

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**O ČINNOSTI ZŠ A MŠ BRNO, KŘÍDLOVICKÁ 30b,**  
**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**  
**VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**



Ředitelka školy RNDr. Jarmila Bavlnková: .....

Projednáno školskou radou dne: 8. 10. 2021

Předseda ŠR Mgr. Bc. Tomáš Řepa, Ph.D.: .....

## 1.0 Základní charakteristika školy:

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Základní škola a mateřská škola Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace

**1.2 Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, městská část Brno-střed

**1.3 Ředitel školy:** RNDr. Jarmila Bavlnková

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:**

Základní škola I. a II. stupeň, školní družina, mateřská škola a výdejna stravy

## 1.5 Kontakty:

telefon: 543212716  
e-mail: kancelar@zskridlovicka.cz  
web: www.zskridlovicka.cz

## 1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	382	23,9	
2. stupeň	12	4	311	25,9	
Celkem	28	9	693	24,8	750

## 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 17. 9. 2018 (volba zástupce rodičů a zákonných zástupců, volba zástupce pedagogických pracovníků)

Předseda a členové ŠR:

Předseda: Mgr. Bc. Tomáš Řepa, Ph.D. (zástupce zřizovatele)

Členové: Mgr. Lenka Hofírková (zástupce pedagogických pracovníků)  
Mgr. Ilona Benková (zástupce rodičů a zákonných zástupců)

## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Heuréka – Křídlovická, vydaný 12. 4. 2006		1.–9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Rozšířená výuka matematiky, anglického jazyka a logiky – třídy I. B, II. B, III. B, IV. B, V. B

Rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky – třídy VI. C, VII. C, VIII. C, IX. C

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	0			

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	9	228	fyz./ přepoč. 9/7,46	235

Z činnosti ŠD:

Motto: „Budme veselí a hrají a k tomu přejme si stálé zdraví“

Ve školní družině bylo ve školním roce 2020/2021 otevřeno devět oddělení. K 1. 9. 2020 bylo zapsáno 228 účastníků zájmového vzdělávání. Účastníci zájmového vzdělávání jsou žáci z prvních až čtvrtých tříd naší základní školy, jeden žák z pátého ročníku.

Ve školní družině se setkávají žáci nadaní, žáci mimořádně nadaní, žáci s mírnými až závažnými poruchami chování, poruchami učení, i děti s autismem. V letošním školním roce pracovaly ve čtyřech odděleních asistentky pedagoga. Jejich výchovná činnost je pro určené děti i celé kolektivy oddělení přínosem.

Výchovně vzdělávací práce vychovatelů vycházela z Ročního plánu pro školní rok 2020/21, který je vychází ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Když jsme v družině v srpnu vybírali motto pro školní rok 2020/21 které zní „Budme veselí a hrají a k tomu přejme si stálé zdraví“ netušili jsme, jak náročné bude, v tomto školním roce motto naplnit a uskutečnit. Roční plány jsme plnili dle časových možností. Účastníci zájmového vzdělávání vše zvládali statečně. Hodně jsme si povídali o dění kolem stávající situace (Covid 19), řešili hygienická a bezpečnostní opatření. Myslíme si, že celkově jsme tento náročný rok zvládli všichni dobře. Atmosféra ve všech odděleních školní družiny byla přátelská a pohodová. Na dětech byla poznat velká radost se shledání

s kamarády, byla patrná touha po pohybu a povídání. Z tohoto důvodu bylo občas v odděleních více hluku. Pokud mimořádně nastala problémová situace, vycházející z měnících se nálad a individualit jednotlivých účastníků, byla okamžitě vychovateli školní družiny vyřešena. Žádné větší výchovné problémy jsme v průběhu roku neřešili.

Od 1. září 2020 jsme uvedli do provozu nový bezpečnostní čipový systém BELLhop. Tento elektronický systém slouží k vyzvedávání dětí ze školní družiny. Bellhop se nám velice osvědčil, a to i dle reakce zákonných zástupců.

Z plánovaných akcí školní družiny (divadelní představení, školní olympiáda...) jsme z důvodu přísných hygienických opatření splnili jen akce na odděleních jako například vánoční besídka, jarmark, soutěže...

Zájmové kroužky z důvodu onemocnění Covid 19 byly zrušeny.

V době uzavření škol ve dnech 14. 10. až 17. 11. 2020 vychovatelé zabezpečovali dopolední výuku i odpolední volnočasové aktivity pro děti rodičů integrovaného záchranného systému. V době od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021 doučovali vychovatelé školní družiny v rámci pedagogické intervence vybrané žáky prvního stupně. Od 5. 3. 2021 jsme uveřejňovali na webových stránkách školy příspěvky do družinového blogu. Blog byl rozdělen do sedmi okruhů (např. kam na výlet, malí kuchaři, kvízy, sportujeme, zajímavosti, křížovky a hádanky). Děti zde mohly v době uzavření školy najít spoustu námětů pro činnosti a pro zábavu. Blog měl 5.498 shlédnutí i velké množství kladných ohlasů.

Spolupráce s vedením školy i s třídními učiteli byla jako již pravidelně na velice dobré úrovni.

Radmila Mífková, vedoucí vychovatelka ŠD

### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0		

Z činnosti ŠK:

### 2.0 Údaje o pracovnících školy



## 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	81/67,06	100
z toho odborně kvalifikovaných	77/64,2	95,7
Celkový počet učitelů	48/42,5	100
z toho plně kvalifikovaných	44/39,64	93,3

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **1**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: **13/12,6**

## 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	8
36-50 let	2	18
51 a více	1	18
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
<b>Rodičovská dovolená, mateřská dovolená</b>	<b>0</b>	<b>6+1</b>

## 2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

- z toho a) asistent pedagoga: **22/14,46 + druhý pedagog ve třídě 1/0,5**  
b) osobní asistent: **0/0**  
c) školní asistent: **0/0**

## 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	85
Přírodní vědy	5
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	4
Inkluze do škol	11
Prevence násilí, subkultury	70

ČJ a čtenářská gramotnost	0
Polytechnika	0
Ostatní	44
<b>Celkem</b>	<b>219</b>

V době distančního vzdělávání se řada učitelů účastnila webinářů, které pořádal NPI (formativní hodnocení, online výuka, čtenářská gramotnost, polytechnická výchova, ...)

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	74	72	1	1	1
2.	69	68	1	0	0
3.	70	64	3	3	3
4.	76	68	7	1	1
5.	95	78	16	1	1
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>384</b>	<b>350</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
6.	81	50	30	1	1
7.	80	54	25	1	1
8.	79	49	30	0	0
9.	72	44	28	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>312</b>	<b>197</b>	<b>113</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>696</b>	<b>547</b>	<b>141</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,43
3	0	0

#### 3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 75

(1. stupeň 0 hodin, 2. stupeň 75 hodin; 1. pololetí 52 hodin, 2. pololetí 23 hodin)

**průměr na jednoho žáka: 0,11**

#### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ročník	Počet žáků nadaných a mimořádně nadaných	PO 1	PO 2	PO 3
1.	2	1	1	0

2.	2	0	2	0
3.	4	0	4	0
4.	8	0	8	0
5.	6	4	2	0
6.	2	1	1	0
7.	6	3	3	0
8.	2	0	2	0
9.	2	1	1	0
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

Ve školním roce 2020/2021 jsme v práci s talentovanými a mimořádně nadanými žáky navázali na předchozí roky. Při identifikaci nadaných dětí jsme úzce spolupracovali s PhDr. Miloslavou Svobodovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně. Do běžných tříd bylo integrováno 34 žáků (22 žáků na 1. stupni, 12 na 2. stupni), kterým bylo diagnostikováno nadání a mimořádné nadání. Jejich specifickým požadavkům byla uzpůsobena organizace výuky i obsah vzdělávání – obohacování a akcelerace výuky, zařazování dětí do vyšších ročníků při výuce některých předmětů, skupinová akcelerace apod. Velmi oblíbenou formou výuky se staly bloky ČJ pro nadané žáky, do kterých byli zařazeni mimořádně nadaní žáci z 1.–5. ročníku. Na tyto bloky byla vyčleněna jedna hodina českého jazyka týdně. Vyučující se snažili podporovat u žáků čtenářskou gramotnost. Žáci řešili různé zajímavé a zábavné úlohy, rébusy, hlavolamy, využívali výukové programy. Vypracovávali také projekty a prezentace z různých oblastí a své práce si navzájem představovali.

Ve 2.–5. ročníku probíhala výuka matematiky nadaných žáků v oddělených skupinách ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Jednotlivé skupiny tvořili nadaní žáci celého ročníku. Obsah učiva nebyl zaměřen na akceleraci matematického výkonu dítěte, ale na obohacení učiva. Nedílnou součástí výuky byly logické úlohy, rébusy, výukové programy i matematické soutěže. Výuka v blocích i samostatná výuka matematiky dostává od dětí, rodičů, vyučujících i pracovníků PPP velmi kladné hodnocení.

**Badatelský klub** navštěvovali žáci mimořádně nadaní a šikovní žáci se zájmem o přírodní vědy. Tento zájmový útvar rozšiřuje vzdělávací a výchovné strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí žáků. Je zaměřený na získávání nových znalostí, ověřování informací, vysvětlování jevů a zákonitostí běžných v přírodě a na praktickou práci s přírodním materiálem. Cílem je podporovat vnitřní motivaci těchto dětí, touhu po vědění

a poznání, naučit děti sledovat děje kolem sebe, klást si otázky a na jejich základě pozorované jevy vysvětlovat. Praktikum probíhalo v kmenové třídě, v učebně přírodopisu, v chemické laboratoři, v mimoškolních prostorách (odborná pracoviště, ...) a v terénu v Brně a okolí. Získané vědomosti a dovednosti žáci později uplatní přímo ve výuce přírodopisu, fyziky a chemie, ale i v běžném životě.

Ve spolupráci s prostějovským spolkem Svět vzdělání pokračovala již pátým rokem výuka ve **Třídě Brno**. V těchto třídách jsou vzdělávány šikovné a nadané děti, výuka je propojena se zájmovou činností. Děti mají oproti běžným třídám zařazenu logiku, anglický jazyk s rodilým mluvčím a osobnostní rozvoj.

Nadaným a mimořádně nadaným dětem se běžně věnujeme i v rámci zájmové činnosti. **Klub dětí a jejich rodičů** pro děti 1. stupně, stejně jako klub **Zvídálek**, který se věnuje nadaným a šikovným předškolákům, nemohly vzhledem k pandemickým opatřením v souvislosti s onemocněním COVID-19 realizovat své aktivity.

