

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZŠ A MŠ BRNO, KŘÍDLOVICKÁ 30b,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019



Ředitelka školy RNDr. Jarmila Bavlnková:

Schváleno školskou radou dne 9. 10. 2019

Předseda ŠR Mgr. Tomáš Řepa, Ph. D.:

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola a mateřská škola
Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno-střed

1.3 Ředitel školy: RNDr. Jarmila Bavlnková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Základní škola I. a II. stupeň, školní družina, mateřská škola a výdejna stravy

1.5 Kontakty:

telefon: 543212716
fax: 543213523
e-mail: kancelar@zskridlovicka.cz
web: www.zskridlovicka.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	403	25,19	
2. stupeň	12	4	308	25,67	
Celkem	28	9	711	25,39	750

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 17. 9. 2018 (volba zástupce rodičů a zákonných zástupců, volba zástupce pedagogických pracovníků)

Předseda a členové ŠR:

Předseda: Mgr. Tomáš Řepa, Ph.D. (zástupce zřizovatele)

Členové: Mgr. Lenka Hofírková (zástupce pedagogických pracovníků)

Mgr. Ilona Benková (zástupce rodičů a zákonných zástupců)

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Heuréka – Křídlovická, vydaný 12. 4. 2006		1.–9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky – třídy VI. C, VII. C, VIII. C, IX. C

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	0			

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	9	230	fyz./ přepoč. 9/6,99	235

Z činnosti ŠD:

Školní družina měla ve školním roce 2018/2019 otevřeno devět oddělení pro žáky z prvních až čtvrtých ročníků naší základní školy. Družinu navštěvovali žáci nadaní, žáci mimořádně nadaní, žáci s poruchou učení, chování i s poruchou autistického spektra. Celkem chodilo do školní družiny 21 žáků s podpůrnými opatřeními různých stupňů. Dva chlapečci měli přidělené asistentky. Díky tomu, dle hodnocení vychovatelek, nebylo nutné během školního roku řešit žádné „vyhrocené“ situace. Celková atmosféra ve všech odděleních je přátelská, poklidná, pozitivní. Vychovatelé řešili jen běžné drobné kázeňské přestupky. Samozřejmě se vyskytly i ojediněle větší výchovné problémy u několika účastníků. Chování těchto účastníků jsme řešili s třídními učitelkami i se zákonnými zástupci.

Motto pro letošní školní rok zní – „**Tam, kde se hraje a nebrečí, je záruka lásky a bezpečí**“. Zaměřili jsme se na to, aby se účastníci zájmového vzdělávání v družině cítili bezpečně, klidně a pohodově. Snažili jsme se rozličnými vhodnými aktivitami využívat volný čas. Podporovali jsme tvořivé myšlení a zároveň tím účastníky vhodně motivovali k další aktivní činnosti. V odděleních probíhaly celoroční družinové hry (Rybičky, Indiáni, Piráti, Berušky), projekt Tvoříme město budoucnosti. Uspořádali jsme družinovou olympiádu, vánoční besídky, vystoupení pro rodiče, maskární bál. Pravidelně 1x měsíčně navštěvujeme divadelní představení v Klubu Leitnerova. Zapojili jsme se do sociálně ekologického projektu Špačkoš. V kroužku družiny KřITlo si účastníci vyzkoušeli IT technologie i práci s grafickým programem. Navštívili i laboratoř virtuální reality na SPŠ. Dle hodnocení vychovatelů byl Roční výchovně vzdělávací plán pro školní rok 2018/2019 (vyplývající ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ŠD) pro tento školní rok splněn.

Účastníci zájmového vzdělávání využili velmi pestré nabídky zájmových kroužků, které se konají během celého pobytu ve školní družině. Byly to kroužky vedené vychovateli ŠD, učiteli naší základní školy a především kroužky pořádané jinými organizacemi – Lužánky středisko volného času, RYTMIK Dětem o.p.s., Intellectus, SK Speed Brno, Věda nás baví, Kroužky Brno... **Celkem se účastnilo 277 dětí v 27 zájmových kroužcích.** Celoroční práci lektorů hodnotíme kladně, v příštím školním roce plánujeme s mnohými pokračovat ve spolupráci. Je však nutné se zaměřit na přesné časové vymezení konání kroužků.

Od 1. 4. 2019 došlo ke změně vychovatelky. Na mateřskou dovolenou odešla Mgr. Tereza Smutková, VII. oddělení přebrala vychovatelka Mgr. Lenka Fišarová.

Od začátku školního roku jsme rozvíjeli spolupráci se zákonnými zástupci. Díky pravidelné komunikaci je spolupráce na dobré úrovni.

Spolupráce s vedením školy i s učiteli je nadstandardní.

Radmila Mifková, vedoucí vychovatelka ŠD

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0		

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	75/63,62	100
z toho odborně kvalifikovaných	75/63,62	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **5**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: **12**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	7
36-50 let	2	18
51 a více	2	15
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	5	41
Rodičovská dovolená, mateřská dovolená	0	4 + 2

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho a) asistent pedagoga: **17/11,89 + druhý pedagog ve třídě 1/0,5**

b) osobní asistent: **0/0**

c) školní asistent: **0/0**

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	72
Přírodní vědy	23
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	4
Inkluze do škol	7
Prevence násilí, subkultury	4
Ostatní	56
Celkem	166

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	72	70	0	2	2
2.	76	74	2	0	0
3.	96	86	10	0	0
4.	84	70	14	0	0
5.	76	60	15	1	1
Celkem za I. stupeň	404	360	41	3	3

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
6.	85	49	35	1	1
7.	77	44	33	0	0
8.	71	38	33	0	0
9.	75	27	48	0	0
Celkem za II. stupeň	308	158	149	1	1
Celkem za školu	712	518	190	4	4

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	0,8
3	1	0,1

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 524

(1. stupeň 198 hodin, 2. stupeň 326 hodin; 1. pololetí 158 hodin (25 + 133), 2. pololetí 366 hodin (173 + 193))

průměr na jednoho žáka: 0,74

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ročník	Počet žáků nadaných a mimořádně nadaných	PO 1	PO 2	PO 3
1.	3	0	3	0
2.	5	0	5	0
3.	7	4	3	0
4.	6	0	6	0
5.	11	3	8	0
6.	7	0	7	0
7.	6	0	6	0
8.	2	1	1	0
9.	1	0	1	0
Celkem	48	8	40	0

Ve školním roce 2018/2019 jsme v práci s talentovanými a mimořádně nadanými žáky navázali na předchozí roky. Při identifikaci nadaných dětí jsme úzce spolupracovali s PhDr. Miloslavou Svobodovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně a Mgr. Danou Havlovou z Mensy. Do běžných tříd bylo integrováno 48 žáků (32 žáků na

1. stupni, 16 na 2. stupni), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich specifickým požadavkům byla uzpůsobena organizace výuky i obsah vzdělávání – obohacování a akcelerace výuky, zařazování dětí do vyšších ročníků při výuce některých předmětů, skupinová akcelerace apod. Velmi oblíbenou formou výuky se staly bloky ČJ pro nadané žáky, do kterých byli zařazeni mimořádně nadaní žáci z 1.–5. ročníku. Na tyto bloky byla vyčleněna jedna hodina českého jazyka týdně. Vyučující se snažili podporovat u žáků čtenářskou gramotnost. Žáci řešili různé zajímavé a zábavné úlohy, rébusy, hlavolamy, využívali výukové programy. Vypracovávali také projekty a prezentace z různých oblastí a své práce si navzájem představovali.

Ve 2.–5. ročníku probíhala výuka matematiky nadaných žáků v oddělených skupinách ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Jednotlivé skupiny tvořili nadaní žáci celého ročníku. Obsah učiva nebyl zaměřen na akceleraci matematického výkonu dítěte, ale na obohacení učiva. Nedílnou součástí výuky byly logické úlohy, rébusy, výukové programy i matematické soutěže. Výuka v blocích i samostatná výuka matematiky dostává od dětí, rodičů, vyučujících i pracovníků PPP velmi kladné hodnocení.

Nepovinný předmět **Mladí badatelé** nabízel výuku žáků mimořádně nadaných, kteří jsou na základě doporučení z PPP integrováni v rámci běžných tříd a měli doporučenou pedagogickou intervenci, a šikovných žáků se zájmem o přírodní vědy. Předmět rozšiřuje vzdělávací a výchovné strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí žáků. Je zaměřený na získávání nových znalostí, ověřování informací, vysvětlování jevů a zákonitostí běžných v přírodě a na praktickou práci s přírodním materiálem. Cílem je podporovat vnitřní motivaci těchto dětí, touhu po vědění a poznání, naučit děti sledovat děje kolem sebe, klást si otázky a na jejich základě pozorované jevy vysvětlovat. Praktikum probíhalo jedenkrát za 14 dnů ve dvouhodinovém bloku v kmenové třídě, v učebně přírodopisu, v chemické laboratoři, v mimoškolních prostorách (odborná pracoviště, ...) a v terénu v Brně a okolí. Získané vědomosti a dovednosti žáci později uplatní přímo ve výuce přírodopisu, fyziky a chemie, ale i v běžném životě.

Ve spolupráci s prostějovským spolkem Svět vzdělání pokračovala již třetím rokem výuka ve **Třídě Brno**. V těchto třídách jsou vzdělávány šikovné a nadané děti, výuka je propojena se zájmovou činností. Děti mají oproti běžným třídám zařazenu logiku, anglický jazyk s rodilým mluvčím a osobnostní rozvoj.

Nadaným a mimořádně nadaným dětem se věnujeme i v rámci zájmové činnosti. **Klub dětí a jejich rodičů** patří již 12. rokem k mimoškolní činnosti nadaných žáků 1. stupně. Činnost klubu je zaměřená na různorodou oblast zájmů dětí. Podporuje rozvoj intelektu dětí

v oblasti inteligence logické, logicko-matematické, vizuálně-prostorové, tělesně-pohybové, přírodní, interpersonální i intrapersonální.

Ve školním roce 2018/2019 bylo do činnosti v rámci Klubu zapsáno 35 žáků 1. stupně naší školy. Klub se scházel pravidelně vždy sudý školní týden v pátek odpoledne. Vedení klubu zajišťovali čtyři pedagogové 1. a 2. stupně naší školy (Drexlerová Jana, Klodnerová Jana, Kottek Aleš, Veselá Terezie). Historicky po celou dobu působení klubu existuje spolupráce se školní družinou. Děti jsou z družiny vyzvednuty a do družiny na dohodnuté místo vráceny. Různorodost aktivit klubu vychází ze zájmů dětí, z toho důvodu bylo několik schůzek věnováno deskovým hrám, kvízům, rébusům, tajenkám a sudoku. Cílem dalších schůzek byly besedy o cestách po světě (Orient, Kanada), o vesmíru, o architektuře, o historii a přírodě. Navštívili jsme výstavy v Letohrádku Mitrovských – Záhadný klub, výstavu TITANIC a Technické muzeum v Brně. Oblíbené každoroční téma klubové činnosti je turnaj v piškvorkách (každý proti každému) a Herní den s Mikulášem, kdy si za podpory školy, rodičovského sdružení Křídlo a pomoci žáků 2. stupně užijí den s hrami nejen děti, ale i učitelé, rodiče a náhodní hosté. Závěrečný klub byl věnován kinematografii, konkrétně v nejstarším kině Brna, v ART kině.

I letos dvě třetiny schůzek proběhly ve škole, třetině schůzek byl v mimoškolním prostoru věnován čas dvojnásobné délky. Historie schůzek je včetně fotodokumentace zaznamenána na webových stránkách školy.

Klub dětí a jejich rodičů je vyhledávanou mimoškolní činností a je stále pozitivně hodnocen dětmi i jejich rodiči.

Nadaným a šikovným předškolákům se věnoval **Zvídálek**. Klub pracoval již pátým rokem. Navštěvovalo ho 23 dětí, z toho 7 dětí z naší mateřské školy. Náplní Klubu jsou různorodé činnosti, které předškoláky nejenom pobaví, zaujmou, ale i mnohé naučí. Celý školní rok byl motivován četbou knížky Detektiv Šikula. Děti se snažily vyřešit případy detektiva, který pomáhá dětem, aby naučily takovým vlastnostem a dovednostem, které má každý správný detektiv. Velkou oblibu si získaly pokusy, program zaměřený na lidské tělo, deskové hry i hrátky s angličtinou. Děti si umí poradit s úrazem či zraněním, nebojí se elektrického proudu, protože vědí, jak ho bezpečně ovládat, zvládnou připravit jednoduché občerstvení a tělocvična je jejich prima kamarádka. Také si zkoušely nejednou sednout do školních lavic a plnit úkoly jako opravdoví školáci. Interaktivní tabule pro ně není neznámou a lehce s ní umí pracovat.

Novinkou tohoto školního roku bylo seznámení s matematikou metodou profesora Hejného – prostředí autobusu, geodesky, krychlové stavby či krokovací pás už není pro děti

novinkou. Je patrné, že forma výuky matematiky touto metodou děti nadchla a těší se na ni. Část schůzek byla věnována i dopravní výchově a bezpečnému chování.

