Gašparcová



## ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

V tomto školním roce působily VE škole dvě speciální pedagožky Mgr. Andrea Konečná a Mgr. Jana Vlčková. Během roku se věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (především žákům s SPU), jejich rodičům, učitelům a asistentům. Mgr. Andrea Konečná byla v tomto školním roce zařazena na 0,5 úvazku do šablon ministerstva školství II/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ.

U žáků, kteří mají vypracované doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, se speciální pedagožky věnovaly naplňování podpůrných opatření, zařazení předmětu speciálně-pedagogické péče a jeho vyučování, dále prováděly zařazení a zajištění personálního obsazení pedagogické intervence, nákup učebních a kompenzačních pomůcek a pomáhaly třídním učitelům při vypracování IVP. Ke konci školního roku byla péče o tyto žáky a nastavená podpůrná opatření zhodnocena se zástupci PPP. U některých žáků se ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli českého jazyka věnovaly vypracování PLPP a jeho průběžnému vyhodnocování.

Dále se speciální pedagožky věnovaly vyhledávání dětí s obtížemi zejména dyslektického charakteru. Za tímto účelem proběhlo několik náslechových hodin, bylo provedeno depistážní šetření v prvních ročnících, u vytipovaných žáků byla provedena školní diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli a rodiči. Dětem a jejich rodičům byla následně nabídnuta pomoc. Při malých obtížích byly rodičům nabídnuty speciální pracovní listy, případně jim bylo vysvětleno, jak mohou svému dítěti pomoci v rámci domácí přípravy.

V dalších případech bylo možné navštěvovat kroužek Docvičování pro 1. ročníky, Český jazyk – klub určený žákům 2.–5. ročníku, Klub českého jazyka pro žáky 2. stupně (jedná se o povinně volitelný předmět, který navazuje na předchozí reedukaci specifických poruch učení z 1. stupně). Dalším žákům byla poskytnuta speciální péče v rámci projektu (jednalo se o 8 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně).

### **Předmět speciálně-pedagogické péče**

Děti zde procvičují dovednosti v souladu se závěry vyšetření z pedagogicko-psychologické poradny i podle aktuálních potřeb (například dovysvětlení a docvičení aktuálně probírané látky). K výuce zde používáme speciální pracovní listy, postřehovací slabiky, dyslektické čítanky, manipulační pomůcky, mačkáací tabulky, bzučáky, matematické hranolky a další

speciální pomůcky. V tomto školním roce mělo tento předmět 28 dětí, z toho 25 dětí jedenkrát týdně a 3 děti dvakrát týdně.

### **Depistáž**

Depistážní šetření proběhlo ve dvou vlnách. V průběhu listopadu a prosince ve třídách I. A, I. C, v průběhu února a března ve třídě Brno I. B. Na podzim jsme se zaměřily u dětí na vyhledávání dílčích nedostatků v analýze a syntéze slov, sluchové diferenciaci, pravo-levé orientaci, předčíselných představách, zrakovém vnímání a vizuomotorické koordinaci. Sledována byla také slovní zásoba, výslovnost a chybné držení psacího náčiní. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli. Dětem a jejich rodičům, u kterých bylo zjištěno dílčí oslabení, byl nabídnut kroužek Docvičování (1 hodina týdně). V I. B jsme se vzhledem k charakteru třídy zaměřily na čtení, diktát, opis, prostorovou orientaci, zrakové a sluchové vnímání (sluchová analýza a syntéza, sluchová diferenciacie a fonologická manipulace). Výsledky byly opět konzultovány s třídní učitelkou. Vzhledem k tomu, že se jednalo jen o mírnější obtíže některých žáků, rozhodly jsme se rodičům ukázat možnosti řešení v rámci domácí přípravy na nejbližších třídních schůzkách. Rodičům byl vysvětlen dopad oslabeného zrakového vnímání na školní práci a byly jim nabídnuty vhodné pracovní listy. Rodiče byli také seznámeni se cviky k uvolnění ruky. Dalším tématem bylo dvojí čtení a nabídka pomoci.