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	čtyřleté studium	šestileté studium	osmileté studium		
Počty přijatých žáků	18	7	30	34	14

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	72	64,3
nižší ročník/5.ročník	40/31	35,7/27,7
<b>Celkem</b>	112	100

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **26** (z toho 16 k 31. 8. 2021)

Důvody: většinou stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **18**

Důvody: většinou stěhování, přijetí do třídy s rozšířenou výukou matematiky (7 žáků)

## 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

**4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:** Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v ZŠ a SŠ

**4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:** nebyla uložena

**4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:** VZP

**4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:** -

## **5.0 Výkon státní správy**

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### **5.1 Rozhodnutí ředitele**

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	9	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné – povolení studia v zahraničí	4	0
– o přestupu do 6. třídy RVMPP	27	0
– o přestupu	17	0
– nepřijetí do 1. ročníku	30	0
– nepřijetí do 6. třídy s RVMPP	22	0
– 10. rok školní docházky	0	0

## **6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání**

### **6.1 Údaje o odborných pracovnících**

#### **6.1.1 Počty**

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	spec. studium – výchovné poradenství	VŠ
školní metodik prevence	2	studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,0		VŠ
školní speciální pedagog	2,05		VŠ

#### **6.1.2 Věková struktura**

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	1/1
školní metodik prevence	0	1	1/0
školní psycholog	1	0	0/0

školní speciální pedagog	1	1	1/0
--------------------------	---	---	-----

### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Konference Legislativní drama ve společném vzdělávání

Zločin ve škole – Prevence ve škole

Zločin ve škole II

Distanční výuka – Právo ve škole

školní metodik prevence:

Setkání metodiků prevence (Sládkova)

Zločin ve škole – Prevence ve škole

Zločin ve škole II

Distanční výuka – Právo ve škole

školní psycholog:

Psychoterapeutický výcvik

speciální pedagogové:

Zvládání náročného chování dětí s poruchou autistického spektra

Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření školy

Podpora žáků s PAS ve škole

Jak na čtení a dyslexii prakticky

Odchylky v motorickém vývoji

ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou

Zločin ve škole – Prevence ve škole

Zločin ve škole II

Distanční výuka – Právo ve škole

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0,5 úvazku speciálního pedagoga a psychologa hrazen ze šablon, zbytek z podpůrných opatření

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

### 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
VPCH	1.	1	3.
	2.	2	2., 3.
	3.	1	3.
	4.	2	2., 3.
	5.	1	3.
	6.	5	2., 2., 2., 3., 3
	7.	5	1., 1., 2., 2., 3.
	8.	0	
	9.	1	3.
SPU	1.	3	2., 2., 2.
	2.	3	2., 2., 1.
	3.	6	2., 2., 2., 3., 3., 3.
	4.	11	2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3.
	5.	15	1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3., 3., 3., 3.
	6.	11	2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3., 3., 3., 3.
	7.	10	1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 3., 3.
	8.	12	1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3.
	9.	15	1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3., 3.
PAS	1.	2	3., 3.
	2.	0	
	3.	1	3.
	4.	2	3., 3.
	5.	2	3., 3.
	6.	1	3.
	7.	0	
	8.	1	3.
	9.	3	3., 3., 4.
LMP		0	
Zrakové postižení	8.	1	3.
OMJ	1.	1	3.
	4.	1	3.
	5.	1	3.
	8.	1	3.
<b>Celkem</b>		121	

U některých dětí jsou poruchy kombinované.

## 6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
<b>Celkem</b>			

## 7.1 Další údaje o škole

### První stupeň

Letošní školní rok byl stejně jako ten loňský poznamenán pandemií onemocnění COVID 19. Na konci minulého školního roku jsme doufali, že letošní školní rok již bude běžným rokem jako tomu bylo v letech minulých. Nestalo se tak.

Stručné shrnutí aktivit v průběhu letošního roku:

Přípravu na letošní rok jsme zahájili výjezdním seminářem v Moravském krasu. Seminář o komunikaci se nám v letošním roce nesčetněkrát hodil. Do školního roku jsme vkročili radostně, byť s několika změnami – např. prvňáčky nám nevyzvedávali deváťáci, aby se nám děti nemíchaly, velmi brzy po nástupu se začaly děti učit pracovat s Google classroom. Učitelé zahájili své vzdělávání v této oblasti a tajně doufali, že tyto znalosti nebudou letos potřebovat. Opak byl pravdou.

V září ještě proběhly první třídní schůzky, kdy byli rodiče maskováni rouškou, ale potřebné informace byly předány a školní rok se nám rozjel celkem standardně.

Zahájili jsme preventivní programy Empík chodec, cyklista a Bezpečně na kole; bruslení, plavání; návštěvy výukových programů; toto trvalo do října. Poté se epidemiologická situace zhoršila a veškeré tyto aktivity byly zastaveny. Místo nich přišla režimová opatření: nemísení skupin, dezinfekce, roušky a dezinfekce tříd ozonem.

Od 7. školního týdne, tj. od 14. října, začala distanční výuka pro žáky 3.–9. ročníku. V průběhu této první vlny distanční výuky jsme obdrželi nové notebooky, což mnohým pedagogům velmi usnadnilo práci. Online výuka začala probíhat na velmi dobré úrovni, neboť jsme nebyli limitováni technikou.

30. listopadu se celý první stupeň a devátý ročník opět sešel ve škole, ostatní ročníky měly rotační výuku. V tomto předvánočním období zahájily činnost edukativně stimulační skupinky, abychom měli budoucí prvňáčky dobře připravené na vstup do školy.

Po Vánocích nám opět některé děti zůstaly doma a bylo třeba zahájit distanční výuku. Absolvovali jsme online třídní schůzky a opakovaně informační schůzky do třídy Brno. Také



porady probíhaly v online prostředí. Společná setkání učitelů byla využívána ke sdílení zkušeností a předávání podnětů ke zlepšení distanční výuky i k tomu, abychom se vzájemně povzbudili a podpořili. Toto období bylo velmi náročné z hlediska zvládnutí mnohdy absolutně protichůdných požadavků rodičů. Někteří chtěli online hodin méně, někteří požadovali celý rozvrh hodin online a k tomu konzultace a doučování. Bylo třeba zapojit veškerou diplomacii a vyjednávací schopnosti, aby byli pedagogové schopni obhájit rozsah pedagogické činnosti. Po mnoha hodinách vyjednávání se podařilo rodičům vysvětlit, že je výuka nastavena správně. Dokladem toho je, že se učební látku podařilo ve všech ročnících probrat.

V letošním školním roce jsme byli extrémně úspěšní v mnoha soutěžích. Sbírali jsme přední místa např. v soutěžích Pangea, Logická olympiáda, matematická olympiáda, Babylon a dalších. Musíme zmínit také nebývalou úspěšnost v přijímacím řízení na víceletá gymnázia.

V tomto roce všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali velké množství online seminářů, přednášek a konferencí. Věnovali svému vzdělávání mnohem více času než v uplynulých letech, protože měli zájem svoji práci vykonávat zodpovědně a co nejlépe vzhledem k okolnostem. Za to jim patří obrovský dík.

Po jarních prázdninách jsme opět zůstali všichni doma a výuka probíhala distanční formou. Děti i učitelé již získali značnou rutinu v jejím zvládnutí, ale na konci tohoto období se začala u dětí silně projevovat únava a mnohdy i ztráta motivace k učení. Bylo třeba, aby učitelé vyvinuli značné úsilí opět děti namotivovat k práci. Navýšili jsme počet třídnických hodin, rozdělili jsme děti na menší skupinky, přidali konzultační hodiny, abychom děti opět podpořili v tomto nelehkém období.

Od 12. dubna se děti postupně začaly vracet do škol v rotačním systému. Bylo zahájeno testování antigenními testy a opět platila režimová opatření. Organizačně zvládnout neustálé změny bylo náročné. Chtěla bych velmi poděkovat za pochopení a spolupráci při všech těchto událostech. Jsme nesmírně vděční za to, že máme takový tým schopných lidí.

Abychom toho v letošním roce na sebe nenaložili málo, přišla ještě nutnost upravit školní vzdělávací program. Pedagogové se tomuto věnovali zodpovědně, byť je to činnost časově náročná. Poděkování za trpělivost s námi všemi patří koordinátorce ŠVP Šárce Špičkové i jejímu pomocníkovi Janu Voříškovi.

Od 24. května se nám vrátili do škol všichni žáci již bez rotace. Byla vidět radost ze shledání a ze zpětné vazby, kterou nám žáci dávali po návratu, jasně vyplývalo, že upřednostňují prezenční výuku.

Nastalo období ověřování znalostí, které žáci získali v době distanční výuky. Bylo nutné se zaměřit na psychickou pohodu dětí, nastolit znovu pravidla kolektivu. Věnovali jsme se nejen výuce, ale i výchově. Proběhlo testování PIRLS a INVENIO ve čtvrtých třídách.

Toto období jsme také využili k tomu, abychom školní život v rámci daných protiepidemiologických opatření co nejvíce přiblížili normě. Opět jsme s dětmi navštěvovali výukové programy mimo školu, byly umožněny exkurze a výlety. Konaly se schůzky rodičů budoucích prvňáčků i jejich návštěva ve škole. Proběhly závěrečné třídní schůzky a neformální setkání učitelů, dětí a jejich rodičů.

Mgr. Jana Drexlerová

## **Druhý stupeň**

Školní rok 2020/2021 začal na druhém stupni s nadějí, že proběhne bez velkých problémů. Nakonec byl ale díky výskytu nemoci Covid 19 poznamenán více než rok předchozí. I přes sliby ministerstva školství, že již nebudou probíhat žádné neočekávané změny, to vypadalo následovně:

10. 9. byly nařízeny roušky ve společných prostorách školy.

18. 9. byly roušky nařízeny pro 2. stupeň ve všech prostorách.

12. 10. byla zahájena rotační výuka a o dva dny později byla nařízena distanční výuka pro všechny žáky 2. stupně.

30. 11. začalo rozvolňování a byla nařízena prezenční výuka pro 9. ročník a rotační pro zbývající třídy druhého stupně. Zakázána byla výuka tělesné výchovy a zpěv.

4. 1., byl opět celý 2. stupeň uzavřen a žáci měli výuku pouze distančně, a to až do 17. 5. Toho dne byla zahájena výuka rotační a hned po týdnu od 24. 5. prezenční pro všechny žáky. Podmínkou bylo testování žáků a také nošení roušek či respirátorů, což se neobešlo bez nemilé korespondence některých rodičů a jejich vyhrožování směrem k vedení školy. Někteří žáci z tohoto důvodu také prezenční výuku vůbec nenastoupili. Šlo však pouze o jednotlivce a vzhledem k celkovému počtu žáků 2. stupně to nijak běh školy nenarušilo. Díky těmto všem změnám jsme si mohli vyzkoušet nepřeberné změny rozvrhů a dohledů a otestovat si, jak neobyčejně pružní pedagogové umí být.

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu Heuréka a vzhledem k velmi dobře nastavenému systému distanční výuky nebyla ani potřebná velká redukce učiva. Některým žákům byla zapůjčena výpočetní technika. Tam, kde nepomohlo ani toto, se žákům

materiály tiskly a předávaly ve vestibulu školy.

Celá škola přešla na systém Google Classroom a do výuky tímto stylem se podařilo zapojit většinu žáků 2. stupně. Hodiny s vyšší týdenní dotací byly vyučovány zčásti online a zčásti zadáváním úkolů. Žákům byly nabízeny online konzultace, a pokud to situace dovozovala, mohli žáci docházet i na konzultace do školy. Velice děkuji zapojeným asistentům pedagoga, kteří v tyto dny žákům také nadstandardně pomáhali. Na tento způsob výuky jsme žáky řádně připravili v rámci hodin informatiky či v rámci hodin osobnostně sociální výchovy. Bohužel přes veškerou naši snahu několik žáků nepracovalo tak, jak by mohlo, a po prvním pololetí jich zůstalo několik nehodnocených bez jejich snahy toto doplnit.

I přes všechna tato úskalí se podařilo uskutečnit několik školních akcí:

Každá z nově vytvořených tříd 6. ročníku v září absolvovala dvoudenní adaptační kurz za vedení třídní učitelky, školní psychologky, školní preventistky sociálně patologických jevů a vedoucího žakovské rady. Kurz tentokrát proběhl pouze v Brně, ale i tak si ho žáci užili a byl pro ně velmi prospěšný. Už v tento moment ale bylo jasné, že kázeňské problémy některých žáků, hlavně v VI.B, jsou velmi závažné a jejich řešení bude vyžadovat velkou náročnost a nasazení třídní učitelky a poradenského pracoviště. Dva žáci tohoto ročníku letos absolvovali pobyt v SVP.