Z ohlasů rodičů a dětí je vidět, že chodit mezi Zvídálky je docela bezva zábava.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	čtyřleté studium	šestileté studium	osmileté studium		
Počty přijatých žáků	28	6	10	39	9

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	75	91,46
nižší ročník/5.ročník	17/10	20,74/12,20
Celkem	82	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 12

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 12

Důvody: většinou stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: Inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na řešení rizikového chování žáků druhého stupně základní školy (inspekční zpráva čj. ČŠIB-633/19-B, protokol o kontrole čj. ČŠIB-724/19-B).

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: Dle doporučení pro zlepšení činnosti školy byla přijata tato opatření:

1. V případě přetrvávajících projevů závažného chování žáků budeme důsledně a včas spolupracovat s odborníky ze školských poradenských zařízení v oblasti zkvalitnění práce s klimatem třídních kolektivů.

2. Pracovníci školního poradenského pracoviště se budou scházet pravidelně každý měsíc. Od nového školního roku převezme koordinaci práce asistentů pedagoga ve škole zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň.
3. Od 1. 9. 2019 bude do školního řádu doplněna informace o tom, na koho z pedagogických pracovníků se mají žáci v zájmu předcházení negativním jevům obracet.
4. V případě neplánované absence žáka budeme důsledně dodržovat § 50 Školského zákona. Pokud zákonný zástupce nedoloží do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka důvod jeho nepřítomnosti, bude třídní učitel zákonného zástupce kontaktovat.
5. Na prvních třídních schůzkách v novém školním roce provedou třídní učitelé kontrolu přístupů zákonných zástupců do elektronické žákovské knížky. Třídní učitelé budou důsledně sledovat v omluvných listech žáků, zda zákonní zástupci kontrolují zápisy a sdělení v elektronické žákovské knížce.
6. Tak jako dosud budeme v případě, že jednání se zákonnými zástupci ani udělená výchovná opatření nepovedou ke zlepšení stavu, spolupracovat s OSPOD, orgány činnými v trestním a přestupkovém řízení. Pokud selžou i tato opatření, budeme kontaktovat státní zastupitelství.
7. Všichni třídní učitelé byli pověřeni kontrolou závěrů soudních rozhodnutí týkajících se žáků jejich třídy. Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastní v rámci DVPP semináře zaměřeného na zvýšení právního povědomí v oblasti sociálně právní ochrany dětí.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: Veřejnosprávní kontrola (Statutární město Brno, Městská část Brno–střed) – hospodaření organizace s provozním příspěvkem a kontrola nápravných opatření z minulé kontroly.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: -

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	14	0
Dodatečně odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné – povolení studia v zahraničí	12	0
– o přestupu do 6. třídy RVMPP	28	0
– nepřijetí do 1. ročníku	43	0
– nepřijetí do 6. třídy s RVMPP	64	0
– 10. rok školní docházky	0	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	spec. studium – výchovné poradenství	VŠ
školní metodik prevence	2	studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,0		VŠ
školní speciální pedagog	1,59		VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	1/0
školní metodik prevence	0	2	0/0
školní psycholog	1	0	0/0
školní speciální pedagog	1	0	1/0

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Agresivní a manipulativní rodič

školní metodik prevence:

Setkání metodiků prevence (Sládkova)

Šikana a kyberšikana

Dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními

školní psycholog:

Kompetence a role asistenta pedagoga

Diagnostika třídních kolektivů

Práce s 8. a 9. ročníky

Psychoterapeutický výcvik

speciální pedagogové:

Braun intervence

Práce se třídou – diagnostika třídních kolektivů

Edukativně-stimulační skupiny

Vzdělávání a péče o žáky s LMP v běžné třídě ZŠ

Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0,5 úvazku speciálního pedagoga hrazen ze šablon, zbytek z podpůrných opatření

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
VPCH	1.	2	3.
	2.	2	2., 3.
	3.	1	3.
	4.	5	2., 2., 3., 3., 3.
	5.	6	1., 2., 2., 2., 2., 3.
	7.	2	1., 3.
	8.	2	2., 2.
	9.	1	2.
	SPU	1.	1
2.		6	2., 2., 2., 2., 2., 3.
3.		7	2., 2., 2., 2., 2., 3., 1.
4.		4	2., 2., 3., 3.
5.		5	2., 2., 2., 2., 3.
6.		16	1., 1., 1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3.
7.		9	1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 2.
8.		13	1., 1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3.
9.		14	1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2.
PAS	1.	1	3.
	2.	1	3.
	3.	2	3., 3.
	4.	1	2.
	6.	1	3.
	7.	3	3., 3., 4.
	8.	2	3., 4.
	LMP		0
Celkem		107	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem			

7.1 Další údaje o škole

První stupeň

První stupeň ZŠ tvořilo ve školním roce 2018/2019 celkem 16 tříd se 400 žáky. Ve všech třídách byly cíle školního vzdělávacího programu splněny, výuka matematiky metodou prof. Hejného probíhala již ve všech ročnících prvního stupně. Rovněž proběhla výuka plavání ve druhém a třetím ročníku a bruslení (1., 2., 4. a 5. ročník).

Všichni vyučující na prvním stupni se důsledně snažili odhalovat případné výchovné či prospěchové problémy některých žáků, a to setkáváním jednotlivých učitelů dle potřeby s pracovníky školního poradenského pracoviště – školní psycholožkou, speciálními pedagogy, zástupcem vedení školy. Díky včasnému podchycení a řešení vzniklých situací se některé případy podařilo stabilizovat, u některých žáků došlo k podstatnému zlepšení. K dalším prioritám patřilo vedení žáků k samostatnosti, zodpovědnému přístupu k práci, k toleranci, k prevenci kyberšikany, k prohloubení znalostí z oblasti dopravní výchovy a další aktivity.

Ve všech třídách 1. stupně probíhala daltonská výuka většinou formou bloku 1x týdně 2 hodiny nebo byly daltonské prvky využívány v předmětech i v jiných hodinách či při tvorbě projektů. Samozřejmostí je již využívání týdenních plánů ve všech ročnících.

V rámci dopravní výchovy absolvovali žáci na dopravním hřišti Riviéra výuku vedenou Městskou policií Brno Empík cyklista (4. třídy), Empík chodec (3. třídy), Bezpečně na kole (5. ročník) a Empík hledá Foxíka (I. A). K tradičně kladně hodnoceným akcím patřila návštěva planetária žáků 1. a 5. tříd a velmi zdařilý velikonoční jarmark. V průběhu roku se jednotlivé třídy zapojovaly do různých druhů výukových programů. Svě povědomí o přírodě a ochraně životního prostředí si žáci rozšířili v Lipce. S vědou se prakticky obeznámili v centru Bioskopu žáci I. B, II. B, III. A, B, C, D a V. B. V oblasti prevence požární ochrany se všechny třídy druhého ročníku zúčastnily programu Hasík. V rámci zdravotní a sociální prevence se žáci účastnili programu „Zdravé zoubky“, výuky masáží v rámci projektu „Masáže do škol“ se účastnili žáci II. B a III. B. Se základy praktických zdravotních a záchranných prvků se seznámili žáci IV. C, D v „Programu vodní záchranné služby“. Velmi přínosným byl i program „Abeceda peněz“, ve kterém v rámci finanční gramotnosti spolupracovali pod vedením své třídní učitelky žáci IV. A s Českou spořitelnou. V oblasti sociální prevence navštívily všechny třídy třetího ročníku výukový program Hrej fér, zaměřený na prevenci šikany a všechny ročníky I. stupně se zúčastnily již tradičního výukového programu Abraka muzika na téma vztahy, jinakost a multikulturalita.

Kulturní vzdělávání bylo naplňováno představeními v Divadle Bolka Polívky, v Redutě i Janáčkově divadle. Žáci 1.–3. ročníku navštívili program „Z pohádek Miloše Macourka“ v Klubu Leitnerova. Jejich starší spolužáci ze 4. a 5. ročníku navštívili představení „Vznik ČSR – rok 1918“. Zajímavé byly i hudební programy – Workshop s klarinetistou (III. D) a „Setkání s žesťovými nástroji“ (IV. A). Většina tříd prvního stupně se aktivně účastnila programu o Velikonocích, na který na 1. i 2. stupni navazovaly velikonoční dílny.

Významnou součástí vzdělávání byly i exkurze: třídy III. D a V. B navštívily zámek Vranov nad Dyjí, Ostravu navštívily třídy V. B, C, do Bošovic na návštěvu papouščí zoologické zahrady se vypravili žáci z II. B a III. B, Kunštátsko navštívili druháci z II. A, C. Proběhla i řada besed, např. beseda o Leoši Janáčkově (III. C, IV. A), beseda se spisovatelkou Lucií Hlavinkovou (II. B), křtu knihy v knihkupectví Dobrovský se zúčastnila třída I. A. Žáci II. B a III. B navštívili i „Výstavu hospodářských zvířat“ a „Fascinující svět rostlin“, se zvířaty v brněnské ZOO se setkaly děti z II. A a V. C.

Kladně hodnocen byl lyžařský výcvikový kurz pro žáky pátých tříd, stejně jako školy v přírodě, které si pro své žáky připravily třídní učitelky I. B, III. A, D, IV. A, C, D, V. A, B. Většina tříd také absolvovala v závěru školního roku školní výlety do různých koutů Moravy.

Do vzdělávacího procesu čím dál intenzivněji zařazujeme preventivní a výchovné programy k odstraňování nežádoucích vlivů a patologických jevů. Jeden z takových programů zařadili do svých plánů pátáci („Řekni ne cigaretám“) a žáci čtvrtého i pátého ročníku absolvovali program k prevenci kyberšikany Bezpečně na internetu. Vyučující podporovali literární a čtenářské povědomí v rámci pravidelných návštěv knihoven.

V oblasti sportu a rozvoje sportovních aktivit probíhal v 1., 2., 4. a 5. ročníku pravidelný výcvik bruslení, v druhém a třetím ročníku probíhala výuka plavání na ZŠ Horní. Žáci 4. a 5. ročníku se zúčastnili florbalového turnaje na ZŠ Janouškova. Stranou nezůstala ani lehká atletika. Vybraní žáci 2.–5. ročníku reprezentovali školu na „Štafetovém poháru“ 2019, zástupci 5. ročníku soutěžili na ZŠ Laštůvkova v „Atletickém trojboji“. Pokračoval program „partnerských tříd“, který kromě hlavní myšlenky společné práce a kolektivního poznávání přispívá k vylepšování vztahů mezi staršími a mladšími žáky. Velmi pěkná byla spolupráce žáků 1. a 2. stupně při slavnostním předávání Slabikářů prvňáčkům. Spolupráce 1. a 5. tříd probíhala v rámci bruslení, kdy žáci 5. tříd pomáhali dětem 1. tříd zvládat výuku a přípravu na bruslení.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili matematické olympiády s postupem do městského kola, konverzační soutěže v AJ, SUDOKU, soutěží MATEŠO, Klokán, Pythagoriáda, Babylon aneb Rozumíme si? Někteří žáci dosáhli velmi pěkných výsledků – Klára Kupsová (III. B) v Matematickém klokanovi, Jakub Pazdera v krajském a finálovém kole Logické olympiády, Terezie Kovárová a Samuel Vepřek byli úspěšní v matematických soutěžích.

Dobrá spolupráce pokračovala i v letošním školním roce s DDM Bystrouška, s Klubem Leitnerova, s Knihovnou J. Mahena, s kinem Scala, které nám i na konci školního roku připravilo filmové představení na přání.

Během dnů otevřených dveří v březnu a v dubnu se zejména na práci dětí v prvních třídách přišlo podívat mnoho rodičů budoucích prvňáčků. Jejich enormní zájem o naši školu se pak následně projevil u zápisu do prvního ročníku. Jako každoročně nás navštívili předškoláci z naší MŠ, z MŠ Nádvořní a Soukenická. Letos poprvé jsme v červnu pro přijaté budoucí prvňáčky a jejich rodiče připravili setkání, během kterého se děti seznámily se školním prostředím, se svou třídní učitelkou i budoucími spolužáky. Rodičům se v tuto dobu věnovaly školní psycholožka, speciální pedagožka a vedoucí vychovatelka školní družiny. Rodiče tak získali cenné rady, které by mohly minimalizovat případné problémy při přechodu dítěte z mateřské školy do školy základní.

Velmi kladně je hodnocena všemi třídními učitelkami 1. stupně spolupráce s rodiči. Rodiče např. pomáhali vyučujícím s materiálním zabezpečením školy v přírodě, zúčastňovali se jako organizátoři Dne dětí, třídnických akcí a také nadstandardních aktivit. Přiblížit se a pomoci rodičům v různých oblastech vzdělávání a výchovy se škola snaží formou pořádání „Kaváren pro rodiče“.

Druhý stupeň

Ve školním roce 2018/2019 bylo na druhém stupni vyučováno ve 12 třídách celkem 307 žáků. V šesti z těchto tříd pracovali asistenti pedagoga, v jedné z nich spolu s asistentem i druhý pedagog. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu.