### **Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní**

Diagnostika byla uskutečněna u pěti dětí. O výsledcích byli informováni třídní učitelé a zákonní zástupci. Třem žákům byla na základě diagnostiky po souhlasu rodičů nabídnuta možnost navštěvovat školního speciálního pedagoga. Vzhledem ke zmírnění obtíží nebyl nikdo z těchto dětí odeslán do PPP.

### **Kroužek Docvičování**

Kroužek probíhal po vyučování pod vedením speciální pedagožky Mgr. Andrey Konečné. Probíhal dvakrát týdně vždy pro 7 žáků. V kroužku jsme pracovali na rozvoji percepce, pozornosti, koncentrace, zaměřili jsme se také na prostorovou orientaci, grafomotoriku a další rozvoj čtení a psaní.

### **Účast na olympiádě**

V měsíci dubnu se žáci se specifickými poruchami učení účastnili 13. ročníku speciální olympiády v českém jazyce, která probíhala v Brně na Základní škole Bosonožská. Naši žáci vybojovali v kategorii čtvrtých ročníků 4. a 6. místo a v kategorii 5. ročníků se umístili na 7. místě.

Po celý školní rok spolupracovaly speciální pedagožky se zástupci PPP Kohoutova, vedením školy, pedagogy a asistenty. Mgr. Andrea Konečná se také účastnila setkávání

třídních učitelů s psychologem školy a zástupcem vedení školy. Všechny třídy 1. stupně tak prošly tzv. „malým poradenským pracovištěm“. Setkání byla zaměřena na důslednější odhalování případných výchovných či prospěchových problémů některých žáků... (více viz zpráva psychologů)

Mgr. Andrea Konečná

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Prvky environmentální výchovy jsme uplatnili letos v těchto předmětech: Př, Ch, F, Z, SCH, CHBP, GLOBE.

### I. Jednotlivé předměty:

#### PŘÍRODOPIS

**6. ročník:** v Př jsme vedli žáky k poznávání a ochraně živočišné říše, poznávali nižší rostliny, seznámili se s mikroorganismy. V hodinách prováděli žáci laboratorní práce – pozorování buňky, mikroorganismů.

Akce a výukové programy:

Adaptační kurz šestého ročníku v Hálově mlýnu,

Hasík – výchova dětí v oblasti požární ochrany (duben a červen),

PLANETA 3000 – zeměpisný výukový program o Brazílii.

**7. ročník:** žáci se seznámili se skupinou bezobratlých živočichů, s jejich významem pro člověka i přírodu a s větší částí skupiny obratlovců, dále s rostlinnou říší.

Výstupem byly projekty – Ptáci a vlastní výroba herbáře.

Akce a výukové programy:

PLANETA 3000 – zeměpisný výukový program o Brazílii,

Výukový program Beringie – Severní Amerika v ZOO Brno (VII. C leden),

Čas proměn VII. A, B, C.

**8. ročník:** žáci se učili o savcích, jejich životním prostředí a o jejich ochraně.

V druhém pololetí poznávali lidské tělo a seznámili se s ochranou vlastního zdraví.

Akce a výukové programy:

Anthropos VIII. A (leden),

U6 – úžasný svět vědy (VIDA VII. C).

**9. ročník** Žáci pokračovali v učivu o člověku, v druhém pololetí poznávali neživou přírodu, seznámili se s ochranou životního prostředí a s vlivem lidské činnosti na prostředí. Seznámili se také s praktickým poznáváním a významem nerostů a hornin pro člověka.

Akce a výukové programy:

Kurz první pomoci.

## **FYZIKA**

Učitelé doplňovali průběh hodin e-učebnicemi z nakladatelství Fraus a vhodnými pomůckami k názornému pochopení přírodních jevů.

## **ZEMĚPIS**

Žáci se seznamují se světem a s naší zemí, řeší přírodní a hospodářské podmínky země. Učí se orientovat v mapách, místní krajině a v přírodě. Řeší globální ekologické podmínky Země.

## **CHEMIE**

8. ročník: žáci se seznámili s pojmem a obsahem předmětu, základními vlastnostmi některých významných prvků a jejich sloučenin.

9. ročník: žáci poznali výrobní technologie, organickou chemii a biochemii.