Hned v září se také uskutečnila Akce první pomoci a sebeobrany, které se na Kraví hoře zúčastnila třída VIII.C. Několik dalších tříd absolvovalo přírodovědné exkurze či návštěvu Moravského zemského muzea.

Ještě před lednovým uzavřením škol absolvovali zájemci z 9. ročníku test kariérového poradenství se školní psychologkou, který jim zajisté pomohl v jejich výběru střední školy či učebního oboru.

I v rámci distanční výuky proběhly různé besedy s odborníky. Například online edukační literární program s názvem Literatura na divadle života, kterého se účastnily třídy VI.C a IX.C, nebo online vědecká přednáška na téma počasí pro žáky 6. ročníku.

Během distanční výuky školní psychologka nabídla jako podporu žákům několik online sezení a odkazy na pomocné weby a linky.

Po návratu žáků do škol dne 24. 5. se třídní učitelé zaměřili hlavně na práci s třídním kolektivem, kde jsou vztahy žáků velmi narušeny a ovlivněny dlouhou distanční výukou, a také k opětovnému upevnění školních návyků žáků. Všichni pedagogové se snažili o co možná nejpohodovější návrat žáků zpět od monitorů do lavic.

Uskutečnily se terénní cvičení v Moravském krasu žáků VI.A a preventivní program

Tvůj život, tvoje volba určený pro žáky 8. a 9. ročníku.

I přesto, že devátáci nebyli ve 2. pololetí většinu času ve škole, někteří z nich úspěšně vypracovali a před publikem obhájili své absolventské projekty.

Dne 11. 6. proběhl přijímací test do budoucího 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky. Letos byl průběh přijímacího řízení změněn a žáci naší školy byli již před tímto datem osloveni na základě srovnávacího testu z matematiky. V budoucí 6. třídě bude z celkem 27 žáků 15 našich stávajících žáků.

V průběhu celého školního roku se žáci zúčastnili několika žákovských soutěží. Šlo o olympiádu z matematiky, českého jazyka a zeměpisu a logickou olympiádu či Pangeu. Dále se uskutečnila soutěž Mladý chemik a také soutěž Babylon.

I během tohoto školního roku pedagogové absolvovali množství vzdělávacích programů, ve větším množství formou webinářů, takže jsme si vyzkoušeli online výuku z obou stran. Poprvé v historii daltonského školství v naší republice proběhla online i tato konference.

Nesmím zapomenout na akce žákovské rady a také na projekty, které při výuce také pomohly. Ať už jde o projekty magistrátu města Brna či o projekt Heuréka Křídlovická II, v rámci kterých na 2. stupni probíhalo doučování žáků, tandemová výuka a také kluby pro žáky.

Na závěr školního roku jsme se slavnostně rozloučili s devátáky. Tradiční prostředí společenského sálu na radnici ÚMČ Brno-střed však nahradilo prostředí našeho slavnostně vyzdobeného školního hřiště. Tohoto rozloučení se zúčastnila řada rodičů i vyučujících.

Mgr. Martina Šatinská

### **Žákovská rada**

Činnost žákovského parlamentu v tomto roce byla zahájena ihned na začátku školního roku. Volby byly vzhledem k utlumené aktivitě parlamentu v minulém školním roce vynechány. Schůzky tedy probíhaly hned od začátku roku a časově byly opět situovány do hodin OSV, jelikož se tento čas konání schůzek v minulých letech osvědčil.

V průběhu školního roku žákovská rada organizovala pouze jednu akci pro žáky a rodiče, a tou byl online Halloween – soutěž masek. Účast však byla příliš malá, a tak nebyla akce ani vyhodnocována. Druhá vlna lockdownu akcím tedy příliš nepřála, takže se žákovská rada soustředila na vnitřní organizaci, plánování a přípravu činnosti na další roky.

Z klasicky probíhajících činností se podařilo zorganizovat online verzi participativního rozpočtu. Ten se i podařilo zdárně dokončit. Pro školu byly z participativního rozpočtu nakoupeny pomůcky pro venkovní výuku, vybavení školní terasy a také dron.

Členům se také letos podařilo i přes nepříznivé podmínky pandemie zorganizovat výrobu a následné předání voňavých dárečků učitelům ke Dni učitelů.

#### Celoroční aktivity

Sběr pomerančové kůry – letos se do sběru zapojilo velké množství dětí i rodičů. Díky tomu se nasbíralo rekordní množství citronové i pomerančové kůry.

Sběr šípků – letos se přidalo více žáků než minulý rok.

Sběr papíru – proběhl jen na začátku školního roku, neboť většinu času pak byla škola uzavřena.

#### Činnost žakovské rady během lockdownu

Během lockdownu žakovská rada plánovala akce na další rok a také se intenzivně věnovala nápadům na zajímavou propagaci školy. Z této činnosti vzešlo několik scénářů propagačních videí, které parlament v průběhu následujícího školního roku pro školu vytvoří. Videá budou propagovat školu jako celek, její vybavení, ....

Členové žakovské rady i její koordinátor děkují všem zaměstnancům a vedení školy za podporu v činnosti a provozovaných aktivitách.

Mgr. Jan Voříšek

## Testování žáků

### Výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓRE				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	111	110	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	58	58	60,8	65,3	50,0	64,0	80,0	92,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	16	15	56,3	64,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	37	37	67,8	69,7	53,0	74,0	85,0	100,0

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓRE				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	111	110	x	x	x	x	x	x

UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	58	58	63,5	54,7	37,0	55,0	73,0	96,0
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	16	15	58,8	56,8				
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	37	37	74,7	69,4	46,0	77,0	89,0	100,0

## Úspěchy v soutěžích

### Babylon, aneb Rozumíme si?

Jakub Pazdera, V. B – 1. místo v městském kole v kategorii 5. tříd

Ela Kalabusová, V. B – 3. místo v městském kole v kategorii 5. tříd

Vít Janík, VI. C – 2. místo v městském kole v kategorii 6.–7. tříd

### Olympiáda v českém jazyce

Ellen Imrecze, IX. C – 14. místo v okresním kole

### Matematická olympiáda

#### Kategorie Z5

Mikuláš Lang, V. B – 1. místo v okresním kole

Marek Mikoška, V. B – 1. místo v okresním kole

Tereza Vřešťálová, V. C – 1. místo v okresním kole

Jakub Pazdera, V. B – 2. místo v okresním kole

David Vepřek, V. B – 2. místo v okresním kole

Klára Kupsová, V. B – 3. místo v okresním kole

Kristýna Bordovská, V. D – 3. místo v okresním kole

Jaromír Šácha, V. B – 3. místo v okresním kole

Šimon Wandrol, V. B – 3. místo v okresním kole

### **Kategorie Z6**

Kallusová Rozálie, VI. C – úspěšná řešitelka okresního kola (11 bodů/18)

Adam Hodeček, VI. C – úspěšný řešitel okresního kola (10 bodů/18)

### **Kategorie Z7**

Terezie Kovárová, VII. C – úspěšná řešitelka okresního kola (15 bodů/18)

Kateřina Novotná, VII. C – úspěšná řešitelka okresního kola (14 bodů/18)

Viktor Malášek, VII. C – úspěšný řešitel okresního kola (11 bodů/18)

Tomáš Zerzánek, VII. C – úspěšný řešitel okresního kola (11 bodů/18)

Adam Biroš, VII. A – úspěšný řešitel okresního kola (10 bodů/18)

Valerie Lochmanová, VII. C – úspěšná řešitelka okresního kola (10 bodů/18)

Karolína Mezníková, VII. C – úspěšná řešitelka okresního kola (10 bodů/18)

Sára Abbod, VII. C – úspěšná řešitelka okresního kola (9 bodů/18)

Jakub Měrka, VII. – úspěšný řešitel okresního kola (9 bodů/18)

### **Kategorie Z8**

Markéta Kuncová, VIII. C – úspěšná řešitelka okresního kola (13 bodů/18)

Petr Čechmánek, VIII. C – úspěšný řešitel okresního kola (11 bodů/18)

### **Kategorie Z9**

Linda Drlíková, IX. C – úspěšná řešitelka okresního kola, (21 bodů/24)

Dominik Buček, IX. C – úspěšný řešitel okresního kola (20 bodů/24)

Helena Kadlečíková, IX. C – úspěšná řešitelka okresního kola (19 bodů/24), úspěšná řešitelka krajského kola (12 bodů/24)

Marie Hebertová, IX. C – úspěšná řešitelka okresního kola (18 bodů/24)

Jan Ondráček, IX. C – úspěšný řešitel okresního kola (15 bodů/24)

Martina Krbůšková, IX. C – úspěšná řešitelka okresního kola (14 bodů/24)

Jakub Šenkypl, IX. C – úspěšný řešitel okresního kola (14 bodů/24)



Natalie Michalová, IX. C – úspěšná řešitelka okresního kola (12 bodů/24)

### **Matematický klokan**

#### **Kategorie CVRČEK**

Jiří Sedláček, III. B (90 bodů)

Antonín Pomikálek, III. B (90 bodů)

Ondřej Šácha, III. B (90 bodů)

Jakub Krmíček, III. B (90 bodů)

Nina Pisková, II. B (90 bodů)

#### **Kategorie KLOKÁNEK**

Jan Pešek, V. B (120 bodů)

Mikuláš Lang, V. B (120 bodů)

Martin Pokorný, IV. B (117 bodů)

Václav Španihel, IV. B (115 bodů)

#### **Kategorie BENJAMIN**

Vít Janík, VI. C (114 bodů)

Samuel Vepřek, VII. C (105 bodů)

Thomas George Wilson, VII. C (105 bodů)

#### **Kategorie KADET**

Linda Drlíková, IX. C (92 bodů)

Dominik Buček, IX. C (91 bodů)

Ema Blahová, IX. C (91 bodů)

#### **PANGEA**

Celostátní finále za rok 2020:

Jakub Pazdera, V. B – 2. místo

Adam Hodeček, VI. C – 22. místo

Celostátní finále za rok 2021:

Jan Pešek, V. B – 4. místo

Martin Pokorný, IV. B – 7. místo

Marek Mikoška, V. B – 13. místo

Adéla Křivánková, VI. B – 32. místo

Sára Abbod, VII. C – 32. místo

### **Mladý chemik**

Martina Krbůšková, Helena Kadlečiková, IX. C – účast v okresním kole

### **Logická olympiáda**

Jakub Pazdera, V. B – 1. místo v krajském kole, 1. místo v celostátním kole

## **7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...**

### **Kroužky při ZŠ**

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky - AJ		
Přírodní vědy		
Sport, TV, turistika		
Umělecké obory		
Zdravotní, speciální pedagogika		
Klub dětí a jejich rodičů		
Zvídálek		
<b>Celkem</b>		

Z důvodu pandemické situace v souvislosti s onemocněním COVID-19 byla činnost kroužků zrušena.

Při škole pracuje také **Sdružení rodičů Křídlo** – spolupráce se sdružením rodičů Křídlo v čele s Radou sdružení rodičů je dlouhodobě na vysoké úrovni. Rodiče finančně podporují kulturní a sociální potřeby žáků (hradí žákům vstupné na filmové představení na závěr školního roku), poskytují prostředky na odměny a ocenění žákům.