V rámci programu Erasmus+ v tomto školním roce pokračoval dvouletý mezinárodní projekt pod vedením Mgr. Pavly Trnkové. První letošní setkání žáků a pedagogů proběhlo ve španělské Zaragoze, druhé se uskutečnilo na naší základní škole. Poslední projektové setkání žáků a pedagogů partnerských škol se uskutečnilo v květnu v Řecku. V rámci projektu jsme uspořádali také projektový den s názvem Smart day.

Druhým rokem také pokračovala realizace projektu Heuréka Křídlovická v rámci tzv. šablon. V tomto projektu bylo v průběhu školního roku realizováno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, školní čtenářský klub pro žáky, tandemová výuka pedagogů a výuka metodou CLIL. I nadále na naší škole pracuje v rámci tohoto projektu školní speciální pedagog a bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tak, jako v minulosti, i v tomto školním roce proběhla na 2. stupni praxe studentů pedagogické fakulty MU.

Vedle klasické výuky se žáci účastnili řady školních i mimoškolních akcí. Na přelomu září a října se uskutečnil již tradiční adaptační kurz 6. ročníku, což je akce důležitá nejen pro žáky a jejich nově vzniklé kolektivy, ale i pro třídní učitele a školní psycholožku. V průběhu

1. pololetí byl realizován projektový den ke 100. výročí vzniku republiky pod vedením pana asistenta Jana Voříška.

I v tomto školním roce byl věnován velký důraz na prevenci žáků. Během prvního pololetí žáci šestých, sedmých a osmých tříd absolvovali program v poradenském centru Sládkova. Sedmáci se účastnili programu s názvem Prevence úrazů páteře a míchy, VII. B se na dopravním hřišti účastnila programu Mladý motorista. Všichni osmáci a devátáci navštívili přednášku o prevenci rakoviny děložního čípku. Deváté třídy absolvovaly dále program s názvem „Hlavně bezpečně“ zaměřený na dopravní výchovu, besedu s názvem „Právní vědomí“ a také program s názvem „Bylo mi 14“. V rámci předmětu základy finanční gramotnosti se žáci z IX. A a IX. B seznámili s projektem finančního vzdělávání ČSOB.

Mezi preventivní akce lze zařadit i besedu pro rodiče, kterou formou rodičovské kavárny organizovala Mgr. Helena Králová. Tato kavárna byla věnována problematice kyberšikany.

Žáci 2. stupně se účastnili i několika vzdělávacích akcí a exkurzí, mimo jiné zahraniční exkurze do Vídně, programu Planeta 3000, tentokrát o Barmě, či hudebního výukového programu The Beatles. VI. C navštívila Komunitní centrum pro válečné veterány. Devátáci navštívili informační centrum úřadu práce a ve škole proběhly prezentace některých středních škol. Všechny tyto akce zajistil pan Stanislav Kupčik. Pomoci ve správném sebehodnocení a ve výběru vhodné střední školy by jim měly realizované kariérní testy. Pro jejich rodiče byla uspořádána schůzka s výchovnou poradkyní školy.

Žáci osmé a deváté třídy s rozšířenou výukou matematiky se účastnili matematického soustředění, žáci 7. ročníku lyžařského výcviku.

Poprvé se náš žák Vítek Vlach spolu s paní učitelkou Weissovou účastnili matematického soustředění pro nejúspěšnější řešitele MO.

Proběhlo i několik akcí žakovské rady (sběr tříděného odpadu, halloweenská soutěž masek, výběr projektu podpořeného z participativního rozpočtu naší městské části), v tomto školním roce nově pod vedením pana asistenta Jana Voříška.

V průběhu druhého pololetí byly realizovány tři Dny otevřených dveří, kavárna pro rodiče a setkání s žáky a rodiči v rámci akce Škola nás baví.

Žáci 8. a 9. ročníku se mohli v rámci výuky dějepisu zúčastnit exkurze do Osvětimi. Vyučující anglického jazyka připravili pro žáky výukový pobyt ve Velké Británii. Realizace všech těchto výjezdů jsou velmi náročné a všem organizátorům patří velký dík.

Pokračovala spolupráce se Střední průmyslovou školou Purkyňova společným projektem PolyGram zaměřeným na polytechnickou výchovu žáků. Výukového programu se

v tomto pololetí zúčastnili žáci VII. C a VIII. B. Na Střední škole Charbulova se 10 žáků IX. A a IX. B zúčastnilo minikurzu digitální fotografie. Vybraní žáci 8. a 9. ročníku navštívili Střední školu Sokolská, kde jim byly představeny technické novinky.

Již téměř tradičně se skupina žáků tentokrát z IX. A zapojila do projektu „Příběhy našich sousedů“ a reprezentovala naši školu při představení své práce ve společenském sále na radnici ÚMČ Brno–střed.

V rámci prevence sociálně patologických jevů se ve druhém pololetí žáci 6., 7. a 8. tříd účastnili programu „Řekni ne cigaretám“, IX. B navštívila besedu „Zločin kolem nás“, ve třídách VII. A a VIII. C byl realizován program s názvem „Kyberšikana“. Ve třídě VIII. C probíhal intervenční program.

Již tradičně se šestáci účastnili preventivního programu Hasík se závěrečnou návštěvou hasičské stanice. Některé třídy navštívily akci „Den s integrovaným záchranným systémem“ organizovanou naší městskou částí. Žáci VII. A a osmých tříd si vyzkoušeli své znalosti dopravní výchovy v rámci programu „Mladý motorista“.

Devátáci si prohloubili znalosti v programu Mediální gramotnost, osmáci se mohli seznámit s prací IT specialistů a s uplatněním matematiky a informatiky v praxi díky besedě se zaměstnanci firmy Oracle Suite.

Z dalších programů je třeba také zmínit programy Čas proměn a Projekt sebedůvěry, určené žákům sedmého ročníku, a zubní prevence pro žáky šestých tříd. Také stojí za zmínku návštěva představení „Who am I“, kde se žáci sedmých tříd aktivně zapojili do představení herců s Dawnovým syndromem.

Byl realizován projektový den Den Země a letní sportovní den. Poprvé v historii školy proběhl velikonoční jarmark.

Již tradičně žáci devátých tříd v průběhu druhého pololetí pracovali na svých absolventských projektech a nakonec je i velmi úspěšně prezentovali před svými spolužáky, rodiči i učiteli.

V rámci celého druhého stupně proběhly srovnávací testy žáků z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka, devátáci si vyzkoušeli přijímačky nanečisto. Pro žáky sedmého ročníku bylo navíc objednáno testování od společnosti Kvalita školy a zúčastnili se také dotazníkového šetření v rámci dějepisu.

Šikovní žáci měli možnost porovnat své znalosti na předmětových olympiádách z matematiky, fyziky, zeměpisu, dějepisu, biologie a chemie. Účastnili se např. soutěže Matematický klokan, Pangea, Pythagoriáda, matematická olympiáda, logická olympiáda, Mladý chemik, Sudoku, Technoplaneta, Knihomol, konverzační soutěže v anglickém jazyce.

V některých z těchto soutěží nás žáci úspěšně reprezentovali i na úrovni krajských kol a celostátních kol.

Nesmíme zapomenout ani na soutěže sportovní. Např. Křídlovická laťka, turnaje ve futsalu, košíkové, florbalu, účast v Poháru rozhlasu a nově i v Boulder poháru.

Běh školy byl také zpestřen akcemi žákovské rady, např. zapojením se v rámci Dne boje proti rakovině, olympijským dnem a nocí ve škole.

Žáci se dále účastnili mnohých exkurzí a výukových programů mimo školu a matematických soustředění (VII. C, VI. C).

Na závěr školního roku všechny třídy navštívily filmové představení.

V rámci spolupráce tříd 1. a 2. stupně naší školy proběhlo již několik společných aktivit partnerských tříd. Na 2. stupni se již zapojili téměř všechny třídy.

Pedagogové i asistenti naší školy v tomto pololetí navštívili mnoho vzdělávacích seminářů. Například v době podzimních prázdnin byly realizovány 4 šestnáctihodinové semináře.

Proběhla tradiční předvánoční a jarní (Den učitelů) setkání s bývalými pedagogy školy s pedagogy současnými.

Velmi vysokou úroveň měl i letošní společenský večer s moderátorem Janem Onderem. Deváťáci nacvičili spolu s asistentkou Miladou Pytelovou nejen polonézu a několik tanečních čísel, ale i překvapení pro učitele a své rodiče.

Žákovská rada

Činnost žákovské rady byla ve školním roce 2018/2019 zahájena volbami v první polovině září. Voleb se zúčastnily 5. až 9. třídy. Z každé třídy byli zvoleni dva nebo tři zástupci. Takzvanou divokou kartu v letošním školním roce žákovská rada nevyužila. Schůzky žákovské rady probíhaly ve čtrnáctidenních cyklech, v případě plánování akcí pak každý týden. Až na výjimky se konaly v pondělí v učebně č. 17. Koordinaci žákovské rady zajišťoval Bc. Jan Voříšek.

V průběhu školního roku organizovala žákovská rada následující akce:

31. října 2018 – Halloween

Děti i zaměstnanci se na školní den přestrojili do masek. Třídy soutěžily v největším počtu masek na třídu, zaměstnanci pak v žákovské anketě o nejlepší masku. Nově byla zařazena i soutěž o nejlepší cosplay.

5.–6. prosince 2018 – Mikuláš

V průběhu pátého prosince navštívili členové žakovské rady převlečení za Mikuláše, čerty a anděly mateřskou školu a některé třídy prvního stupně. Kromě toho navštívili také školku na ulici Soukenická. V druhém dni pak žáci navštívili třídy, které nebyly pátého prosince přítomny ve škole.

září–prosinec 2018 – Participativní rozpočet

Stejně jako minulý rok se naše škola zúčastnila projektu MČ Brno-střed, v rámci kterého měli žáci díky participativnímu rozpočtu možnost využít 35 000 na projekt dle vlastního návrhu. Návrhy mohli v tomto ročníku podávat i zaměstnanci školy. Na základě hlasování pak byly vybrány následující projekty: podsedačky do tříd, nové židle do učebny informatiky a souprava pro chemické pokusy se světlem.

28. března 2019 – Den učitelů

I letos žáci žakovské rady oslavili den učitelů. Paní učitelky dostaly od členů žakovské rady náramky, páni učitelé kávu nebo čaj.

1.–3. dubna 2019 – Barevné dny

Jako každý rok proběhly i letos barevné dny k připomenutí mezinárodního dne autismu, který dle OSN připadá na 2. dubna. Kromě klasické modré byly letos vybrány barvy zelená a černá s šedou. Kromě této tradiční akce byly po škole rozvěšeny letáčky s informacemi o tom, jak autista vnímá svět kolem sebe, aby se tak nejen žákům, ale i zaměstnancům školy přiblížilo, s jakými problémy se autista může potýkat.

16. dubna 2019 – Velikonoční jarmark

Jarmark byl jako každý rok charitativní a jeho výtěžek bude věnován na uspořádání dne dětí pro děti z dětského domova v roce 2020. V rámci jarmarku byly nachystány stánky s výrobky žáků a v tělocvičně dílničky, kde mohly malé děti malovat na kraslice, skládat origami nebo tvořit velikonoční přání. K dispozici byl také foto-koutek, kde se mohli návštěvníci jarmarku vyfotit v jarním prostředí s různými rekvizitami a ihned získat polaroidovou fotku. Novinkou byla tombola, která se taktéž setkala s velkým množstvím kladných ohlasů.

15. května 2019 – Český den boje proti rakovině

Již tradičně se naše škola pod taktovkou žákovské rady zapojila do Českého dne proti rakovině prodejem žlutých kytiček. Letos se k jednotlivým prodejním skupinkám přidalo mnoho velmi aktivních žáků, a proto se podařilo získat více než 34 000 korun.

Noc ve škole a olympijský den

V letošním roce členové žákovské rady odhlasovali spojení noci ve škole a olympijského dne do jednoho velkého dne plného sportu a zábavy. Absolutním vítězem olympijského dne se stala třída IX. C. Na noci ve škole si děti užily vodní bitvu, sportovní aktivity i stezku odvahy.

Žákovská rada dále koordinovala následující aktivity:

Sběr pomerančové kůry: Žáci v tomto roce nasbírali deset pytlů pomerančové a jeden pytel citronové kůry. Tři nejlepší sběrači, z nichž nejšikovnější nasbíral 14 kg kůry, byli odměněni sladkou odměnou a diplomem.

Sběr papíru: Papír se na prvním stupni sbíral v každé třídě, na druhém stupni v kontejnerech na chodbách a v jednotlivých kabinetech. Přesun papíru do kontejneru zajišťovali žáci VIII. C pověřeni žákovskou radou.

Sběr papíru i pomerančové kůry byl zahájen ve druhém týdnu školního roku.

Narozeniny: Jako novinka byla zavedena přání k narozeninám zaměstnancům školy. Tohoto úkolu se členové žákovské rady zhostili s vervou a rozdali spoustu radosti, květin a sladkostí.