### **Volitelné předměty:**

#### **SCH**

V rámci chemického semináře si žáci procvičovali laboratorní techniky, propojili znalosti chemie a přírodopisu v praktických úkolech v okolí školy, tvořili pokusy s klíčením rostlin, zkoumali vlastnosti půd a prováděli rozbor chemických vlastností vody.

#### **CHBP**

Žáci osmého ročníku řešili praktické úkoly z přírodopisu a chemie. Pracovali s mikroskopem, s přírodninami, připravili praktické úkoly pro veřejnost k výročí školy.

#### **GLOBE**

Program je určen pro žáky se zájmem o přírodní vědy, badatelskou činnost a vědecké postupy práce. Žáci kromě společných aktivit zvládali stahovat a upravovat data ze zakoupené meteostanice, studovali podnebí a počasí, lidové pranostiky.

## II. Projektové dny a exkurze pro žáky 2. stupně

Vánoční jarmark – práce s přírodninami, charitativní akce – výtěžky předány na pomoc nemocným lidem, útulkům pro opuštěná zvířata, dětským domovům...

Jarní a zimní sportovní den – využití praktických znalostí a dovedností z oblasti EV.

Den Země 27. 4. – žáci se zúčastnili nabízených programů ve VIDA parku.

Vídeň 18.12. – Přírodovědné muzeum.

Solnohradsko – 17. 5.

## III. Soutěže (viz. Úspěchy žáků školy 2017/2018)

**F** – Tomáš Palát – 4. místo okresní kolo FO, kat. F

Tomáš Názler – 17. místo okresní kolo FO, kat. F

**Z** – Zeměpisná olympiáda: okresní kolo J. Vrzala (VII. C) – 7. místo,

Matyáš Hebert (VIII. C) – 14. místo

**Ch** – Mladý chemik: Markéta Jelínková – 7. místo v regionálním finále

**Př** – školní kolo Biologické olympiády: zúčastnili se zájemci z 6.–9. ročníku, z nich postoupili do městského kola dva žáci: Markéta Jelínková (9. r.) a Štěpán Horák (6. r.) – úspěšní řešitelé

**Recyklohraní** pořádané Asekolem, Ecobatem, ... (probíhalo 10. rokem). Žáci sbírali baterie a vyřazené elektrozařízení, čímž se učí správnému nakládání s odpady.