## 8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	<b>„Heuréka Křídlovická II“</b> CZ.02.3.68/0.0/0.018_063/0014932
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Žadatel
Celková výše dotace	2 471 120 Kč
Souhlas zřizovatele	Ano
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personální podpora ZŠ – zřízení pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa na 24 měsíců</li><li>- Vzdělávání pedagogických pracovníků (matematická gramotnost, kariérové vzdělávání, polytechnické vzdělávání, osobnostní rozvoj, cizí jazyky)</li><li>- Tandemová výuka, nové metody ve výuce</li><li>- Čtenářský klub, badatelský klub, klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení pro žáky ZŠ</li><li>- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</li><li>- Projektové dny</li></ul>

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV

<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	35 496 333,60 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	-
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner

<b>Celková výše dotace</b>	100 000 000 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	-
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

#### **Další projekty:**

##### **„Polygram – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji“, registrační číslo**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/034/0008358

- Spolupráce s partnerem projektu Střední průmyslovou školou Purkyňova, příspěvková organizace, na dílčí aktivitě Projektu: Sdílení pedagogů, odborných učeben, laboratoří a příkladů dobré praxe, která se vztahuje k podpoře rozvoje spolupráce středních škol se základními školami.

##### **„Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblasti vzdělávání a gramotnosti“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_011/0000664**

- Spolupráce s partnerem Projektu Masarykovou univerzitou na vzdělávacím modulu Sociální a občanské kompetence

##### **„Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU: důkladnou přípravou k dobré praxi“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_038/0006952**

- Spolupráce se týká zkvalitnění systému praxí, rozvoje mentorských dovedností, podpory kolegiálního přístupu a vzdělávání mentorů.

##### **„Erasmus + - MALVE“, registrační číslo VG-IN-NI-19\_36-059709**

- Spolupráce naší školy s partnery projektu Pedagogickou fakultou MU a Univerzitou Vechta (Německo) – výuka německého jazyka.

## **9.0 Zhodnocení a závěr:**

Naše škola se nachází v centru Brna. Ve školním roce 2020/2021 ji navštěvovalo téměř sedm set žáků nejen ze spádové oblasti, ale i z ostatních oblastí Brna i jeho okolí. Součástí školy je i dvoutřídní mateřská škola se dvaadvaceti dětmi.

Díky kapacitě školní družiny jsme mohli uspokojit téměř všechny požadavky zákonných zástupců na zařazení jejich dětí z 1. až 4. tříd do zájmového vzdělávání, kapacita byla prakticky využita.

Ve škole pracovalo školní poradenské pracoviště pod vedením výchovné poradkyně, jehož dalšími členy byli metodici prevence pro oba stupně, školní psycholožka, speciální pedagogové a dvaadvacet asistentů pedagoga. Naše škola se snaží vypořádat s inkluzí – dosahujeme dobrých výsledků jak se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – poruchami učení a poruchami chování, tak se žáky mimořádně nadanými; úspěšně se nám podařilo do běžných tříd integrovat několik žáků s poruchami autistického spektra. Práce s těmito žáky není jednoduchá a vyžaduje značné úsilí ze strany učitelů i asistentů pedagoga. Práce ŠPP byla velice náročná na čas, vyžadovala vzájemnou spolupráci všech členů ŠPP a velice častou komunikaci se školními poradenskými zařízeními, zatěžuje také přílišná administrativa. Zaměřili jsme se v této oblasti na zlepšení spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, ve které jsme spatřovali značné rezervy.

Po jarním uzavření škol předchozího školního roku a jeho nestandardním ukončení, kdy žáci do školy docházeli dobrovolně, zahájila škola školní rok 2020/2021 v souladu s doporučeními MŠMT. Učitelé vytvořili plány pro adaptační období a plány pro reflexi a doplnění učiva. Všichni jsme doufali, že se uplynulý školní rok nebude opakovat a že se školní práci budeme věnovat bez různých omezení. Naše očekávání se bohužel nenaplnila. V souvislosti s epidemiologickou situací přicházela nová opatření. Vzhledem k nepříznivým výhledům jsme se snažili co nejvíce připravit žáky na možnou distanční výuku. Po vyhodnocení výuky z jarního období jsme jako nejvhodnější jednotnou platformu zvolili Google classroom. Díky ministerské dotaci se nám podařilo také zajistit počítačové vybavení pro všechny učitele.

První zásadní opatření a omezení pro školu přišla již 18. 9. 2020, a to v podobě povinných roušek při výuce i ve společných prostorách. Od 5. 10. pokračovala zákazem zpěvu a tělesné výchovy. Kombinace rotační výuky pro druhý stupeň a prezenční výuky pro první stupeň byla nařízena 12. 10., ale již 14. 10. přešla celá škola na povinnou distanční výuku. Pro první a druhý ročník byla prezenční výuka obnovena od 18. 11., od 30. 11. se mohli k nejmenším žákům připojit žáci 1. stupně a devátého ročníku. Pro ostatní ročníky nastala výuka v rotaci – střídání po týdnu v přítomnosti ve škole. Takto probíhala výuka do vánočních prázdnin, které ministerstvo školství prodloužilo změnou organizace školního roku o další dva dny.

Po vánočních prázdninách, tj. od 4. 1. 2021 se mohli do školy opět vrátit pouze žáci prvního a druhého ročníku, ostatní třídy se vzdělávaly distančně. Od 1. 3. se již distančně vzdělávali i nejmenší žáci z prvních a druhých tříd. Žáci 1. stupně se k rotační výuce vrátili od 12. 4., druhý stupeň pokračoval pouze distančně. Od 10. 5. se k rotaci 1. stupně přidala rotace 2. stupně – ve škole tak byla vždy polovina žáků. V následujícím týdnu, tj. od 17. 5. se mohli prezenčně vzdělávat všichni žáci prvního stupně, na druhém stupni byla ve škole pouze polovina tříd. Teprve od 24. 5. se mohli k prezenční výuce do školy vrátit všichni žáci.

Celkem musela škola zajistit na deset organizačních změn režimu. Každá změna byla dále podmíněna dalšími opatřeními nebo nařízeními. Bylo třeba zajistit hygienické podmínky v podobě neustálé dezinfekce povrchů ve třídách i školní jídelně, nastavit harmonogramy odchodů na obědy nebo zajistit ranní vstup a pohyb žáků po budově tak, aby se minimalizoval kontakt mezi stupni i třídami. Od dubna bylo potom součástí opatření i samotestování žáků a zaměstnanců antigenními testy. Toto testování, i když bylo pro děti novou záležitostí, probíhalo hladce a podle nastavených harmonogramů.

V době uzavření školy od 14. 10. do 30. 11. byla naše škola pověřena krajským úřadem Jihomoravského kraje péčí o děti IZS a pomocných profesí. Tuto péči zajišťovali vychovatelé školní družiny. V dopoledních hodinách pomáhali dětem s výukou, v odpoledních hodinách pro ně zajišťovali zájmové a oddychové aktivity.

Individuální konzultace ve škole, které byly umožněny, realizovali v hojném počtu zejména asistenti pedagoga, vychovatelé ŠD i učitelé. Podobně i skupinové konzultace pro skupiny šesti žáků, které byly povoleny později, umožňovaly osobní kontakt žáků s učiteli.

Kromě režimových záležitostí bylo nejdůležitějším úkolem školy zajistit pokračování výuky i během omezení. V souladu s doporučeními MŠMT a na základě předchozích zkušeností byl připraven rozvrh online hodin a nastavena další pravidla výuky. Učitelé se věnovali žákům a zároveň se sami vzdělávali v oblasti využívání online nástrojů,

formativního hodnocení i dalších témat. Metody výuky postupně směřovaly k aktivnímu zapojení žáků během online hodin, postupem času i k motivaci žáků, k překonání únavy z dlouhotrvající distanční výuky. Učitelé pro ozvláštnění výuky připravili pro žáky zajímavé online výukové programy a besedy. Žáci se účastnili řady online soutěží, např. matematická olympiáda, matematický klokan, Pangea, ... I přes distanční výuku se žáci výborně připravili na jednotnou zkoušku z matematiky a českého jazyka. U přijímacích zkoušek dosáhli výborných výsledků. I když se během školního roku nepodařilo uskutečnit většinu pravidelných akcí (LVK, školy v přírodě, společenský večer aj.), alespoň v jeho závěru řada tříd vyrazila na školní výlety a proběhla setkání třídních učitelů s rodiči žáků ve škole i mimo školu.

Online formou neprobíhala pouze výuka, ale také porady vyučujících, třídní schůzky s rodiči i rodičovské kavárny. Tématem rodičovských kaváren, které byly určeny rodičům žáků devátých tříd, bylo přijímací řízení na střední školy.

Dobu, kdy probíhala distanční výuka, jsme využili ke zlepšení prostředí ve škole – proběhla dlouho očekávaná a velice potřebná rekonstrukce školní družiny v „Domečku“. Díky změně dispozic vznikl velmi pěkný prostor pro žáky, zázemí pro vychovatele i moderní toalety. Současně s touto rekonstrukcí se nám podařilo vylepšit jednu třídu mateřské školy – byla vyměněna podlaha, instalovány nové obklady stěn a nová vestavná skříň. Na zateplení budovy ŠD a MŠ si však ještě budeme muset počkat. Všechny problémy průběžně řešíme se zřizovatelem.

Vážíme si velmi dobré spolupráce se Sdružením rodičů Křídlo, jehož činnost významně přispívá k dobré komunikaci školy s rodičovskou veřejností. Ke zlepšení komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a rodiči také přispívá používání elektronické žákovské knížky i elektronické třídní knihy, které se u většiny rodičů setkávají s kladným ohlasem.

V letošním školním roce jsme nově navázali spolupráci s JCMM. Toto Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu si nás vybralo jako jednu z pilotních škol pro testování žáků 4. tříd. Cílem tohoto testování byla identifikace nadání u dětí. Tyto děti následně budou mít možnost využívat aktivity JCMM pro rozvoj svého nadání.

Krásné ocenění své práce získala naše kolegyně Mgr. Daniela Szmeková, která se se svým projektem zúčastnila soutěže pořádané Svazem chemického průmyslu ČR „Učme chemii atraktivně“. Její projekt byl vybrán mezi 10 projektů, které splnily všechny parametry soutěže. Současně byla pozvána na Večer s českou chemií, který se uskuteční v říjnu v Praze a kde jí bude slavnostně předáno ocenění. V lednu 2022 pak bude svůj projekt prezentovat na



celostátní konferenci učitelů chemie, kterou ve spolupráci s MŠMT pořádá SCHP ČR.

Letošní školní rok byl velmi specifický a opět náročný. Přestože byly dveře školy po dlouhou dobu pro žáky uzavřeny, život ve škole, ať už přímo v budově nebo ve formě distanční výuky se nezastavil. Především učitelé, ale i ostatní museli věnovat značnou energii a nasazení do nového způsobu výuky. Vedení školy si váží velmi dobré práce všech pracovníků, jejich pracovitosti, zainteresovanosti, a oceňuje vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Děkujeme proto všem našim učitelům, vychovatelům, asistentům, provozním zaměstnancům, žákům i jejich rodičům za zvládnutí výjimečně náročného školního roku. Zřizovateli školy děkujeme za celoroční podporu školy, zájem o její další rozvoj a pomoc při řešení některých problémů.

RNDr. Jarmila Bavlínková, ředitelka školy

Mgr. Martina Šatinská, zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň

Mgr. Jana Drexlerová, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň

**Přílohy:**

Hodnocení preventivního programu

Hodnocení práce výchovného poradce

Činnost školního psychologa ve školním roce 2020/2021

Činnost speciálních pedagogů ve školním roce 2020/2021

Závěry Tematické inspekční činnosti zaměřené na návratovou situaci v ZŠ a SŠ

## **Hodnocení preventivního programu**

Tento školní rok, stejně jako ten minulý, byl značně poznamenán koronavirovou situací. Drtivá většina plánovaných programů bohužel nemohla proběhnout.

Školní poradenské pracoviště pracovalo i v době „distanční výuky“, poskytovalo podporu dětem i rodičům a na dálku řešilo vzniklé problémy. Velkou pomocí nám byli opět asistenti pedagoga. Někteří z nich si založili své Google učebny, jiní trávili hodiny na telefonu s dětmi, které jejich pomoc potřebovaly, jiní, když to situace dovolila, jezdili k žákům domů.