Členové žákovské rady i její koordinátor děkují všem zaměstnancům školy, kteří jejich činnost a aktivity podporovali či se na nich jakkoliv podíleli.

Bc. Jan Voříšek

koordinátor žákovského parlamentu

Testování žáků

Výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	44,0	60,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	44,0	56,0	70,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	38,0	52,0	68,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	100	99	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	25	25	51,4	53,9	38,0	52,0	68,0	90,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	9	9	59,6	62,2	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	66	65	56,2	63,1	50,0	64,0	80,0	94,0

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 548	50,0	43,1	26,0	42,0	60,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 551	50,0	48,4	34,0	48,0	62,0	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 321	50,0	41,2	24,0	38,0	56,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	100	99	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	25	25	51,4	41,9	28,0	38,0	60,0	76,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	9	9	57,4	53,8	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	66	65	64,9	56,3	36,0	56,0	78,0	98,0

Výsledky srovnávacích testů z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
III. A	105,5	91,7	51,2	85,3	47,5	86,2
III. B	109,3	95,1	57,6	96,0	--	--
III. C	92,9	80,8	50,5	84,2	40,2	73,1
III. D	101	87,8	48	80,0	49,7	90,1
Celkem	102,2	88,8	51,8	86,4	45,8	83,3

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
IV. A	51	79,7	20	76,9	36,3	72,6
IV. C	57	89,1	21	80,8	36,6	73,3
IV. D	56	87,5	20	76,9	30,1	60,2
Celkem	54,7	85,4	20,3	78,2	34,3	68,7

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
V. A	40,6	84,7	16	24,6	45,8	76,4
V. B	40,4	84,2	33,8	52	49,6	82,7
V. C	39,2	81,8	38,7	59,5	51,3	85,4
Celkem	40,1	83,5	29,5	45,4	48,9	81,5

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
VI. A	53,5	76,2	23	50	43,6	70,3
VI. B	45,6	65,2	20	43	33	53,2
VI. C	60,3	86,1	33	71	48,6	78,4
Celkem	53,1	75,9	25,3	55,1	41,7	67,3

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
VII. A	58	72,5	10	41	44,3	65,2
VII. B	62,7	78,4	13	50	49,6	72,9
VII. C	69,5	86,9	20,8	80	55,4	81,5
Celkem	63,4	79,3	14,6	56,2	49,8	73,2

	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body	Úspěšnost
VIII. A	52,5	65,6	7	21	34,3	45,1
VIII. B	58,4	73	17,2	50,5	44,4	58,4
VIII. C	69	86,3	19,7	58,2	59,1	77,8
Celkem	60	75	14,6	42,9	45,9	60,4

	Anglický jazyk	
	Body	Úspěšnost
IX. A	43,3	56,2
IX. B	43,6	56,6
IX. C	59,1	76,8
Celkem	48,7	63,3

Testování žáků – Kvalita školy

Ve školním roce 2018/2019 se žáci III. B, 5. a 7. ročníku účastnili testování společnosti Kvalita školy.

Z celkového počtu 23 žáků třídy III. B se testování účastnilo 21 žáků. Porovnávali své znalosti s 1375 žáky třetího ročníku z celé České republiky. Test se skládal z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a z celku člověk a jeho svět.

Celkové hodnocení žáků:

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	92.4	100
Matematika	94	100
Anglický jazyk	90.7	95
Člověk a jeho svět	83.4	92

Pozn:

Ú: úspěšnost školy/třídy v dané dovednosti.

P: percentil testované třídy/školy vzhledem ke všem ostatním třídám/školám v celé ČR.

V pátém ročníku se z celkového počtu 77 žáků testování účastnilo 61 žáků. Porovnávali své znalosti s 1789 žáky pátého ročníku z celé České republiky. Test se stejně jako u žáků třetího ročníku skládal z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a z celku člověk a jeho svět.

Celkové hodnocení žáků:

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	72.4	87
Matematika	72.8	83
Anglický jazyk	64	87
Člověk a jeho svět	82.2	77

Český jazyk:

Třída	Ú [%]	P
5. A	71.4	76
5. B	72	80
5. C	73.8	85

Třída	D1	D2	D3
5. A	71	84	64.2
5. B	76.6	80.6	66.9
5. C	75.9	83.8	69.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Třídění slov

D2 - Porozumění obsahu textu

D3 - Ovládání lexikálního pravopisu

Matematika:

Třída	Ú [%]	P
5. A	69.1	63
5. B	74.7	83
5. C	75	85

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
5. A	70.8	74.1	70.1	76.3	76.8	80.3	77.3	85.9
5. B	76.6	72.5	86.4	80.6	87.6	90.3	77.9	85.3
5. C	87.2	70.4	86.7	84.2	80.7	85.1	77.9	86.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Správnost logické úvahy

D2 - Práce se znaky (symboly)

D3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Numerické dovednosti

D6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Anglický jazyk:

Třída	Ú [%]	P
5. A	59.5	73
5. B	66.3	91
5. C	66.4	92

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
5. A	80.9	52.3	54.1	53	77.7	56.9
5. B	82.7	63.5	60.8	56.8	74.9	63.6
5. C	85.1	59.4	59.7	66.9	70.6	62.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Poznat rýmy
- D2 - Stavba anglické věty
- D3 - Slovní zásoba
- D4 - Reakce na jednoduchá sdělení
- D5 - Práce s předložkami
- D6 - Práce s tázacími výrazy

Člověk a jeho svět:

Třída	Ú [%]	P
5. A	81.5	70
5. B	81.9	75
5. C	83.1	83

Třída	D1	D2	D3
5. A	94.6	76.7	82.8
5. B	94.1	78.3	81.1
5. C	94.5	80.1	83.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Grafické dovednosti
- D2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi
- D3 - Vnímání širších souvislostí

V sedmém ročníku se z celkového počtu 77 žáků testování účastnilo 69 žáků. Porovnávali své znalosti s 1488 žáky sedmého ročníku z celé České republiky. Test se skládal z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a z celku člověk a příroda (fyzika a přírodopis/biologie).

Celkové hodnocení žáků:

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	83.7	94
Matematika	51.5	94
Anglický jazyk	78.7	97
Fyzika	42.8	91
Biologie	71.3	100

Český jazyk:

Třída	Ú [%]	P
7. A	78.3	40
7. B	80.4	59
7. C	92	100

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
7. A	79.9	81.2	70.1	78.6	76.6
7. B	82.9	81.2	72.5	83.1	75.8
7. C	91.5	93.6	81.1	93.3	94.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Ovládnutí lexikálního pravopisu
 - D2 - Ovládnutí morfologického pravopisu
 - D3 - Ovládnutí syntaktického pravopisu
 - D4 - Porozumění obsahu textu
 - D5 - Třídění slov
-

Matematika:

Třída	Ú [%]	P
7. A	42.1	59
7. B	40.3	50
7. C	70.6	99

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
7. A	47.3	41.6	48.6	56.3	47.2	53.3	71	36.4
7. B	41	40	40.7	64.2	44	50.7	77.8	28.7
7. C	74.6	73.2	78.2	76.6	69.1	79.4	92.4	74.7

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Funkce jako vztah mezi veličinami

D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D3 - Numerické dovednosti

D4 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D5 - Práce se znaky (symboly)

D6 - Správnost logické úvahy

D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D8 - Orientace v tabulce a práce s ní

Anglický jazyk:

Třída	Ú [%]	P
7. A	74.1	75
7. B	73.9	74
7. C	87.4	99

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
7. A	70	76.5	68.1	77.6	71.3	71.3	74.5	81.4
7. B	66.3	74.9	73.5	75.7	73.4	68.5	81.1	81.5
7. C	83.8	88.4	79	83.8	86.7	86.6	88.8	88.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

D2 - Orientace ve slovesných strukturách

D3 - Práce s předložkami

D4 - Práce s tázacími výrazy

D5 - Slovní zásoba

D6 - Stavba anglické věty

D7 - Stupňovat přídavná jména

D8 - Reakce na jednoduchá sdělení

Fyzika:

Třída	Ú [%]	P
7. A	41.3	71
7. B	35	28
7. C	51	99

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
7. A	34.5	41.9	48.5	51.5	47.7
7. B	29.6	49.9	39.4	41.1	40.1
7. C	49	65.5	52	56.6	58.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

D2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

D3 - Identifikace a správné používání pojmů

D4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Přírodopis:

Třída	Ú [%]	P
7. A	70.3	91
7. B	63.6	50
7. C	78.7	100

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
7. A	65	48.3	80.1	67.3	76.2	64
7. B	62.3	40.4	81.1	63.1	65.7	58.4
7. C	77.9	57.3	87.6	75.8	81.9	76.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách

D2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů

D3 - Grafické dovednosti

D4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

D5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

D6 - Vnímání širších souvislostí

Přijímací zkoušky nanečisto – 9. ročník

Třída	Český jazyk	Matematika	Celkem
IX. A	19,1	16,3	35,4
IX. B	20,7	18	38,7
IX. C	33,8	35,9	69,7
Celkem	24,5	23,4	47,9

Úspěchy v soutěžích

MATEMATIKA

MO – Z5, okresní kolo:

- 2. místo:** Kovárová Terezie (17 bodů)
- 6. místo:** Job Martin (13 bodů)
- 7. místo:** Malásek Viktor (12 bodů)
- 8. místo:** Židlický Patrik (11 bodů)
- 10. místo:** Krbůšková Karolína, Pišalová Iva (obě 9 bodů)

MO – Z6, okresní kolo :

- 1. místo:** Mezník Albert (18 bodů)
- 3. místo:** Kapusta Matouš (16 bodů)
- 9. místo:** Růžičková Nikola (10 bodů)

MO – Z7, okresní kolo:

- 7. místo:** Krbůšková Martina (12 bodů)
- 8. místo:** Buček Dominik (11 bodů)
- 9. místo:** Broža Tobiáš, Sláma Jakub (10 bodů)
- 10. místo:** Ondráček Jan (9 bodů)

MO – Z8, okresní kolo:

9. místo: Vlach Vít (10 bodů)

Pythagoriáda, okresní kolo pro 5. ročník:

3. místo: Malášek Viktor, Wilson Thomas (oba 12 bodů)

4. místo: Vepřek Samuel (11 bodů)

Pythagoriáda, okresní kolo pro 6. ročník:

2. místo: Brtníková Marie (12 bodů)

4. místo: Růžičková Nikola (10 bodů)

Pythagoriáda, okresní kolo pro 7. ročník:

2. místo: Broža Tobiáš (14 bodů)

6. místo: Cachová Linda, Šemík Viktor (10 bodů)

Pythagoriáda, okresní kolo pro 8. ročník:

4. místo: Chovanec Vít, Šťavík David (oba 10 bodů)

Matematický klokan

Cvrček: Klára Kupsová III .B (90 bodů)

Klokánek:

Samuel Vepřek V. A 120 bodů

Šimon Huspek IV. A 115 bodů

Vít Janík IV. D 111 bodů

Martin Job V. C 110 bodů

Židlický Patrik V. B 108 bodů

Leona Komárková IV. D 104 bodů

Malášek Viktor V. B 103 bodů

Vojtěch Lojek	IV. D	103 bodů
Ondřej Gold	V. C	100 bodů
Sýkora Jan	V. B	99 bodů
David Rosa	IV. D	98 bodů
Terezie Kovárová	V. A	97 bodů
Píšalová Iva	V. B	97 bodů
Michael Ulčák	V. C	97 bodů
Adam Pisk	IV. C	97 bodů
Krbůšková Karolína	V. B	96 bodů
Dudek Štěpán	V. B	95 bodů
Křivánková Jarmila	V. B	95 bodů
Wilson Thomas	V. B	95 bodů
Adéla Křivánková	IV. D	95 bodů
Albert Lindner	V. C	94 bodů
Jan Cenek	IV. A	93 bodů
Veronika Padrtová	IV. D	93 bodů
Sofie Kreidlová	V. A	92 bodů
Ondřej Šálek	V. A	91 bodů
Daniel Hons	V. A	90 bodů
Viktor Kučerňák	V. C	90 bodů

Benjamin:

Linda Drlíková	VII. C	108 bodů
Ema Blahová	VII. C	107 bodů
Michaela Janušová	VII. C	105 bodů
Linda Cachová	7.C	100 bodů

Dominik Káňa	VI. C	97 bodů
Daniel Kreidl	VII. C	95 bodů
David Navrátil	VI. C	93 bodů
Štěpán Horák	VII. C	92 bodů
Marie Hebertová	VII. C	91 bodů
Jan Čepil	VII. C	91 bodů
Tobiáš Broža	VII. C	91 bodů

Kadet:

Veronika Sikstová	IX. C	114 bodů
Tomáš Názler	IX. C	108 bodů
Viktor Fišer	IX. C	108 bodů
Klára Čoupková	IX. C	103 bodů
Matyáš Hebert	IX. C	103 bodů
Tomáš Závodský	IX. C	98 bodů
Natalie Koksová	VIII. C	93 bodů
Tomáš Palát	IX. C	93 bodů
Pavel Menšík	IX. C	93 bodů
Vojtěch Dolíhal	IX. C	91 bodů