**Sběr** papíru, pomerančové kůry: za ŽR

**V. Výstupní projekty** žáků devátých ročníků s tematikou EV: např. Historie kožešinových farem.

**VI. Vzdělávání učitelů** formou seminářů, exkurzí, kurzů:

D. Muzikářová      Repetitorium 2018, Workshop chemiků

V. Gregorová      Repetitorium 2017, Přírodovědný inspiromat

D. Szmeková      Repetitorium 2017, Workshop chemiků

A. Kottek      Odpady a obaly

P. Trnková      SCIENCE MEETS ART

Mgr. Vladimíra Gregorová

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018

<b>Jméno</b>	<b>Název semináře</b>	<b>Datum</b>
Jašková	Seminář Začleňování aktivit ŠPP do života školy	13.09.17
Klodnerová	Konference KORONA (MU Joštova)	14.09.17
Nováková	Konference KORONA (MU Joštova)	14.09.17
Bavlnková	Seminář k realizaci výzvy 02_16_022	19.09.17
Šatinská	Seminář k realizaci výzvy 02_16_023	19.09.17
Trnková	Seminář Erasmus+ (SMART)	19.09.17
I. stupeň 19 uč.	Dítě s priznanými podpurnými opatřeními ve třídě	29.09.17
Bavlnková	Ochrana osobních údajů (seminář, Praha)	04.10.17
Stibor	Participativní rozpočet do škol	05.10.17
Králová	Setkání metodiků prevence (Sládkova)	09.10.17
Hověžáková	Metodická schůzka k projektu Prevence školní neúspěšnosti	11.10.17
Deutsch	Zdraví nás baví III. (konference)	12.10.17
Ščerbejová	Český jazyk pro cizince (seminář)	14.10.17
Stibor	Bakaláři (konference)	23.10.17
Církvová	Náměty k mediální výchově (seminář)	01.11.17
Deutsch	Hospitační a kontrolní činnost (seminář)	03.11.17
Konečná	Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. st. ZŠ	06.11.17
Szmeková	Workshop chemiků (SPŠCH)	07.11.17
Bavlnková	Povinná dokumentace škol (seminář)	14.11.17
Deutsch	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese (seminář)	23.11.17
Deutsch	Jak hodnotit žáky za výkon v 1. pololetí a přitom motivovat	28.11.17
Bavlnková	Práce s žáky s PAS	27.11.17
Šatinská	Práce s žáky s PAS	27.11.17
Plevová	Práce s žáky s PAS	27.11.17
Koubková	Práce s žáky s PAS	27.11.17
Kollmannová	Práce s žáky s PAS	27.11.17
Fišarová	Práce s žáky s PAS	27.11.17
Burešová	Práce s žáky s PAS	27.11.17
Kolařík	Práce s žáky s PAS	27.11.17
Procházková	Práce s žáky s PAS	27.11.17
Trnková	webinář Erasmus Tool	30.11.17
Stibor	Sketch Up	01.12.17
Lichková	Inspirace pro zkvalitnění výuky matematiky (ČŠI)	04.12.17
Bavlnková	Seminář k reformě financování regionálního školství	07.12.17
Šatinská	Seminář k reformě financování regionálního školství	07.12.17
Bavlnková	Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2018	10.01.18
Šatinská	Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2018	10.01.18
Konečná	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	10.01.18

Šatinská	GDPR	25.01.18
Vepřeková	Přírodovědný inspiromat	21.02.18
Gregorová	Přírodovědný inspiromat	21.02.18
Stibor	Robotika jako nástroj pro rozvoj klíčových kompetencí	28.02.18
Mičola	Robotika jako nástroj pro rozvoj klíčových kompetencí	28.02.18
Vávrová	Matematická gramotnost	01.03.18
Rejnušová	Seminář Práce s diferencovanou třídou na I.stupni	01.03.18
Lichková	Práce s diferencovanou třídou v matematice	06.03.18
		7.03.18
		21.03.18
Konečná	Intervence a stimulace schopností potřebných pro čtení a psaní	28.03.18
Bavlnková	GDPR z pohledu zaměstnavatele	09.03.18
Ščerbejová	Čeština pro cizince	10.03.18
Deutsch	Seminář Finanční gramotnost	14.03.18
Konečná	Intervence a stimulace schopností potřebných pro čtení a psaní	21.03.18
Vídenská	Seminář Čj	23.03.18
Králová	Kyberšikana	16.04.18
Deutsch	Prevence školní neúspěšnosti	03.05.18
24 pedagogů	Dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními ve třídě	07.05.18
Bavlnková	Konference Czech Dalton	10.05.18
Šatinská	Konference Czech Dalton	10.05.18
Deutsch	Konference Czech Dalton	10.05.18
Veselá	Konference Czech Dalton	10.05.18
Klusáčková	Konference Czech Dalton	10.05.18
Bavlnková	Projektová výuka na daltonských školách	10.05.18
Šatinská	Projektová výuka na daltonských školách	10.05.18
Deutsch	Projektová výuka na daltonských školách	10.05.18
Veselá	Projektová výuka na daltonských školách	10.05.18
Klusáčková	Projektová výuka na daltonských školách	10.05.18
Konečná	Rozvoj grafomotor. a vizuomotor. dovedností	24.05.18
Gašparcová	Práce se třídou	04.06.18
Vlčková	Leváctví, zkřížená a nevyhraněná lateralita (seminář)	18.06.18
		13.–
Čagalová	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.18
		13.–
Čáslavská	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.19
		13.–
Drexlerová	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.20
		13.–
Fryaufová	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.21
		13.–
Hajská	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.22
		13.–
Konečná	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.23
		13.–
Lišková	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.24



		13.–
Nováčková	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.25
		13.–
Nováková	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.26
Trnková	Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ	6.–10.08.18
		13.–
Veselá	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.26
		13.–
Vlčková	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	17.08.26
Vokrojová	Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ	6.–10.08.18
Škorpíková	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	9.–12.07.18
Weissová	Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ	9.–12.07.19
		29.–
Kottek	Tělo Praha	31.08.18
		29.–
Lichková	Tělo Praha	31.08.19