V oblasti primární prevence rizikového chování škola v tomto školním roce spolupracovala s:

- Školní psycholog – Mgr. Markéta Neužilová
- Výchovný poradce – Mgr. Magdaléna Jašková
- Asistenti pedagoga – 22 osob
- Policie ČR
- Městská policie
- Poradenské centrum Sládkova, Brno
- Organizace Podané ruce
- Středisko výchovné péče Brno
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno
- Orgán sociálně právní ochrany dětí
- Nízkoprahové centrum Podané ruce

### **Prevence se týká tří oblastí:**

#### **1. Žáci**

Pro všechny třídy I. a II. stupně byly jako každý rok pečlivě naplánovány preventivní programy, které se v jednotlivých ročnících měly zaměřit na různé typy rizikového chování. Jak bylo již řečeno, většina programů vzhledem k uzavření škol neproběhla. V prezenční výuce bylo probráno několik témat v rámci výchovy ke zdraví, výchovy k občanství a OSV.

### **Hlavní formy rizikového chování, kterým se prevence věnovala:**

- šikana, kyberšikana, agresivní chování

- rizikové chování v dopravě
- multikulturalismus
- užívání návykových látek a závislosti
- kriminalita mládeže

## I. stupeň

- děti jsou obecně vedeny ke zdravému životnímu stylu, osvojují si správné návyky
- průběžně v rámci jednotlivých tříd třídní učitelé dbají na rozvoj tolerance a vzájemných vztahů. Schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- zvláštní důraz je kladen na aktivitu v oblasti prevence šikany
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- důraz na spolupráci s rodiči
- včasné odhalování specifických poruch učení, jiných postižení, individuální programy
- ekologická výchova
- BESIP
- 

Žáci třetího ročníku absolvovali jednu teoretickou lekci dopravní výchovy – EMPÍK–chodec na dopravním hřišti. Žáci čtvrtého ročníku prošli dvěma lekcemi EMPÍK-cyklista a třída IV. B měla program zaměřený na mezilidské vztahy.

## II. stupeň

**6. ročník** – na začátku školního roku žáci 6. ročníku absolvovali adaptační kurz za účasti školní psycholožky, metodika prevence, třídních učitelů a asistentů pedagoga. Vzhledem k situaci proběhl dvoudenní kurz ve škole a oproti loňským rokům měla každá třída adaptační kurz zvlášť. Na zlepšení sociálního klimatu se třídami do uzavření škol v říjnu pracovala školní psycholožka. Programy týkající se kyberšikany, prevence drogové závislosti a činnosti Modré linky bohužel neproběhly.

**7. ročník** – pro žáky sedmého ročníku byl v plánu program podpory sebedůvěry a také návštěva Paracentra. Vše bylo ale domluvené na dobu, kdy byly školy uzavřeny.

**8. ročník** – všechny třídy absolvovaly program „Tvůj život, tvoje volba“, který se zaměřuje na prevenci rakoviny děložního čípku. Program na podporu sociálního klimatu třídy

a program o rizicích návykových látek neproběhly.

**9. ročník** – celý devátý ročník také absolvoval program „Tvůj život, tvoje volba“.

Preventivní programy vybrané žáky o návykových látkách či zvládnání stresu, stejně jako již tradiční program Právní vědomí také bohužel neproběhly.

### **Akce společné pro II. stupeň i pro celou školu**

Akce, které jsou pro naši školu běžné, a na kterých často participují všichni žáci, se tento školní rok neuskutečnily. Prakticky od začátku školního roku nebylo možné slučovat děti z jiných tříd, proto bylo zrušeno například vítání prvňáčků žáky devátého ročníku, akce patronátních tříd, sportovní dny či jarmarky a další charitativní aktivity.

## **PROBLÉMY ŘEŠENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Ačkoli tento školní rok převážila výuka distanční, i tak jsme několikrát řešili nevhodné chování některých žáků. Převážná většina problémů řešených školním poradenským pracovištěm se letos týkala prvního stupně. Na podzim to byla vyhrocená situace mezi dětmi i rodiči ve 4. ročníku. Následovala i mimořádná online třídní schůzka. Třída po návratu dětí do školy absolvovala program Poradenského centra Sládkova. Dále jsme řešili vypjaté vztahy mezi žáky třídy druhého ročníku. V době, kdy tyto děti školu navštěvovaly, s nimi pracovala školní psychologka a následně i zmiňované Poradenské centrum. Ke konci školního roku jsme se také zabývali nevhodným chováním žáků páté třídy vůči sobě navzájem.

Na druhém stupni jsme tento školní rok řešili pouze drobnější problémy týkající se špatné pracovní morálky dětí, nevhodného chování vůči spolužákům či učitelům.

## **2. Pedagogové**

- v rámci možností učitelé do výuky OSV, VO, VZ a Př zapojili témata týkající se prevence záškoláctví, šikany, kyberšikany, rasismu a xenofobie a návykových látek
- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno
- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem PP
- pravidelně probíhaly schůzky členů školního poradenského pracoviště a to i po celou dobu distanční výuky v online podobě
- pedagogové aktivně konzultovali dění ve škole i v distanční výuce s poradenským pracovištěm i mezi kolegy
- podpora dětí při distanční výuce, spolupráce s nízkoprahovým centrem Podané ruce

### **3. Rodiče**

- třídní schůzky probíhaly ve většině online, nicméně při distanční výuce rodiče aktivně komunikovali s vyučujícími přes elektronickou žákovskou knížku nebo emaily
- spolupracovali s PPP
- využívali pomoci školního psychologa a výchovného poradce při řešení problémových situací plynoucích z lockdownu
- rodiče se mohli dozvědět zajímavé informace v online rodičovské kavárně na téma přestup dětí ze ZŠ na SŠ či adaptace dětí při rotační výuce a také po návratu do škol.

### **ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA**

Školní psycholožka Mgr. Neužilová za doby prezenční výuky s dětmi pracovala na podpoře pozitivního klimatu třídy a během distančního vzdělávání jim byla k dispozici v online workshopech na různá témata. Více viz hodnotící zpráva školního psychologa.

### **SLABÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY**

- z důvodu uzavření škol nebyly plánované aktivity a programy realizovány a dotaženy k požadovaným výstupům
- bezvýsledná komunikace a spolupráce s některými rodiči

### **SILNÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY**

- skvělá práce výchovné poradkyně, školní psycholožky a speciálních pedagožek, které systematicky pracují, jsou vždy ochotné pomoci a připravené zasáhnout
- práce asistentů pedagoga, jejich významná pomoc při distanční výuce

### **Plán pro další školní rok**

- upravit program „Buď silný“, zakomponovat do něj téma superhrdinů s cílem oslovit více cílovou skupinu
- s optimismem se vytrvale snažit o co nejlepší komunikaci se všemi rodiči a zákonnými zástupci

Mgr. Jitka Hajská, Mgr. Helena Králová, školní metodičky prevence  
Mgr. Magdalena Jašková, výchovná poradkyně

## Hodnocení práce výchovného poradce

V letošním školním roce se konalo celkem 35 jednání se zákonnými zástupci žáků (výchovných komisí) za účasti výchovného poradce, třídních učitelů, vedení školy a často i metodika prevence rizikového chování nebo školního psychologa, sociálních pracovníků či kurátorů. Předmětem jednání byla převážně nekázeň v hodinách a o přestávkách, nadměrná absence, neomluvená absence, nedostatečné studijní výsledky, neúčast na distanční výuce. První výchovná komise se konala již 14. 9. 2020 a poslední 28. 6. 2021. Některá jednání se zákonnými zástupci žáků proběhla opakovaně. Jiná jednání se nemohla ve stanoveném termínu konat, jelikož se zákonní zástupci nedostavili, aniž by se z jednání omluvili.

- Ohledně výchovných problémů našich žáků jsme letos opět spolupracovali se SVP na ulici Veslařská a SVP Tršice. Navázat spolupráci se SVP jsme na základě vleklých výchovných problémů doporučili některým dalším zákonným zástupcům žáků.
- Ve školním roce 2020/2021 bylo vykonáno celkem 23 výchovných pohovorů (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování). Pohovory byly převážně zaměřeny na napjaté vztahy mezi žáky jednotlivých tříd (VIII. B, V. C, IV. B), záškoláctví dvou chlapců ze 4. ročníku, ale i přetrvávající nevhodné chování ke spolužákům.
- V letošním školním roce bylo vypracováno celkem 18 zpráv pro Orgán sociálně-právní ochrany dětí (výchovný poradce, třídní učitel, školní psycholog).

Spolupracovali jsme s Odbory sociálně právní ochrany dětí v ÚMČ Brno Brno-střed, MÚ Šlapanice, ÚMČ Brno-Nový Lískovec, ÚMČ Brno-Černovice.

- Spolupráce s Policií ČR (výchovný poradce, třídní učitel)
  - vyřízení žádosti o sdělení relevantních informací o nezletilé žákyni

➤ Žáci se SVP a žáci mimořádně nadaní

k 28. 6. 2021 byla poskytována podpůrná opatření 1.–4. stupně 139 žákům

Na I. stupni ZŠ: 1 žák s PO 4, 21 žáků s PO 3, 47 žáků s PO 2

Na II. stupni ZŠ: 1 žák s PO 4, 16 žáků s PO 3, 53 žáků s PO 2

Na základě doporučení ŠPZ byla poskytována jednotlivým žákům podpora v podobě předmětu speciální pedagogické péče, pedagogické intervence, IVP, učebních pomůcek, encyklopedií a odborných slovníků.

O podporu žáků se SVP se v letošním školním roce staralo celkem 22 asistentů pedagoga (viz hodnocení Mgr. A. Konečné a Mgr. J. Vlčkové, Mgr. M. Neužilové).

➤ ŠPP pokračuje v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (výchovný poradce, školní psycholog, speciální psycholog, třídní učitel)

- SPC pro děti, žáky a studenty s PAS při ZŠ Brno, Štolcova.
- PPP Brno, Kohoutova, která tradičně provádí diagnostiku našich žáků v souvislosti se specifickými poruchami učení a vývojovými poruchami chování. Navrhuje, doporučuje a vyhodnocuje PO pro žáky se SVP a žáky mimořádně nadané.
- PPP Brno, Hybešova
- PPP Brno, Voroněžská
- Křesťanská PPP Brno, Veverí

➤ Kariérové poradenství (výchovný poradce, školní psycholog)

Vzhledem k výrazným hygienickým opatřením nemohla proběhnout standardním způsobem výuka předmětu Výchova k volbě povolání. Informace o studijních či učebních oborech si žáci museli zajišťovat sami za přispění Atlasu školství a informací v EŽK.

V jednotlivých třídách se konaly informační online třídní schůzky (březen – duben), na kterých byly rodiče informováni o všem, co souviselo s přijímacím řízením na SŠ. Na veškeré změny, které se týkaly přijímacího řízení, byli zákonní zástupci žáků upozorňováni prostřednictvím EŽK.

Na rozhodování žáků a jejich rodičů mělo jistě vliv i profi-testování s následnou konzultací, které pro přihlášené vycházející žáky individuálně připravila školní psycholožka Mgr. M. Neužilová.