Matematická soutěž Pangea

4. ročník: Vojtěch Lojek (percentil 99), Vít Janík (percentil 99), Adam Hodeček (percentil 98), Šimon Huspek (percentil 98), Ondřej Fadrný (percentil 97), Mikuláš Otokar Hubálek (percentil 97), Ondřej Šálek (percentil 96), David Rosa (percentil 96)

5. ročník: Daniel Hons (percentil 99), Samuel Vepřek (percentil 99), Pavel Minich (percentil 98), Jelyzaveta Markus (percentil 98), Sára Svobodová (percentil 97), Viktor Malášek (percentil 96), Ondřej Gold (percentil 96)

6. ročník: Dominik Káňa (percentil 99), Matouš Kapusta (percentil 98), Markéta Kuncová (percentil 93)

7. ročník: Martina Krbůšková (percentil 98), Samuel S. Bělín (percentil 98), Jakub Sláma (percentil 93), Matěj Krňák (percentil 99)

8. ročník: Natálie Koksová (percentil 100), Jan Škrob (percentil 99), Nela Hodečková (percentil 97), Vít Chovanec (percentil 94), Šimon Makyča (percentil 94)

9. ročník: Evžen Polenka (percentil 100), Viktor Fišer (percentil 99), Tomáš Názler (percentil 98), Tomáš Palát (percentil 98), Filip Obrdlík (percentil 97), Veronika Sikstová (percentil 96), Tomáš Závodský (percentil 95)

Do **finálového kola** v Praze postoupili:

Evžen Polenka – neúčastnil se

Natálie Koksová – umístila se na 20. místě

Vánoční turnaj v SUDOKU (na ZŠ Sirotkova)

Kategorie pro žáky 6. a 7. ročníku – Michaela Janušová 2. místo, Martina Krbůšková úspěšný řešitel

Kategorie pro žáky 8. a 9. ročníku – Vít Vlach úspěšný řešitel

Technoplaneta

Žáci osmého ročníku postoupili do celostátního finále této šifrovací hry.

Logická olympiáda

Jakub Pazdera (III. B) – 3. místo v krajském kole, 5. místo v celostátním kole

Dějepisná olympiáda

Jan Vrzala (VIII. C) – 2. místo v okresním kole, 10. místo v krajském kole

Zeměpisná olympiáda

Jan Vrzala (VIII. C) – 4. místo v okresním kole

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Tadeáš Knappe (VIII. C) – 2. místo v okresním kole, 5. místo v krajském kole

Tobiáš Broža (VII. C) – 16. místo v okresním kole

Biologická olympiáda

Vít Hrubý (VI. B) – 10. místo v okresním kole

Babylon aneb Rozumíme si?

Daniel Hons (V. A) – 4. místo v městském kole

Alžběta Veselá (VII. A) – 5. místo v městském kole

Ema Blahová (VII. C) – 10. místo v městském kole

Jan Čepil (VII. C) – 11. místo v městském kole

Boulder pohár

Jan Škrob (VIII. C) 20. místo v republikovém kole

Anna Kristýna Šamánková (VIII. C) 31. místo v republikovém kole

Pohár rozhlasu – postup do okresního kola

Příběhy našich sousedů

V tomto školním roce se naše škola opět zapojila do projektu Paměť národa, kde žáci třídy IX. A (Václav Kraus, Kateřina Nentvichová, Zuzana Plasová, Veronika Servusová, Adam Střihavka a Michaela Volejníková) s Mgr. J. Tichou zpracovali příběh pana Josefa Kříže z Moravan. Vzniklo několik soutěžních výstupů (rozhlasová nahrávka, komiks a prezentace) mapující život pana Kříže v průběhu druhé světové války a následující doby. V soutěži jedenácti příběhů žáků brněnských škol získali naši žáci pěkné 4. místo.



Cyklozávod

Dne 24. 5. 2019 v rámci projektu BRNO – ZDRAVÉ MĚSTO se v okolí Obřan a Bílovic uskutečnil cyklozávod , kterého se zúčastnilo 78 dětí z naší školy, 10 učitelů a přibližně 12 rodičů a přátel školy na kolech.

K zajištění bezpečnosti všech cyklistů jsme vyzvali ke spolupráci Městskou policii Brno. Strážníci MP (4 na kolech a 3 na motocyklech) nám zajistili bezpečný přejezd všech křížení cyklostezek s veřejnými komunikacemi tam i zpět, včetně momentálně rozkopané ulice v okolí Vojenské nemocnice. Peloton se pohyboval po cyklostezce směr Komárov a poté přešel na cyklostezku kolem řeky Svitavy směr Obřany až k restauraci Farma (start/cíl). V okolí proběhl závod dvou až tříčlenných hlídek. Dětem se měřil jízdní čas a současně plnily úkoly na pěti stanovištích (všechny otázky a úkoly byly zaměřeny na bezpečný pohyb po komunikacích, první pomoc a vybavení kola). Po skončení závodu a odpočinku jsme se přemístili v pelotonu zpět k ZŠ Křídlovická. Celkem během akce děti ujely 38 km.

Tomuto závodu předcházelo proškolení o bezpečném pohybu po komunikacích pro všechny závodníky (23. 5. 2019).

Celá akce proběhla bez problémů. Jedno porouchané kolo, jeden pád při přesunu bez následků a jeden cyklista bez energie na přesun ke škole. Vše, kromě pádu, bylo řešeno svozem doprovodného vozidla. Závod byl hned na místě vyhodnocen a dětem byly předány ceny získané z kanceláře projektu BRNO – ZDRAVÉ MĚSTO, jednalo se o diplomy a drobné sladkosti.

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky - AJ	3	33
Přírodní vědy		
Sport, TV, turistika		
Umělecké obory		
Zdravotní, speciální pedagogika		
Klub dětí a jejich rodičů	1	35
Zvídálek	1	23
Celkem	5	91

Další kroužky zajišťovaly v naší škole tyto organizace:

Věda nás baví, o. p. s.

Kroužky Brno

Angličtina ZuZu

CVČ Lužánky

SKSpeed Brno

Dětský podnikatelský klub, z. s.

Intelectus

Unie sportů Brno

Při škole pracuje také **Sdružení rodičů Křídlo** – spolupráce se sdružením rodičů Křídlo v čele s Radou sdružení rodičů je dlouhodobě na vysoké úrovni. Rodiče finančně podporují kulturní a sociální potřeby žáků (hradí žákům vstupné na divadelní představení na závěr školního roku), poskytují prostředky na odměny a ocenění žákům. Pro děti z mateřské školy a žáky prvního stupně zorganizovali tradiční sportovní odpoledne při příležitosti Dne dětí. Podíleli se také na přípravě a vlastním průběhu velmi zdařilého společenského večera naší školy. V letošním školním roce ukončili svou práci v Radě sdružení rodičů dlouholetí aktivní členové Mgr. Jana Trbušková a František Foltýn.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	„SMART – Science Meets Art“
Délka trvání projektu	1. 10. 2017 – 30. 9. 2019
Operační program	ERASMUS+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	19 025 EUR
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	<p>Hlavním tématem spolupráce evropských vyučujících a jejich žáků je tentokrát věda a její popularizace pomocí umění. Sedm partnerských škol si zvolilo za komunikační jazyk angličtinu. Navazujeme na spolupráci se školami z Řecka a Španělska, nově spolupracujeme se školami z Itálie, Islandu, Nizozemí a Finska.</p> <p>Primárně je tento projekt zaměřen na žáky druhého stupně. V letošním školním roce jsme uskutečnili tři mezinárodní setkání ve Španělsku, Řecku a ČR. Také jsme realizovali projektový den Smart day a další aktivity, které jsou monitorovány na stránkách projektu www.smart4school.eu.</p>

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	

Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.
------------------------	--

Název projektu a registrační číslo projektu	„Heuréka Křídlovická“
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 8. 2019
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	1 986 396 Kč
Souhlas zřizovatele	ano
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Personální podpora ZŠ – zřízení pozice školního speciálního pedagoga na 24 měsíců - Vzdělávání pedagogických pracovníků (čtenářská a matematická gramotnost, inkluze, cizí jazyky) - Tandemová výuka, metoda CLIL ve výuce, nové metody ve výuce - Čtenářský klub pro žáky ZŠ - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Další projekty:

„Podpora výuky plavání v ZŠ Křídlovická III“, evidenční číslo PLAV-02-1131/2018 – 18 480 Kč

„Podpora výuky plavání v ZŠ Křídlovická IV“, evidenční číslo PLAV-01-1431/2019 – 35 113 Kč

- Díky těmto projektům v rámci dotačního programu na realizaci aktivit v oblasti Podpory výuky plavání získala škola příspěvek na dopravu žáků 2. a 3. ročníku na plavání.

„Polygram – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji“, registrační číslo

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/034/0008358

- Spolupráce s partnerem projektu Střední průmyslovou školou Purkyňova, příspěvková organizace, na dílčí aktivitě Projektu: Sdílení pedagogů, odborných učeben, laboratoří

a příkladů dobré praxe, která se vztahuje k podpoře rozvoje spolupráce středních škol se základními školami.

„Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblasti vzdělávání a gramotnosti“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664

- Spolupráce s partnerem Projektu Masarykovou univerzitou na vzdělávacím modulu Sociální a občanské kompetence

„Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU: důkladnou přípravou k dobré praxi“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006952

- Spolupráce se týká zkvalitnění systému praxí, rozvoje mentorských dovedností, podpory kolegiálního přístupu a vzdělávání mentorů.

9.0 Zhodnocení a závěr

Naše škola se nachází v centru Brna. Navštěvuje ji více než sedm set žáků nejen ze spádové oblasti, ale i z ostatních oblastí Brna i jeho okolí. Jsme školou hlavního vzdělávacího proudu. Součástí školy je i dvoutrídni mateřská škola.

Škola vyučovala podle upraveného Školního vzdělávacího programu Heuréka – Křídlovická. Plnění ŠVP bylo během školního roku průběžně vyhodnocováno. Můžeme konstatovat, že se nám vzdělávací obsah pro všechny ročníky podařilo naplnit.

Školní rok 2018/2019 patřil mezi období stabilizované jak výkonově, tak i kvalitativně. Díky kapacitě školní družiny jsme mohli uspokojit téměř všechny požadavky zákonných zástupců na zařazení jejich dětí z 1. až 4. tříd do zájmového vzdělávání, kapacita byla prakticky využita.

Ve škole pracovalo školní poradenské pracoviště pod vedením výchovné poradkyně, jehož dalšími členy byli metodici prevence pro oba stupně, školní psychologka, speciální pedagogové a sedmnáct asistentů pedagoga. Díky zapojení školy do projektu Heuréka Křídlovická v rámci šablony pracovala ve škole již druhým rokem druhá speciální pedagožka na úvazek 0,5, zbytek úvazku tvořila speciálně pedagogická péče doporučená PPP jako podpůrná opatření. Naše škola se snaží vypořádat s inkluzí – dosahujeme dobrých výsledků jak se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – poruchami učení a poruchami chování, tak se žáky mimořádně nadanými; úspěšně se nám podařilo do běžných tříd integrovat několik žáků s poruchami autistického spektra. Práce s těmito žáky není jednoduchá a vyžaduje

značné úsilí ze strany učitelů i asistentů pedagoga. Práce ŠPP byla velice náročná na čas, vyžadovala vzájemnou spolupráci všech členů ŠPP a velice častou komunikaci se školními poradenskými zařízeními, zatěžující je také přílišná administrativa. Zaměřili jsme se v této oblasti na zlepšení spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, ve které jsme spatřovali značné rezervy. Výsledky vzdělávání žáků můžeme hodnotit jako dobré, byly srovnatelné s výsledky loňského roku. Žáci dosáhli několika pěkných výsledků v různých soutěžích a olympiádách.

Žáci naší školy absolvovali tradiční lyžařský výcvikový kurz, školy v přírodě, školní výlety, matematická soustředění, adaptační kurzy, vycestovali i do zahraničí – Velká Británie, Vídeň, výjezdy v rámci projektu Erasmus+. Zajímavý byl i školní projekt zaměřený na 100. výročí vzniku republiky.

Velmi přínosné bylo důsledné využívání týdenních daltonských plánů učiva na obou stupních školy. Díky systematické práci s týdenními plány a žákovským portfoliemi v hodinách osobnostní a sociální výchovy na II. stupni a s důrazem kladeným na vlastní hodnocení žáků se postupně v průběhu školního roku podařilo mnohé žáky zaktivizovat k vědomé snaze o dosahování lepších výsledků jak ve studiu, tak i v chování, což se u mnohých projevilo i ve zlepšení studijních výsledků. Týdenní plány pomohly žákům zlepšit také domácí přípravu na vyučování a včasné plnění všech zadaných úkolů. Žáci se naučili používat týdenní plány aktivně a samostatně, velmi ocenili jejich snadnou dosažitelnost na stránkách školy.