- Výsledky přijímacího řízení na střední školy ve školním roce 2020/2021:

Počty vycházejících žáků 9. ročníku 71:

střední odborné školy – úplné střední odborné vzdělání	50
gymnázia – úplné střední všeobecné vzdělání	18
střední odborné učiliště SOU – střední odborné vzdělání s výučním listem	3

Počty vycházejících žáků 8. ročníku 2:

Střední odborné učiliště – střední odborné vzdělání s výučním listem	1
Pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky	1

**Žáci 7. ročníku přijatí ve školním roce 2020/2021 ke studiu na šestiletá gymnázia z přihlášených 15 žáků:**

šestileté gymnázium	7
---------------------	---

**Žáci 5. ročníku přijatí ve školním roce 2020/2021 ke studiu na osmiletá gymnázia z přihlášených 32 žáků:**

osmileté gymnázium	30
--------------------	----

taneční konzervatoř	1
---------------------	---

- Kvalita vzájemné komunikace mezi jednotlivými členy ŠPP je na velmi dobré úrovni. Pravidelné schůzky ŠPP se konaly 1x za měsíc. Schůzky v březnu a dubnu 2021 proběhly online prostřednictvím Google Classroom.

Mgr. Magdalena Jašková



## **Činnost školního psychologa ve školním roce 2020/2021**

Činnost školní psycholožky se v letošním roce skládala z práce s žáky a třídními kolektivy, z práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z konzultací se zákonnými zástupci dětí a s pedagogickými pracovníky školy (učiteli I. a II. stupně, asistenty pedagoga, vychovatelkami školní družiny...). Dále školní psycholožka spolupracovala s poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

### **1. ŽÁCI**

Práce se žáky byla realizována formou preventivní práce s třídními kolektivy – jednalo se o budování pozitivního klimatu ve třídě a dobrých vztahů, rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj sociálních kompetencí a adaptaci po návratu do školy. Prevence byla též zaměřena na podporu pedagogů v kontextu jejich působení na třídní kolektiv. Intervenční činnosti byly realizovány v oblasti individuální práce s jednotlivými žáky, kteří mají potíže ve školním prostředí – výukové problémy, výchovné problémy, problémy s navazováním vztahů s vrstevníky aj. Na některých dětech se projevilo dlouhé období izolace sníženou mírou schopnosti udržet pozornost a poklesem motivace k učení, u některých dětí také zvýšením úzkostnosti.

### **Práce s třídními kolektivy**

#### ***1. stupeň: 1. - 5. ročník***

Ve všech třídách prvního ročníku proběhly náhledy na začátku školního roku. Další náhledy proběhly ve vybraných třídách na žádost třídního učitele. Na základě těchto náhledů probíhala další spolupráce s jednotlivými učiteli, ale i s rodiči a jejich dětmi.

V září proběhl adaptační kurz se třídou IV. C zaměřený zejména na komunikaci, spolupráci, nastavení pravidel s cílem vytvořit příjemné třídní klima. Ve třídě proběhl také sběr sociometrie. Na základě těchto aktivit byly vytipovány děti, kterým byl vytvořen plán pedagogické podpory.

Dlouhodobá spolupráce probíhala také se třídou II. C s cílem dodržování společných pravidel, byly realizovány aktivity na spolupráci a komunikaci a byla rozvíjena pozitivní atmosféra ve třídě. Opakovaně se uskutečňovaly konzultace s třídní učitelkou, asistentkou pedagoga, vychovatelkou školní družiny a zákonnými zástupci.

Po návratu k prezenční výuce proběhla ve všech třídách návštěva školní psycholožky a práce se žáky zaměřená na zpracování emocí. Většina dětí si přála návrat k prezenční výuce, těšila se na svoje kamarády i na učitele. Doma jim chyběl přímý kontakt s vyučujícím při práci s úkoly, osobní kontakt i volná hra se spolužáky, náročné pro ně bylo překonání technických potíží a únava při práci na počítači.

Ke konci školního roku proběhlo ve spolupráci s třídními učiteli dělení tříd pátého ročníku. Cílem bylo vytvořit rovnoměrně rozložené šesté třídy co se týká pohlaví, nadání a množství dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz byl kladen na zachování původních přátelských vztahů mezi dětmi.

## **2. stupeň: 6. - 9. ročník**

Na začátku září se konal pro jednotlivé třídy šestého ročníku dvoudenní adaptační kurz vedený školní psycholožkou, metodičkou prevence, dalším pedagogem a třídními učiteli. V průběhu kurzu byly realizovány hry a aktivity na seznámení, komunikaci, spolupráci a důvěru s cílem vytvořit příjemné třídní klima.

Během distanční výuky byla pro žáky napříč ročníky realizována dobrovolná společná online setkání „Na kus řeči se školní psycholožkou“. Pro rodiče byla realizována podpora formou hromadných zpráv s nabídkou aktivit a možností využití poradenské pomoci. Proběhlo společné online setkání s rodiči zaměřené na téma „Podpora dětí při rotační výuce“. Zaměřili jsme se na to, jaké mohou mít děti potíže při distančním vzdělávání a při přechodu na prezenční výuku. Setkání bylo cílené na to, co mohou rodiče v této době pro své děti udělat a jak se starat o svou vlastní psychickou pohodu.

Pro žáky 9. ročníku bylo připraveno kariérové poradenství, které bylo realizováno v průběhu prosince až února. Nabídka následné konzultace s hodnocením výsledků testů a doporučující výběr další školy využilo 41 žáků a jejich rodičů, někteří přišli na opakované konzultace.

### **Individuální práce se žáky**

Individuální práce s dětmi byla nejčastěji zahájena na podnět třídního učitele kvůli výchovným a dalším problémům žáků, nebo na podnět rodičů žáka. Někteří žáci využili možnost krizové intervence a sami kontaktovali školní psycholožku. Dlouhodobá spolupráce probíhala u 5 žáků.

Nejčastějšími tématy individuálních konzultací bylo neplnění školních povinností, problémy ve vztazích, agresivita vůči spolužákům, úzkostná symptomatika, psychosomatické potíže.

### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní psycholožka se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřovala zejména na podporu žáků s PAS a s poruchami chování. Celkem bylo v péči školního psychologa 12 dětí s PAS a 20 dětí s poruchami chování. Školní psycholožka vedla dokumentaci těchto žáků, komunikovala s poradenskými zařízeními, s jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga a s rodiči žáků.

## **2. PEDAGOGOVÉ**

Po celý rok probíhala spolupráce s pedagogickými pracovníky školy (učitelé a asistenty pedagoga) dle aktuálních potřeb. Školní psycholožka se dle svých možností účastnila pravidelných porad a vybraných výchovných komisí. Pedagogové měli možnost se v průběhu roku na školní psycholožku obrátit také individuálně se svými osobními záležitostmi, ohledně situace ve třídě či metodického vedení. Probíhaly také pravidelné schůzky v rámci školního poradenského pracoviště, kde docházelo k předávání informací o jednotlivých žácích nebo třídách a následném plánování dalších kroků vedoucích k řešení daného problému.

V letošním školním roce na pozicích asistenta pedagoga působilo 22 zaměstnanců. Počet asistentů každým rokem roste. S asistenty pedagoga proběhly společné metodické a organizační schůzky a průběžné individuální konzultace. Společná setkání se vzhledem k různorodému rozvrhu konala v dopoledních hodinách, nebo online v distanční výuce. Vzhledem k velkému počtu asistentů a obtížnosti nechat některé třídy bez asistenta ve vyučování, se konalo více individuálních konzultací.

Mgr. Markéta Neužilová

## **Činnost speciálních pedagogů ve školním roce 2020/2021**

Naše škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. V tomto školním roce se těmto žákům a především žákům s poruchami učení věnovaly tři speciální pedagožky – Mgr. Jana Vlčková, Mgr. Andrea Konečná a Mgr. Gabriela Žilková Hrázská

Specifické poruchy učení u dětí jsou potvrzovány vyšetřením na základě stanovené diagnostiky ve školském poradenském zařízení, kdy rozsah a závažnost potřeb je důvodem pro zařazení do speciální péče.

Speciální pedagožky školy poskytovaly žákům s doporučením pedagogicko-psychologické poradny péči prostřednictvím předmětu speciálně-pedagogické péče. V tomto školním roce se jednalo o 48 žáků, z nichž 5 žáků navštěvovalo předmět speciální péče dvakrát týdně. V rámci školy mělo 12 žáků podpůrná opatření prvního stupně a hodinu se speciálním pedagogem. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření vedoucích k rozvoji percepčně-motorických funkcí, k rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti i dovysvětlení probírané látky. Při práci s žáky jsou užívány speciální metody a prostředky, kompenzační a učební pomůcky materiály.

Ve chvílích, kdy to protiepidemická situace umožňovala, navštěvovalo 18 dětí v rámci školy logopedii.

Do školy nám přibylo větší množství dětí s OMJ, začaly jsme se v této oblasti vzdělávat a ve škole začaly probíhat hodiny českého jazyka jako jazyka cizího, v tomto školním roce jsme se takto věnovaly pěti dětem.

U žáků prvních tříd byla v měsíci listopadu a prosince provedena depistáž na vyhledávání dílčích nedostatků ve sluchovém, zrakovém vnímání, vizuomotorické koordinaci,

zjištění rozvoje slovní zásoby nebo výslovnosti. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli i rodiči a byla jim nabídnuta pomoc k odstranění nedostatků. V případě zjištění větších obtíží byly děti odeslány s návrhem na vyšetření do školského poradenského zařízení.

I v tomto školním roce měli žáci s mírnými obtížemi v učení na prvním stupni školy možnost navštěvovat v rámci hodin českého jazyka Český jazyk – klub, kde probíhala reedukační péče ve větší skupině dětí pod vedením speciální pedagožky. Na druhém stupni byl žákům nabídnut povinně volitelný předmět Klub českého jazyka. Předmět je zaměřen také na reedukaci specifických poruch učení, zejména dyslexie, dysgrafie a dysortografie. Speciální péče v něm navazuje na předchozí péči žáků z prvního stupně naší školy.

V měsíci listopadu jsme zahájili kroužek Edukativně-stimulační skupiny pro předškolní děti. V lednu jsme kroužek přerušili a pokračovali po otevření škol v dubnu. V období přerušeni měli rodiče podporu a materiály pro zájemce k dispozici online.

V průběhu roku speciální pedagožky spolupracovaly s vedením školy, komunikovaly s pracovníky školských poradenských zařízení – řešily obtíže a problémy jednotlivých žáků a následně je zařazovaly do inkluzivních podmínek (od stadia návrhů, možností akceptace metod, forem, prostředků, pomůcek, materiálů pro žáky v inkluzi s možnostmi a realizacemi školy jak obsahového, časového, personálního i materiálního). Prováděly administraci, zajišťovaly předměty speciálně-pedagogické péče, pedagogickou intervenci, participovaly na vyhotovení individuálně vzdělávacích plánů žáků a plánů pedagogické podpory, prováděly jejich kontrolu, náslechy v hodinách, poskytovaly metodickou podporu, konzultace, součinnost s třídními i ostatními vyučujícími a s asistenty pedagoga. S návrhem podpůrných opatření prováděly výběr a nákup speciálních pomůcek a didaktických materiálů včetně uložení.

Ve chvílích, kdy byla škola uzavřena z protiepidemických důvodů, probíhala speciální péče online učebnách, využívaly jsme například stránky [www.kaminet.cz](http://www.kaminet.cz), [PRO ŠKOLÁKY \(skolakov.eu\)](http://PRO ŠKOLÁKY (skolakov.eu)), [Grammar.in](http://Grammar.in) Úlohy z českého jazyka pro děti na základních školách, [Umíme česky – Online procvičování češtiny \(umimecesky.cz\)](http://Umíme česky – Online procvičování češtiny (umimecesky.cz)), [Umíme matiku – Zábavné procvičování matematiky online \(umimematiku.cz\)](http://Umíme matiku – Zábavné procvičování matematiky online (umimematiku.cz)), [Luštěnky | Domů \(websnadno.cz\)](http://Luštěnky | Domů (websnadno.cz)), nápomocný nám byl také jamboard. Dále jsme využívali dostupných materiálů doma, často se nám hodily hračky dětí a běžné vybavení domácnosti.