Velkým problémem v letošním školním roce, který zaměstnával nejen třídní učitele, ale i vedení školy, výchovnou poradkyni, metodičku prevence a školní psycholožku, bylo chování žáků devátého ročníku, zejména třídy IX. B. Proběhla řada jednání se zákonnými zástupci žáků, výchovných komisí, uskutečnily se i mimořádné třídní schůzky. Nežádoucí chování se nám částečně podařilo eliminovat, u několika žáků však problémy v chování přetrvaly i kvůli neochotě rodičů spolupracovat se školou až do konce školního roku.

Díky patronátům tříd došlo k většímu propojení I. a II. stupně, i když v této oblasti spatřujeme poměrně velké rezervy. Do DVPP se zapojila většina učitelů i díky projektu Heuréka Křídlovická (šablony).

S problémy jsme se potýkali v oblasti personální. Díky dlouhodobému nedostatku učitelů prvního stupně je velice náročné doplňovat pedagogický sbor před začátkem školního roku i v jeho průběhu. Letos jsme opět museli hledat náhradu za kolegyni odcházející na mateřskou dovolenou. Kvalifikovaný a kvalitní zástup se nám podařilo zajistit díky návratu jiné kolegyně z rodičovské dovolené. Situaci na druhém stupni komplikovala dlouhodobá pracovní neschopnost kolegyně. Zastupování jsme řešili vlastními silami i pomocí studentů

pedagogické fakulty.

Podařilo se zlepšit materiální vybavení zejména v oblasti výpočetní a prezenční techniky. Prakticky všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem nebo interaktivní tabulí. Postupně se nám daří vybavovat učebny novým nábytkem. Ke zlepšení hygienických podmínek žáků i vyučujících druhého stupně pomohla instalace venkovních žaluzií, první stupeň na ně zatím stále čeká. Ve všech třídách prvního stupně v případě vysokých venkovních teplot jsou nesnesitelné podmínky (teploty kolem 30 °C), které znepříjemňují život žákům i pedagogům. Doufáme, že se nám brzy podaří zajistit finanční prostředky i na venkovní zatemnění na prvním stupni. Zřizovatel rovněž zajistil rekonstrukci střechy chodby spojující budovy obou stupňů a nad dílnami. Jako velmi potřebná se jeví rekonstrukce prostor školní družiny (domečku) – oprava podlah i elektroinstalace (viz revizní zpráva), zateplení budovy ŠD a MŠ. Všechny problémy průběžně řešíme se zřizovatelem.

Vážíme si velmi dobré spolupráce se Sdružením rodičů Křídlo, jehož činnost významně přispívá k dobré komunikaci školy s rodičovskou veřejností. Velmi vysokou úroveň měl společenský večer v kulturním centru Babylon na Kounicově ulici, na jehož organizaci spolupracovali rodiče a škola. Ke zlepšení komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a rodiči také přispívá používání elektronické žákovské knížky i elektronické třídní knihy, které se u většiny rodičů setkávají s kladným ohlasem.

Letošní školní rok byl opět náročný. Vedení školy si váží velmi dobré práce všech pracovníků, jejich pracovitosti, zainteresovanosti a oceňuje vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Děkujeme všem za spoluvytváření pozitivního prostředí pro práci i vztahy na pracovišti.

Závěrem výroční zprávy bychom rádi vyjádřili poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed, vedoucí odboru školství Mgr. Petře Ondrašíkové a OŠMT Magistrátu města Brna za dobrou spolupráci a pomoc při řešení některých problémů.

RNDr. Jarmila Bavlňková, ředitelka školy

Mgr. Martina Šatinská, zástupkyně ředitelky

Mgr. Jaroslav Deutsch, zástupce ředitelky

Přílohy:

Hodnocení preventivního programu

Hodnocení práce výchovného poradce

Činnost školního psychologa ve školním roce 2018/2019

Činnost speciálních pedagogů ve školním roce 2018/2019

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Školní rok 2018/2019

V oblasti primární prevence rizikového chování škola v tomto školním roce spolupracovala s:

- Školní psycholog – Mgr. Veronika Gašparcová
- Výchovný poradce – Mgr. Magdaléna Jašková
- Asistenti pedagoga – 17 osob
- Policie ČR
- Městská policie
- Hasičský sbor
- Poradenské centrum Sládkova, Brno
- Organizace Podané ruce
- Středisko výchovné péče Brno
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno
- Orgán sociálně právní ochrany dětí

Prevence se týká tří oblastí:

1. Žáci

Pro všechny třídy I. a II. stupně byly v průběhu školního roku organizovány preventivní programy, které se v jednotlivých ročnících zaměřovaly na různé typy rizikového chování. Prevence probíhala také ve vyučovacích hodinách přímo ve škole i na školních akcích mimo budovu školy. Preventivní programy v rámci všech ročníků vedla také školní psycholožka, která se rovněž věnovala jednotlivým žákům individuálně.

Tento školní rok byl do preventivních aktivit zařazen tzv. nadstavbový preventivní program „Bud' silný“. V rámci tohoto programu jsou preventivní aktivity tematicky rozčleněny do jednotlivých ročníků. Zahrnují nejen přednášky a besedy jako teoretická základna pro získání základních vědomostí a znalostí, ale také zážitkové aktivity, např. návštěva organizací, interaktivní divadelní představení apod.

Hlavní formy rizikového chování, kterým se prevence věnovala:

- šikana, kyberšikana, agresivní chování
- rizikové chování v dopravě

- multikulturalismus
- užívání návykových látek a závislosti
- kriminalita mládeže

I. stupeň

- děti jsou obecně vedeny ke zdravému životnímu stylu, osvojují si správné návyky
- průběžně v rámci jednotlivých tříd třídní učitelé dbají na rozvoj tolerance a vzájemných vztahů, podporují schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- zvláštní důraz je kladen na aktivitu v oblasti prevence šikany
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- důraz na spolupráci s rodiči
- včasné odhalování specifických poruch učení, jiných postižení, individuální programy
- ekologická výchova
- BESIP
- volnočasové aktivity
- návštěvy divadelních, filmových představení, koncertů, besed

Všechny ročníky prošly preventivními programy zaměřenými na prevenci zneužití osobních údajů v online prostředí. (Programy knihovny Křížová 1.-4. roč., 5. roč. program Bud' safe online organizovaný a financovaný firmou Avast za účasti youtubera Jiřího Krále.

Všechny ročníky se účastnily prevence na téma zdravý životní styl – Zdravé zuby, dentální hygiena. (Programy prezentovány posluchači lékařské fakulty)

Všichni žáci se zúčastnili cyklistického výcviku na dopravním hřišti: 4., 5. roč. na dopravním hřišti Cacovická, žáci čtvrtého ročníku získali průkaz cyklisty.

Pro 1.–3. roč. objednáno mobilní dopravní hřiště – program s využitím semaforů, autíček na elektrický pohon na hřišti školy.

K prevenci úrazů pomohl program v Dětské nemocnici Brno Děti bez úrazů, kterého se účastnil 3. a 4. ročník. (Program připravený a vedený lékaři Dětské nemocnice Brno).

Empík hledá Foxíka – preventivní program zaměřený na prevenci chování v silničním provozu organizovaný městskou policií.

Den s IZS na Kraví hoře – prevence rizikového chování s následnými úrazy dětí.

Hasík – požární prevence, přednášky a návštěva hasičské stanice pro druhý ročník.

Abrika muzika – preventivní program zaměřený na mezilidské vztahy, toleranci, integraci... všechny ročníky I. stupně.

II. stupeň

6. ročník – na začátku školního roku žáci 6. ročníku absolvovali adaptační kurz za účasti školní psycholožky, metodika prevence a třídních učitelů. Program byl z velké části zajištěn Prázdňinovou školou Lipnice. V šestém ročníku proběhl již tradičně program Hasík, Bezpečně na kole a akce Den s IZS. Se všemi třídami šestého ročníku pracovala na sociálním klimatu ve třídě velmi intenzivně školní psycholožka. Třída VI. A a VI. C absolvovala preventivní program o drogách a dalších návykových látkách a třída VI. B se zúčastnila programu Cech badatelů. Všechny třídy 6. ročníku absolvovaly program Prevence kyberšikany a programu zaměřeného na prevenci kouření „Řekni NE cigaretám“.

V rámci výuky výchovy k občanství se žáci věnovali krizovým životním situacím a jejich řešení a možnostech, na koho se obrátit. Vytvořili informační letáčky, které se v dalších letech využijí pro informovanost mladších dětí.

7. ročník – všichni žáci absolvovali program „Prevence úrazů míchy a páteře“, navštívili Paracentrum, kde se interaktivní formou seznámili, jak se lidem po takových úrazech pomáhá, jak cvičí a jak žijí. Třída VII. A a VII. C si vybrala program o drogách a dalších návykových látkách a třída VII. B absolvovala program na posílení vztahů Cech badatelů. Velmi kladně je hodnoceno divadelní představení „Who am I?“, jehož součástí byly i dílny, ve kterých žáci spolupracovali s dětmi s Downovým syndromem. Dále všechny třídy 7. ročníku absolvovaly program Mladý motorista a Řekni NE cigaretám. Dívky tohoto ročníku se zúčastnily programu Čas proměn a také programu na podporu sebedůvěry od společnosti Dove. Třída VII. A se zúčastnila dne s IZS.

8. ročník – všechny třídy absolvovaly program na podporu sociálního klimatu ve třídě v PPP Sládkova. Třída VIII. A a VIII. C si vybrala program Komunikace hrou a třída VIII. B program Cech badatelů. Všechny třídy absolvovaly program Mladý motorista, jehož cílem je seznámit studenty s problematikou chování v silničním provozu i mimo něj a s možnými právními i zdravotními následky nezodpovědného chování. Všechny třídy také absolvovaly program Řekni NE cigaretám. Na základě vyvstalých problémů týkajících se nevhodného chování na sociálních sítích byl ve třídě VIII. C zorganizován program Prevence kyberšikany

a následně i intervenční program od Podaných rukou. Podobný problém jsme řešili i ve třídě VIII. B. Program o kyberšikaně se už nestihl zorganizovat, ale žáci byli řádně poučeni metodičkou prevence a výchovnou poradkyní.

9. ročník – v souvislosti se vztahovými problémy ve třídě IX. B a jejich nevhodnému chování na sociálních sítích byl zorganizován program o kyberšikaně a se třídou se průběžně pracovalo. Žáci získali vědomosti a zkušenosti z programů v oblasti prevence dopravních nehod. Všechny třídy devátého ročníku absolvovaly přednášku Městské policie na téma Právní vědomí a bezpečnost v kyberprostoru a také tříhodinovou besedu o drogové závislosti s názvem Bylo mi 14... Silným zážitkem pro žáky byla jistě návštěva Osvětimi.

Akce společné pro II. stupeň i pro celou školu

V tomto školním roce proběhla také spousta programů, do kterých byl zapojen celý druhý stupeň, v některých případech celá škola. Tyto programy zajišťovali jak členové pedagogického sboru, tak také naše žakovská rada, která je v tomto ohledu velmi aktivní a má velký podíl na pozitivní atmosféře ve škole.

- patronát tříd s názvem „Chceme si pomáhat“ – partnerské třídy 1. a 2. stupně, které si vzájemně pomáhají, pořádají společné akce, výlety
- velikonoční jarmark – celoškolský projektový den
- společenský večer školy
- barevné dny
- sportovní dny a cyklistický výlet
- olympijský den a noc ve škole
- skrze žakovskou radu se všechny ročníky účastnily akcí zaměřených na charitativní pomoc (např. sběr hraček, papíru, pomerančové a citrónové kůry, velikonoční jarmark)

PROBLÉMY ŘEŠENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

V tomto školním roce jsme několikrát řešili případy spojené s nevhodným chováním na sociálních sítích. Ať už to bylo sdílení fotografií z výuky či z přestávek, tak i vytvoření falešného účtu spolužáka či urážlivé a vulgární ataky. Vedli jsme pohovory s žáky, kteří se neadekvátním způsobem chovali ke svým spolužákům i učitelům. Zabývali jsme se také fyzickým napadáním našich žáků mezi sebou. Také jsme řešili užívání tabákových výrobků, žvýkacího a šňupacího tabáku na chlapeckých toaletách.

Zejména pak na prvním stupni to bylo velké množství zameškaných hodin,

v některých případech se jednalo o kryté záškoláctví.

2. Pedagogové

- zejména v předmětech OSV, VO, VZ, TV a Př zapojili do výuky témata týkající se prevence záškoláctví, šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany, rizikového chování v dopravě, rasismu a xenofobie, adiktologie (užívání návykových látek a závislostní chování)
- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno
- využili mimoškolních aktivit k výše zmiňované problematice: ŠVP, školní výlety, LVK, matematické soustředění, adaptační kurz pro žáky 6. ročníku
- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem PP
- pravidelně probíhaly schůzky členů školního poradenského pracoviště
- pedagogové se chodili radit, popřípadě konzultovali dění ve škole s poradenským pracovištěm

3. Rodiče

- výměna informací na třídních schůzkách prostřednictvím třídních učitelů
- spolupracovali s PPP
- využívali pomoci školního psychologa při řešení problémových situací
- zájemci měli možnost konzultací se školním metodikem i výchovným poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně
- rodiče se pravidelně zúčastňovali společenských akcí pořádaných školou
- rodiče se mohli dozvědět zajímavé informace v rodičovské kavárně v tomto školním roce na téma kyberšikana a také prevence závislostí a důležitost vhodně stráveného volného času.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA

Jak už bylo řečeno, v průběhu tohoto školního roku školní psycholožka pracovala intenzivně s třídním kolektivem. Bylo realizováno několik seminářů a setkání, zejména pro asistenty pedagoga, viz hodnotící zpráva školního psychologa.

SLABÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

- bezvýsledná komunikace a spolupráce s některými rodiči
- nepropracování nastavbového programu Buď silný do detailů, které byly stanoveny. U některých ročníků neproběhly všechny žádané aktivity s adekvátními výstupy.

SILNÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

- skvělá práce výchovné poradkyně, školní psychologů a speciálních pedagožek, které systematicky pracují, jsou vždy ochotné pomoci a připravené zasáhnout, jak v prevenci primární, tak sekundární
- aktivita žákovské rady, která výraznou měrou vytváří pozitivně laděnou atmosféru ve škole
- budování pozitivní atmosféry školy díky celoškolním projektům
- větší zapojení tříd do „patronátu“
- práce asistentů pedagoga

Plán pro další školní rok

- rozpracovat program Buď silný
- s optimismem se vytrvale a nepřetržitě snažit o co nejlepší komunikaci se všemi rodiči a zákonnými zástupci

Vypracovali: Mgr. Helena Králová a Mgr. Jana Drexlerová
Školní metodikové prevence

Mgr. Veronika Gašparcová
Školní psychologka

Mgr. Magdaléna Jašková
Výchovná poradkyně

V Brně dne 25. 6. 2019

HODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE (ŠPP)

výchovný poradce: Mgr. M. Jašková

školní rok 2018/2019

- V letošním školním roce se konalo celkem **53** (17/18 – 45) **výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci žáků**

Předmětem jednání byla převážně nekázeň v hodinách, nadměrná absence, neomluvená absence, záškoláctví a požívání tabákových výrobků v prostorách školy a pod.

V několika případech se na výchovnou komisi opakovaně nedostavili zákonní zástupci žáků: PK, LŽ, KH a NH.

Na jednání se vůbec nedostavila matka ND.

Záškoláctví žákyně IX.B AK (20.9 -25.9. 2018) vzbudilo zájem ČŠI, která ve dnech (26. 3. - 28. 3. 2019) prošetřovala způsoby řešení situace, kdy údajně tato žákyně se měla dopustit záškoláctví v souvislosti s šikanou vůči své osobě. Šetřením inspekce však nebylo prokázáno, že by chování spolužáků bylo důvodem pro záškoláctví dívky. Ze závěrečné zprávy ČŠI vyplynula jak pro školu, tak pro ŠPP jednotlivá doporučení a opatření, kterými se budeme řídit.

V souvislosti s nevhodným chováním ke spolužákům byl zahájen ve 4. čtvrtletí se souhlasem rodičů tzv. Výchovný program u AK (VIII. C). Pravidelné setkávání přineslo jisté zklidnění situace ve třídě, ale v následujícím školním bude potřeba v nastavených opatřeních pokračovat.

- Ohledně výchovných problémů našich žáků jsme letos opět spolupracovali se **SVP** na ulicích Kamenomlýnská a Veslařská (3 žáci), a to v souvislosti s vleklými výchovnými problémy zmiňovaných žáků.
- Ve školním roce 2018/2019 jsme vykonali (VP, MPRCH,) **nebývale velké množství výchovných pohovorů s žáky – 38!**

Pohovory byly zaměřeny na rizikové chování skupin žáků na sociálních sítích (VIII.C, VIII.B, VI.B), na napjaté vztahy mezi žáky VIII.A a VIII.B, problematické chování chlapců k dívkám v rámci třídy IX.B, požívání tabákových výrobků v prostorách školy (IX.A, B) a nekázeň v hodinách apod. (viz hodnocení Mgr. H. Králové).

- V letošním školním roce bylo vypracováno celkem **37 zpráv či hlášení na Orgán sociálně-právní ochrany dětí.**

Spolupracovali jsme s Odbory sociálně právní ochrany dětí v: MČ Brno-střed, MČ Brno-Bystrc, MČ Brno-Židenice, MČ Brno-Černovice, MÚ Šlapanice, MÚ Mor. Krumlov

- Dne 10. 6. 2019 byla odesláno oznámení o zanedbání školní docházky k **Přestupkové komisi městské části Brno-střed** na NG – matku Nikolase a Kristiána, kteří mají vysoký počet neomluvené absence.

Ze stejného důvodu byl dne 6. 12. 2018_odeslán podnět na Přestupkovou komisi městské části Brno-střed k šetření krytého záškoláctví ze strany zákonného zástupce ND (V. C).

- **Spolupráce s Policií ČR :**

– žádost o podání výchovné zprávy ze strany policie:

18. 9. 2018 na bývalé žáky JK a BL

29. 1. 2019 na ND

– *Policie ČR šetřila v době výletu VII. A a VII. C incident, který se týkal žákyně VII. A. Dle její výpovědi byla fotografována neznámou osobou ve chvíli, kdy se sprchovala. Tento skutek však nebyl prokázán.*

- **Žáci se SVP a žáci mimořádně nadaní:**

k 24. 6. 2019 byla poskytována podpůrná opatření 1.- 4. stupně 139 žákům.

Na základě doporučení ŠPZ byla poskytována jednotlivým žákům podpora v podobě speciální pedagogické péče, pedagogické intervence, IVP, speciálních učebních pomůcek, encyklopedií a odborných slovníků. K podpůrným opatřením patřili též asistenti pedagoga, kteří na základě doporučení byli přiděleni k 19 žákům, někteří asistenti jsou sdílení a podporují dva žáky.

ŠPP pokračuje ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními:

- **SPC pro děti, žáky a studenty s PAS při ZŠ Brno, Štolcova.**
- **PPP Brno, Kohoutova**, která tradičně provádí diagnostiku našich žáků v souvislosti se specifickými poruchami učení a vývojovými poruchami

chování. Navrhuje, doporučuje a vyhodnocuje PO pro žáky se SVP a žáky mimořádně nadané.

- **PPP Brno, Hybešova**
- **PPP Brno, Voroněžská**
- **Křesťanská PPP Brno, Veverčí**

Během školního roku jsme zpracovaly (speciální pedagožky, školní psycholožka, výchovná poradkyně) **78 Doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**. Převažující stupeň PO u těchto žáků byl 2.

- **Asistenti pedagoga:** viz hodnocení Mgr. V. Gašparcová

- **Kariérové poradenství**

Žáci IX. A, B byli informováni v předmětu **Výchova k volbě povolání** o aktuální nabídce středních škol v souvislosti s přijímacím řízením do 1. ročníku pro školní rok 2018/2019

Opět byl *zdůrazněn nedostatek odborníků v technických oborech, zvláště ve strojírenském odvětví*. V povinném předmětu pro 9. ročník výchova k volbě povolání jsem se zaměřila zejména na správný výběr střední školy, k čemuž přispěl např. i výběr aktivit: tradiční podzimní informační schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků, návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání ÚP Brno (Bc. Stanislav Kupčík) IX. A, B, C, exkurze do vybraných středních škol pro zájemce z 9. ročníku. Střední škola Brno, Charbulova a Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Brno, Sokolská (Bc. S. Kupčík), besedy se zástupci středních škol: Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy a Střední školy grafické Brno (Bc. S. Kupčík), exkurze pro zájemce z 8. ročníku o studium technických oborů na Střední průmyslové škole na Sokolské ulici (Bc. S. Kupčík).

Na rozhodování žáků a jejich rodičů mělo jistě vliv i **profi-testování s následnou konzultací**, které pro přihlášené vycházející žáky připravila školní psycholožka Mgr. Veronika Gašparcová (viz hodnocení činnosti Mgr. V. Gašparcové)

- **Výsledky přijímacího řízení na střední školy ve školním roce 2018/2019:**

Počty vycházejících žáků 9. ročníku:

střední odborné školy – úplné střední odborné vzdělání	39 5 – SPŠ na ul. Sokolská
gymnázia – úplné střední všeobecné vzdělání	28 9 – G. na tř. Kpt. Jaroše
střední odborné učiliště SOU – střední odborné vzdělání s výučním listem	8

Počty vycházejících žáků 8. ročníku:

střední odborné učiliště SOU – střední odborné vzdělání s výučním listem	1
---	---

Žáci 7. ročníku přijatí ve školním roce 2017/2018 ke studiu na šestileté gymnázium z přihlášených 11 žáků:

šestileté gymnázium	6
---------------------	---

Žáci 5. ročníku přijatí ve školním roce 2017/2018 ke studiu na osmileté gymnázium z přihlášených 25 žáků:

osmileté gymnázium	10
--------------------	----

- Kvalita vzájemné komunikace mezi jednotlivými členy ŠPP je na velmi dobré úrovni. V letošním školním roce se stal součástí týmu ŠPP asistent výchovného poradce Bc. Stanislav Kupčík, který svým aktivním přístupem zejména v oblasti kariérového poradenství přispěl k efektivnějšímu poskytování informací především žákům 9. a 8. ročníku. Pravidelné schůzky všech členů ŠPP se uskutečňovaly pravidelně v termínech: 5. 9., 14. 11. 2018, 28. 1., 10. 4. a 13. 6. 2019 a byly operativně doplňovány pracovními schůzkami jednotlivých členů ŠPP, tak jak to vyžadovala aktuální situace. V letošním školním roce bych chtěla zdůraznit velmi úzkou

a plodnou spolupráci s metodičkou prevence rizikového chování Mgr. H. Královou.
(viz hodnocení Mgr. H. Králové)

Mgr. Magdalena Jašková
výchovná poradkyně

ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

V tomto školním roce působily na škole dvě speciální pedagožky Mgr. Andrea Konečná a Mgr. Jana Vlčková. Během roku se věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (především žákům s SPU), jejich rodičům, učitelům a asistentům. Mgr. Andrea Konečná byla v tomto školním roce zařazena na 0,5 úvazku do šablon ministerstva školství II/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ.

U žáků, kteří mají vypracované doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, se speciální pedagožky věnovaly naplňování podpůrných opatření, zařazení předmětu speciálně-pedagogické péče a jeho vyučování, dále prováděly zařazení a zajištění personálního obsazení pedagogické intervence, nákupu učebních a kompenzačních pomůcek a pomáhaly třídním učitelům při vypracování IVP. Ke konci školního roku byla péče o tyto žáky a nastavená podpůrná opatření vyhodnocena se zástupci z PPP Brno. U některých žáků se ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli českého jazyka věnovaly vypracování PLPP a jeho průběžnému vyhodnocování.

Dále se speciální pedagožky věnovaly vyhledávání dětí s obtížemi zejména dyslektického charakteru. Za tímto účelem proběhlo několik náslechovéch hodin, bylo provedeno depistážní šetření v prvních ročnících, u vytipovaných žáků byla provedena školní diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, případně diagnostika matematických schopností a dovedností. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli a rodiči. Dětem a jejich rodičům byla následně nabídnuta pomoc. Při malých obtížích byly rodičům nabídnuty speciální pracovní listy, případně jim bylo vysvětleno, jak mohou svému dítěti pomoci v rámci domácí přípravy.

V dalších případech bylo možné navštěvovat kroužek Docvičování pro 1. ročníky, Český jazyk – klub pro žáky 2.–5. ročníku, Klub českého jazyka pro žáky 2. stupně (jedná se o povinně volitelný předmět, který navazuje na předchozí reedukaci specifických poruch učení z 1. stupně). Dalším žákům byla poskytnuta speciální péče v rámci projektu (jednalo se o 14 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně, kterým škola vytvořila PLPP).

Předmět speciálně-pedagogické péče

Děti zde procvičují dovednosti v souladu se závěry vyšetření z pedagogicko-psychologické poradny. K výuce zde používáme speciální pracovní listy, postřehovací slabiky, dyslektické čítanky, manipulační pomůcky, mačkáací tabulky, bzučáky, matematické hranolky a další speciální pomůcky. V tomto školním roce mělo tento předmět 40 dětí, z toho 33 dětí jedenkrát týdně a 7 dětí dvakrát týdně.

Depistáž

Depistážní šetření proběhlo v průběhu listopadu a prosince ve třídách I. A, I. C. Zaměřily jsme se u dětí na vyhledávání dílčích nedostatků v analýze a syntéze slov, sluchové diferenciaci, pravo-levé orientaci, předčíselných představách, zrakovém vnímání a vizuomotorické koordinaci. Sledována byla také slovní zásoba, výslovnost a chybné držení psacího náčiní. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli. Dětem a jejich rodičům, u kterých bylo zjištěno dílčí oslabení, byl nabídnut kroužek Docvičování (1 hodina týdně).