V květnu a červnu jsme se věnovali vyhodnocováním podpůrných opatření, IVP a PLPP. Spolupracovali jsme s poradnou a zákonnými zástupci na nastavení podpůrných opatření a nových doporučení pro příští školní rok.

Při práci se všemi dětmi byl podporován individuální přístup, byly zvládány jejich obtíže na základě stanovené diagnostiky a realizovaných opatření.

Společně se nám všem podařilo zajistit a naplnit podmínky pro vzdělávání integrovaných žáků a uskutečnit úspěšnou inkluzi v naší škole.

Mgr. Andrea Konečná, Mgr. Jana Vlčková, Mgr. Gabriela Žilková Hrázská

## Dopady - Rozhovor s vedením ZŠ po návratu žáků

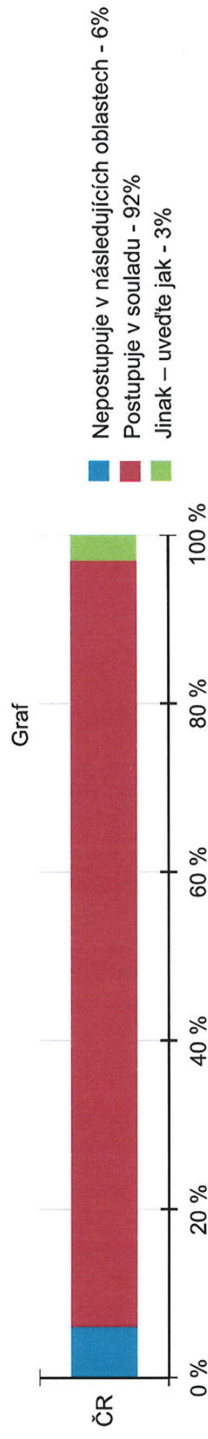
Základní škola a mateřská škola Břmo, Křídlovická 30b, příspěvková organizace (IČ: 48512630)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

Report z rozhovoru s vedením umožňuje srovnání informací o vaší škole se situací v ostatních základních školách v České republice. Nejprve je uvedeno téma, ke kterému je uveden graf popisující situaci v České republice. Pod grafem situace jsou vždy uvedeny výroky popisující situaci ve vaší škole.

Oblast: **Soulad postupu vedení školy s metodickým doporučením Návrat žáků do škol (pedagogická část).**

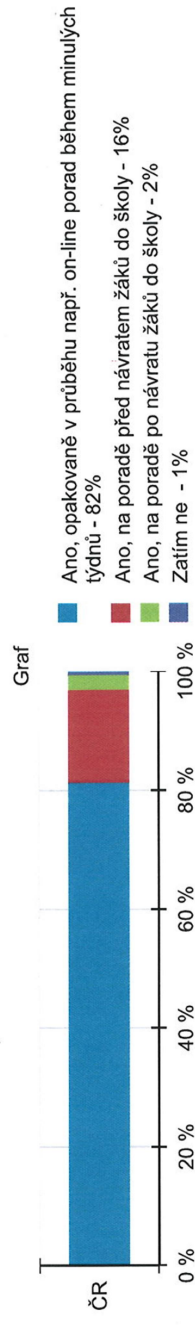
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Postupuje v souladu**

Oblast: **Reflektování distanční výuky s učiteli.**

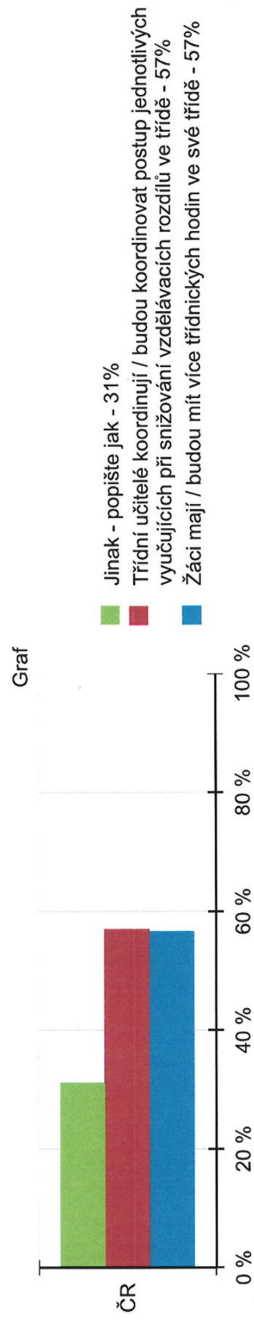
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Ano, opakovaně v průběhu např. on-line porad během minulých týdnů**

Oblast: **Úkoly třídního učitele v době po návratu žáků.**

Situace v ČR:

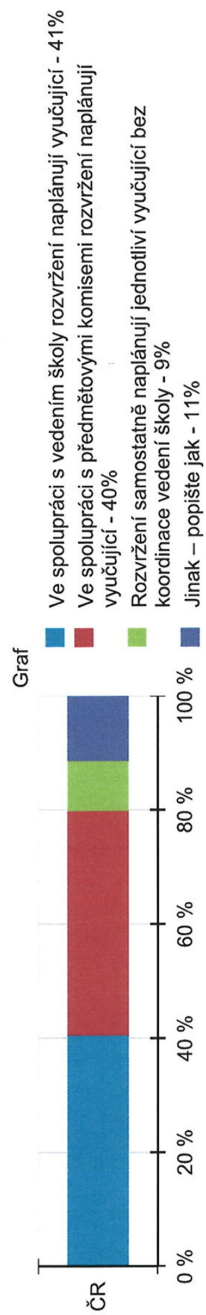


Situace ve vaší škole: **Třídní učitelé koordinují / budou koordinovat postup jednotlivých vyučujících při snižování vzdělávacích rozdílů ve třídě**



Oblast: **Způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbývající část školního roku.**

Situace v ČR:

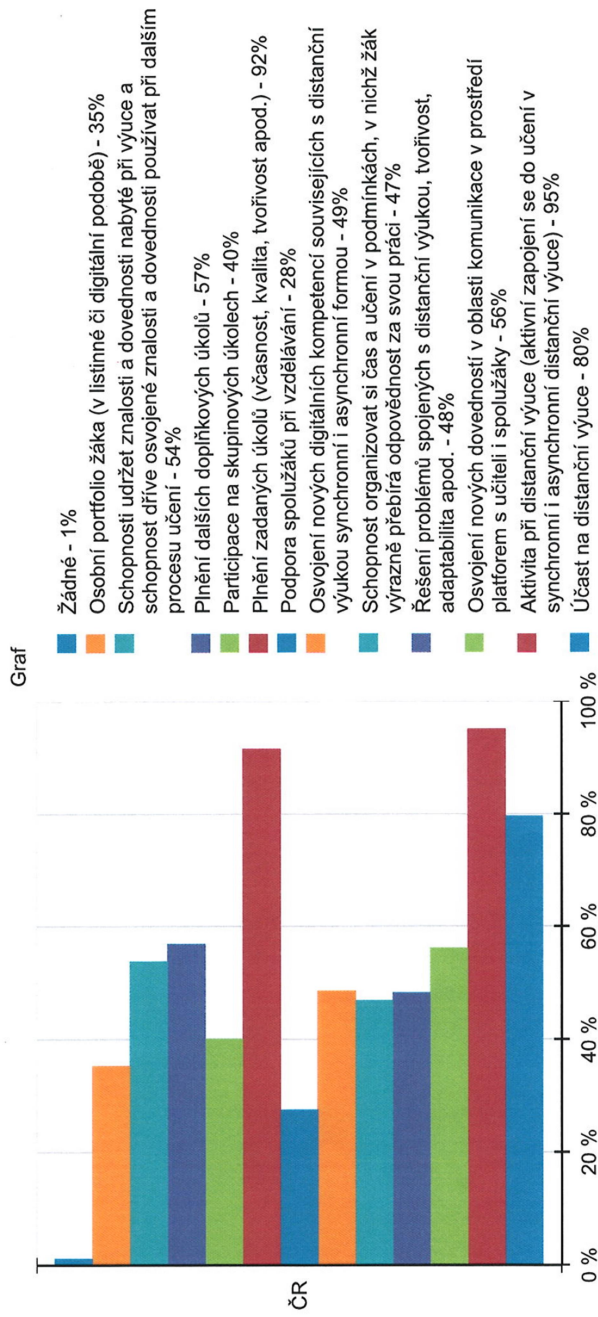


Situace ve vaší škole: **Ve spolupráci s vedením školy rozvržení naplánují vyučující**

**Kritéria uplatňovaná při hodnocení výsledků vzdělávání.**

Oblast:

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: Účast na distanční výuce

Aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)

Osvojení nových dovedností v oblasti komunikace v prostředí platform s učiteli i spolužáky

Osvojení nových digitálních kompetencí souvisejících s distanční výukou synchronní i asynchronní formou

Osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě)

Plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost apod.)

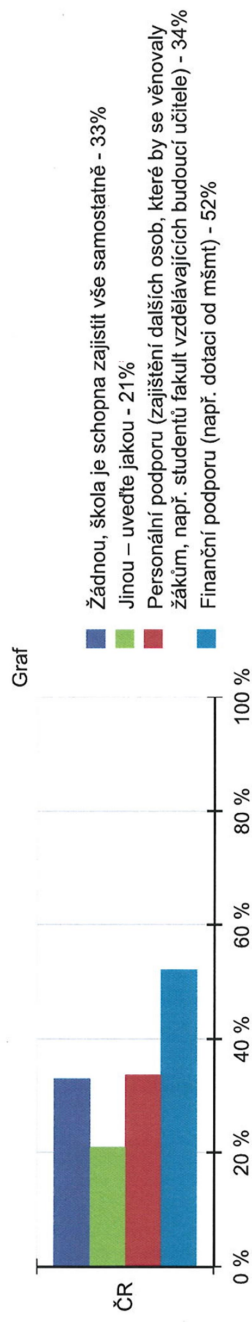
Řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.

Schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci

Podpora spolužáků při vzdělávání

Oblast: **Podpora pro zajištění doučování v příštím školním roce.**

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Personální podporu (zajištění dalších osob, které by se věnovaly žákům, např. studentů fakult vzdělávajících budoucí učitele)**  
**Finanční podporu (např. dotaci od mšmt)**

Verze: 1.0.3

Datum vydání: červen 2021

Datum a čas tisku: 27. 8. 2021 13:24:29

## Dotazník pro třídního učitele po návratu žáků do škol

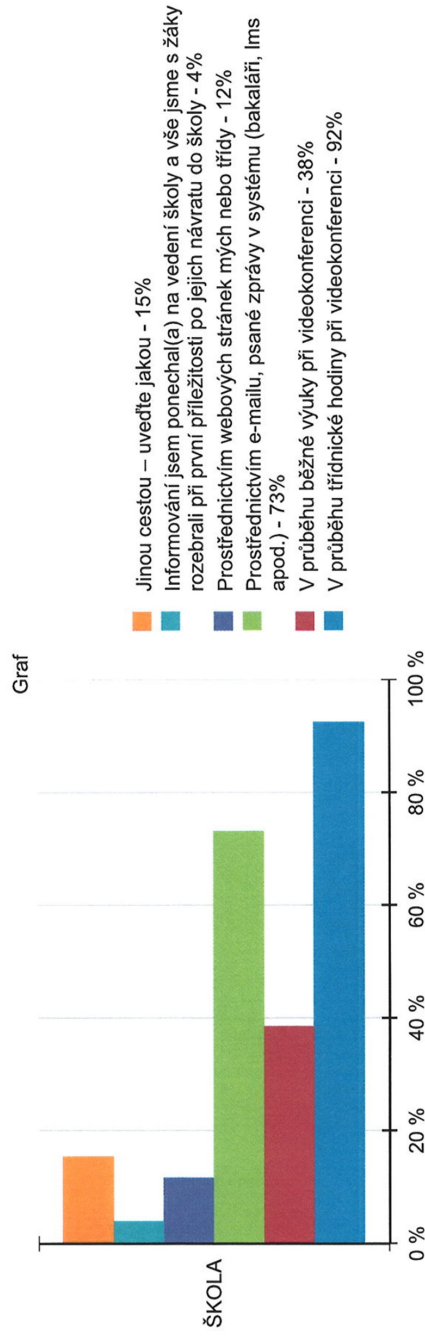
Základní škola a mateřská škola Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace (IČ: 48512630)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

Report z dotazníků pro třídní učitele obsahuje porovnání odpovědí třídních učitelů z vaší školy s třídními učiteli z ostatních základních nebo středních škol v České republice. Pod grafem situace v České republice je uvedený graf situace ve vaší škole. Pokud k dané otázce není uveden graf, který by popisoval situaci ve vaší škole, je to důsledkem malého počtu odpovědí na danou otázku.