Školní diagnostiky

Diagnostika schopností a dovedností ve čtení a psaní byla uskutečněna u 19 dětí. U jednoho žáka jsme provedli Diagnostiku matematických schopností a dovedností. O výsledcích byli informováni třídní učitelé a zákonní zástupci. Deseti žákům byla na základě diagnostiky po souhlasu rodičů nabídnuta možnost navštěvovat školního speciálního pedagoga v rámci jeho projektu a 4 z nich byli zároveň odesláni na podrobnější vyšetření do PPP Brno.

Účast na olympiádě

I v letošním roce v měsíci květnu se žáci se specifickými poruchami učení opětovně zúčastnili speciální olympiády. Probíhala na Základní škole Bosonožská a byla inovovaná. Žáci soutěžili ve skupinkách složených z různých ročníků a bojovali v deseti kategoriích. Umístili se na dvanáctém místě.

Kroužek Docvičování

Kroužek probíhal po vyučování pod vedením speciální pedagožky Mgr. Andrey Konečné. Probíhal jedenkrát týdně. Kroužek navštěvovalo 5 žáků prvního ročníku. V kroužku jsme pracovali na rozvoji percepce, pozornosti, koncentrace, zaměřili jsme se také na prostorovou orientaci, grafomotoriku a další rozvoj čtení a psaní.

Logopedie

V rámci projektu se Mgr. Konečná věnovala také logopedické péči. Logopedii v průběhu roku navštěvovalo 21 žáků z prvního a druhého ročníku. U většiny z nich byla logopedická péče již ukončena.

Edukačně stimulační skupiny

V letošním školním roce jsme pro předškolní děti otevřeli Edukačně stimulační skupiny. Do skupinek chodilo 8 dětí se svými rodiči a v rámci deseti setkání jsme postupně hravou formou podněcovali schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí trivie. Snažili jsme se v dětech probouzet zvědavost, rozvíjet soustředění a návyk na cílenou práci.

Po celý školní rok spolupracovaly speciální pedagožky se zástupci PPP Kohoutova, vedením školy, pedagogy a asistenty.

Mgr. Andrea Konečná

Mgr. Jana Vlčková

Činnost školního psychologa ve školním roce 2018/2019

Ve škole působila ve školním roce 2018/2019 školní psycholožka, Mgr. Veronika Gašparcová, s úvazkem 1,0. Činnost školní psycholožky se v letošním roce skládala z práce se žáky a třídními kolektivy, z práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z konzultací se zákonnými zástupci dětí a s pedagogickými pracovníky školy (učiteli I. a II. stupně, vychovatelkami školní družiny...). Výrazná byla v letošním roce spolupráce s asistenty pedagoga.

1. ŽÁCI

Činnost školní psycholožky ve spolupráci se žáky a jednotlivými kolektivy byla v letošním roce zaměřena zejména na preventivní práci, přesto probíhala dle potřeby i intervenční činnost. Preventivní působení bylo směřováno zejména k práci s jednotlivými třídními kolektivy, budování pozitivního klimatu tříd a dobrých vztahů, k rozvoji sociálních dovedností, k posilování kompetencí třídního učitele. Prevence byla zaměřena též na podporu asistentů pedagoga v kontextu s jejich působením na kolektivy. Intervenční činnosti byly realizovány v oblasti individuální práce s jednotlivými žáky, kteří mají potíže ve školním prostředí – výukové problémy, výchovné problémy, problémy s navazováním vztahů s vrstevníky aj.

Práce s třídními kolektivy

I. I. stupeň: 1.–5. ročník

Po celý školní rok probíhaly pravidelné konzultace s jednotlivými třídními učiteli a dle potřeby byly realizovány preventivní práce s kolektivy. Konzultace též probíhaly s asistenty pedagoga, kteří mnohdy tráví s kolektivy a dětmi nejvíce času.

Na celém prvním stupni bylo uskutečněno přibližně 15 náhledů ve třídách a 12 intervencí. Jednalo se zejména o plnění žádostí konkrétních učitelů či o preventivní činnost.

Začátkem školního roku se školní psycholožka zúčastnila adaptačního kurzu / školy v přírodě se třídami IV. C, IV. D a V. B. Ke konci školního roku s třídami III. D a IV. A.

Výrazná spolupráce v průběhu roku probíhala s třídou IV. A, kde probíhaly častější konzultace s třídní učitelkou. Preventivní spolupráce probíhala též s třídou IV. D., ve které došlo ke zvýšené kulminaci dětí s výchovnými obtížemi. Z toho důvodu byly realizovány

opakované konzultace s třídní učitelkou, rodiči, pracovníky střediska výchovné péče, proběhla preventivní práce s kolektivem.

Školní psycholožka se zúčastnila veškerého dění kolem přijímání dětí do budoucího prvního ročníku, tedy zápisů, vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s následnou konzultací s rodiči a s poradenskými zařízeními. Zúčastnila se všech důležitých schůzek se zákonnými zástupci. Spolu se speciální pedagožkou, Mr. Andreou Konečnou, iniciovala rozdělování dětí do jednotlivých prvních tříd, tak aby byly zachovány vazby z mateřských škol, vyslyšena přání rodičů a současně byly vytvořeny rovnoměrně rozložené třídy.

Ve všech 4. a 5. třídách byly provedeny sociometrie. Výsledky byly detailně probrány s třídními učiteli.

Ke konci školního roku se školní psycholožka zúčastnila dělení pátých ročníků. Zájmem bylo opět pokud možno zachovat původní kamarádské vztahy mezi dětmi, ale i vytvořit rovnoměrně rozložené třídy co se týče pohlaví, nadání a množství dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

II. II. stupeň: 6.–9. ročník

Začátkem září proběhl ve všech třídách 6. ročníku třídní adaptační kurz, jehož cílem bylo seznámení žáků mezi sebou, seznámení s třídními učiteli, ale i se školním psychologem a školním metodikem prevence. V průběhu kurzu byly realizovány hry a aktivity na seznámení, komunikaci, spolupráci a důvěru s cílem vytvořit příjemné třídní klima. Na aktivity bylo navázáno i v průběhu školního roku ve spolupráci s třídními učiteli, a to převážně v hodinách OSV.

Ke konci školního roku bylo realizováno mezi dětmi šestých tříd dotazníkové šetření k vyhodnocení letošního adaptačního programu.

Ve všech třídách 6. ročníku byly uskutečněny též sociometrie. Závěry byly podrobně probrány s třídními učiteli, následně v dohodnuté formě předány i dětem v jednotlivých třídách. Na základě výsledků sociometrie byla s některými třídami navázána hlubší, opakovaná spolupráce.

Školní psycholožka se v letošním roce aktivně účastnila spolu se třídami preventivních programů v PPP Sládkova, které byly realizovány téměř pro všechny ročníky druhého stupně.

Celkem bylo realizováno přibližně 20 náhledů a 18 intervenčních a preventivních činností, v některých případech ve spolupráci s výchovným poradcem či školním metodikem prevence.

Pro 9. ročník bylo navíc připraveno kariérové poradenství, které bylo realizováno v průběhu podzimu. Této nabídce využili žáci dvou devátých tříd, následných schůzek hodnotících výsledky testů a doporučení pro výběr další školy se zúčastnilo 23 žáků i s rodiči. Školní psychologka se též zúčastnila spolu s výchovnou poradkyní, Mgr. Magdalenou Jaškovou, setkání s rodiči žáků devátých tříd. Předmětem schůzky byla snaha předejít případnému neúspěchu dětí.

Individuální práce se žáky

Individuální práce s dětmi byla nejčastěji zahájena na podnět třídního učitele kvůli výchovným a dalším problémům žáků nebo na základě závěru z proběhlé výchovné komise, někteří rodiče se však spolupráci se školními psychologkami rozhodli navázat sami na základě vlastního uvážení.

Na I. stupni bylo uskutečněno celkem 22 individuálních konzultací s dětmi, na II. stupni přibližně 80. Z toho byli evidováni 2 dlouhodobě vedení klienti, oproti předcházejícím rokům se školní psychologka více zaměřovala na včasné předání do péče specializovaného pracoviště. Nejčastějším důvodem individuální práce s dětmi byly výchovné potíže, potíže s udržením pozornosti, agresivita vůči spolužákům, neplnění školních povinností, ale i psychosomatické obtíže, potíže ve vztazích se spolužáky, úzkostná a depresivní problematika.

Kromě individuálních konzultací probíhaly průběžné krizové intervence, někteří žáci využili krizové intervence opakovaně.

Školní psychologkou bylo v průběhu školního roku provedeno 7 vyšetření – na žádost rodičů či na žádost třídního učitele – jednalo se zejména o screening a vyšetření dětí v souvislosti s poruchami učení, při obtížích v soustředění či v souvislosti se zjištěním možného nadání.

2. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Po celý rok probíhala výrazná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáků s PAS a poruchami chování. Podpora probíhala u 10 dětí s PAS a 9 dětí s poruchami chování a učení celkem v 15 třídách, zastřešeno 17 asistenty pedagoga.

Školní psycholožka zajišťovala veškeré záležitosti. Vedla administrativní agendu, komunikovala s poradenskými zařízeními, zajišťovala asistenty pedagoga, pravidelně komunikovala s jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga, se zákonnými zástupci, ale i s dětmi. Působila preventivně na kolektivy, ve kterých se nacházely děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťovala krizové situace, iniciovala po konzultacích s rodiči, učiteli a poradenskými zařízeními změny v IVP, doporučovala změny v doporučeních pro další školní rok.

Aktivně se podílela na spolupráci s vedoucí psycholožkou PPP Kohoutova, PhDr. Miloslavou Svobodovou, a s vedoucí speciální pedagožkou SPC Štolcova, Mgr. Zuzanou Žampachovou, a zajišťovala veškerou podporu při konzultacích na půdě školy.

3. PEDAGOGOVÉ

Po celý rok probíhala dle potřeby spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky školy. Školní psycholožka se v případě potřeby zúčastnila pravidelných porad I. a II. stupně a vybraných výchovných komisí, byla v pravidelném kontaktu téměř se všemi třídními učiteli. Pedagogové měli možnost se v průběhu roku na školní psycholožku obrátit také individuálně se svými osobními záležitostmi, ohledně situace ve třídě či metodického vedení, čehož někteří využili. Probíhaly také pravidelné schůzky s výchovnou poradkyní, Mgr. Magdalenou Jaškovou, kde docházelo k předávání informací o jednotlivých žácích nebo třídách a následném plánování dalších kroků vedoucích k řešení daného problému. Pravidelné schůzky probíhaly dle potřeby i s ostatními členy školního poradenského pracoviště.

Celkem bylo realizováno přibližně 166 konzultací s pedagogy na I. stupni a 192 konzultací s pedagogy na II. stupni.

Školní psycholožka se pravidelně zúčastnila porad vedení a porad školního poradenského pracoviště. V rámci náplně práce školního poradenského pracoviště vypracovala též kompletní program poradenských služeb naší školy.

V březnu proběhlo anonymní dotazníkové šetření zaměřené na klima školy a pracovní spokojenost určené pro všechny zaměstnance školy. Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 61 zaměstnanců z přibližně 80 osob. S výsledky bylo seznámeno jak vedení školy a jednotliví vedoucí pracovníci, tak všichni zainteresovaní zaměstnanci školy.

4. RODIČE

Školní psycholožka realizovala celkem 65 konzultací s rodiči na I. stupni a 35 konzultací s rodiči na II. stupni. Rodiče vyhledali odbornou pomoc zejména z důvodu výchovných a vzdělávacích potíží svých dětí, ale i potíží osobních, které mohly mít reálné dopady na vzdělání a zdravý vývoj dítěte.

S rodiči žáků 9. ročníku bylo v rámci kariérového poradenství realizováno 23 setkání.

5. ASISTENTI PEDAGOGA

V letošním školním roce působilo na pozicích asistenta pedagoga 17 zaměstnanců celkem v 15 třídách a 2 oddělení školní družiny. Oproti předchozímu roku přicházelo do školy přibližně stejné množství doporučení ze školních poradenských zařízení, vzrostl však počet dětí s doporučeným asistentem pedagoga.

Školní psycholožka v letošním roce zajišťovala veškerou podporu asistentů pedagoga, od přijímacích pohovorů, přes administrativní záležitosti, po metodické vedení. Upravila pokyn pro asistenty pedagoga upřesňující organizační záležitosti, sjednotila parametry docházky, konzultovala s asistenty jejich rozvrhy a náplň práce dle individuálních doporučení. V průběhu roku zajišťovala zástupy asistentů v případě jejich nepřítomnosti.

Komunikace s asistenty pedagoga probíhala pravidelně zejména prostřednictvím mobilního telefonu a e-mailu, dle potřeby jednotlivých asistentů osobně.

6. DALŠÍ

Školní psycholožka v letošním roce též aktivně spolupracovala s vychovatelkami a vychovatelem školních družin a pomáhala při projektovém dni. Výrazná spolupráce probíhala se speciálními pedagožkami, zejména se speciální pedagožkou pro I. stupeň, Mgr. Andreou Konečnou.

Mgr. Veronika Gašparcová