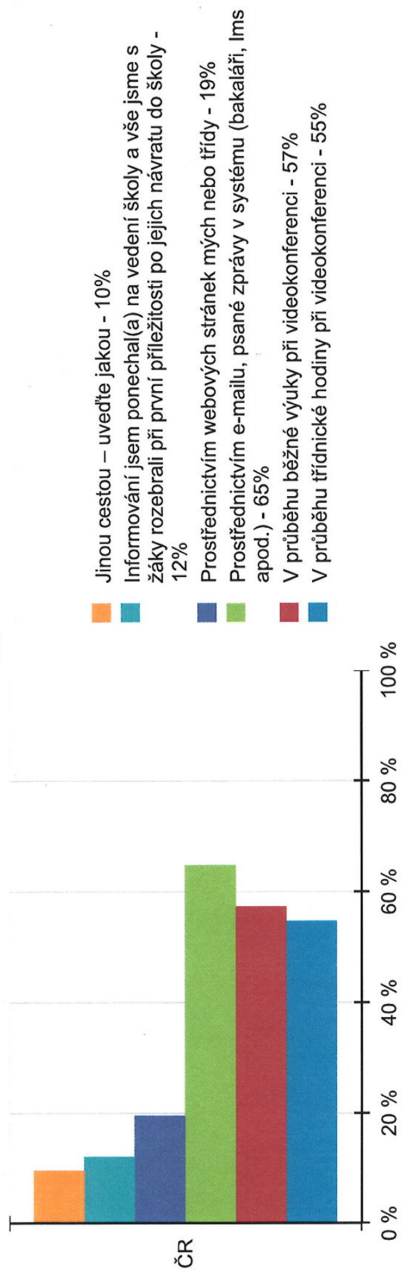
Oblast: **Jak jste informoval(a) žáky své třídy o návratu do školy?**

Situace ve vaší škole:



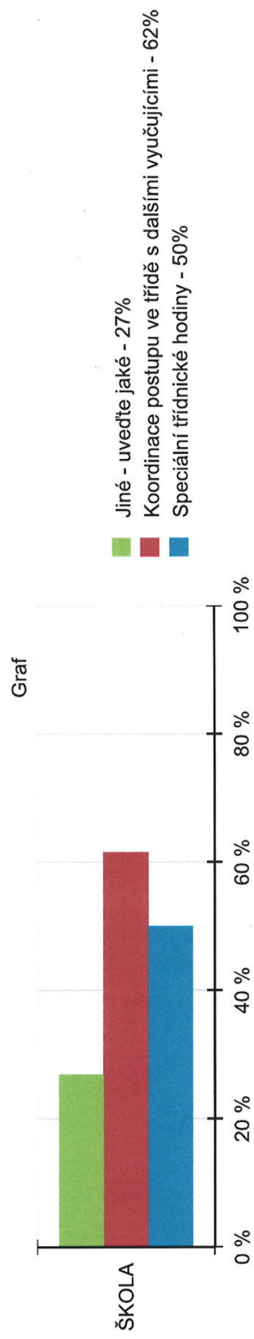
Situace v ČR:

Graf

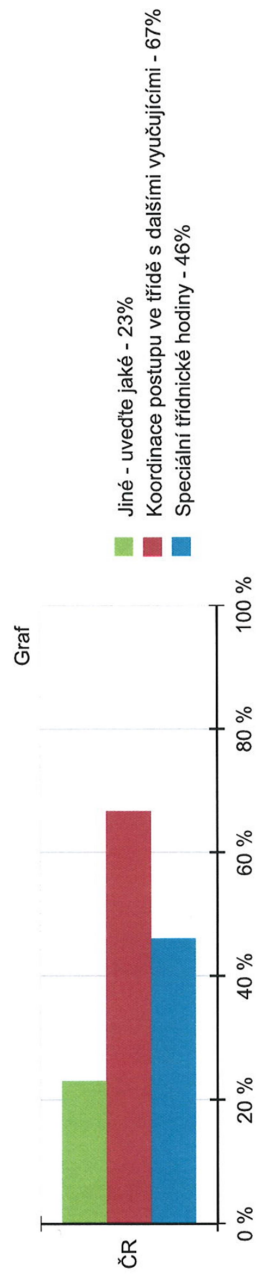


Oblast: *Jaké úkoly jste měl(a) jako třídní učitel po návratu Vaší třídy?*

Situace ve vaší škole:

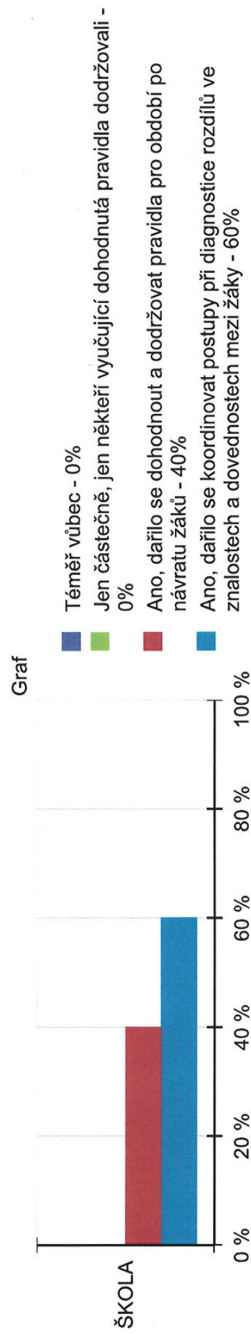


Situace v ČR:

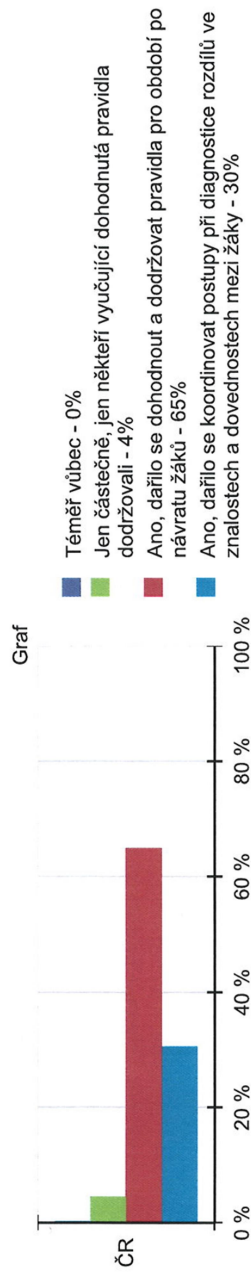


Oblast: **Dařilo se Vám koordinovat postup s dalšími vyučujícími ve třídě?**

Situace ve vaší škole:

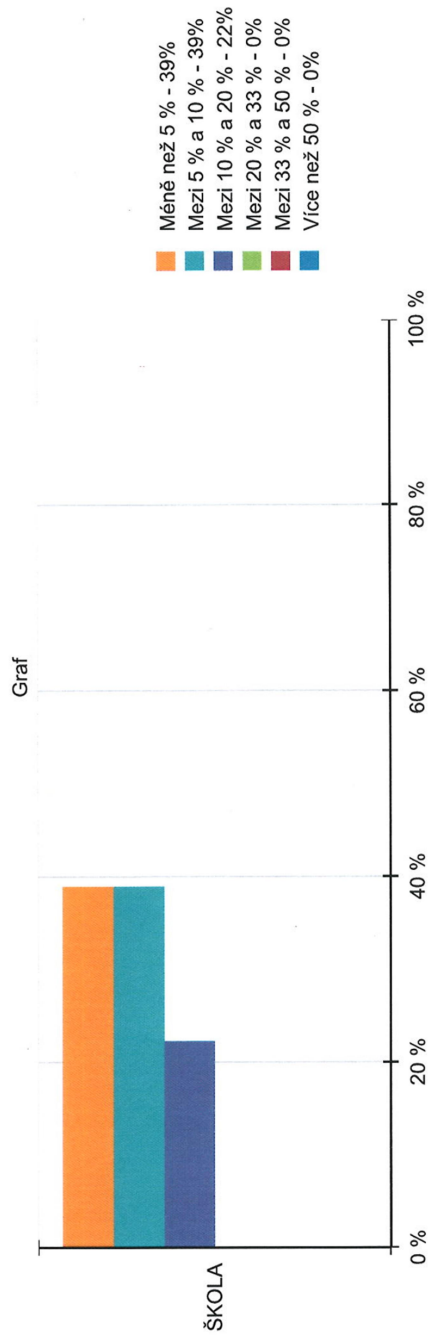


Situace v ČR:

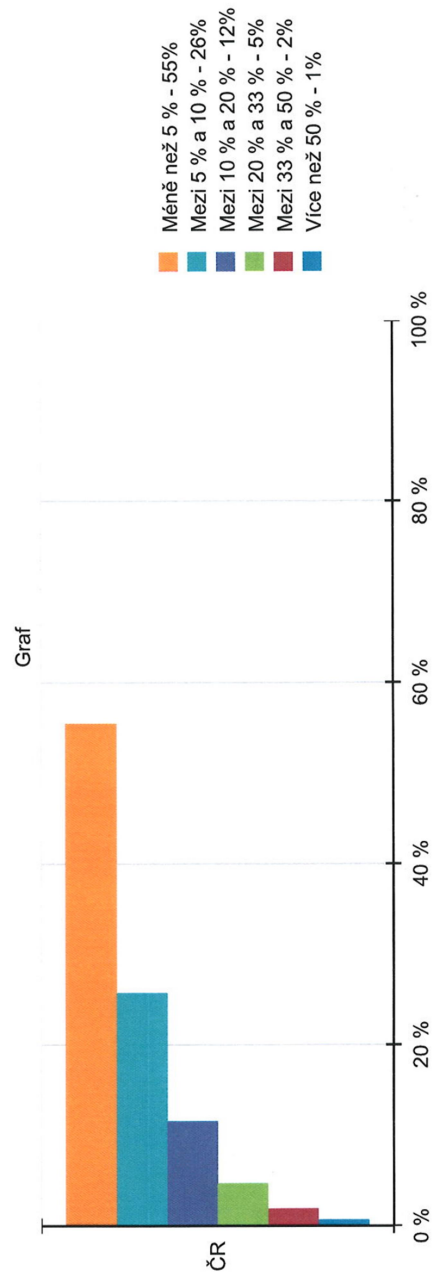


Oblast: **Jaký je podíl takových žáků, kteří se problematicky zapojovali?**

Situace ve vaší škole:



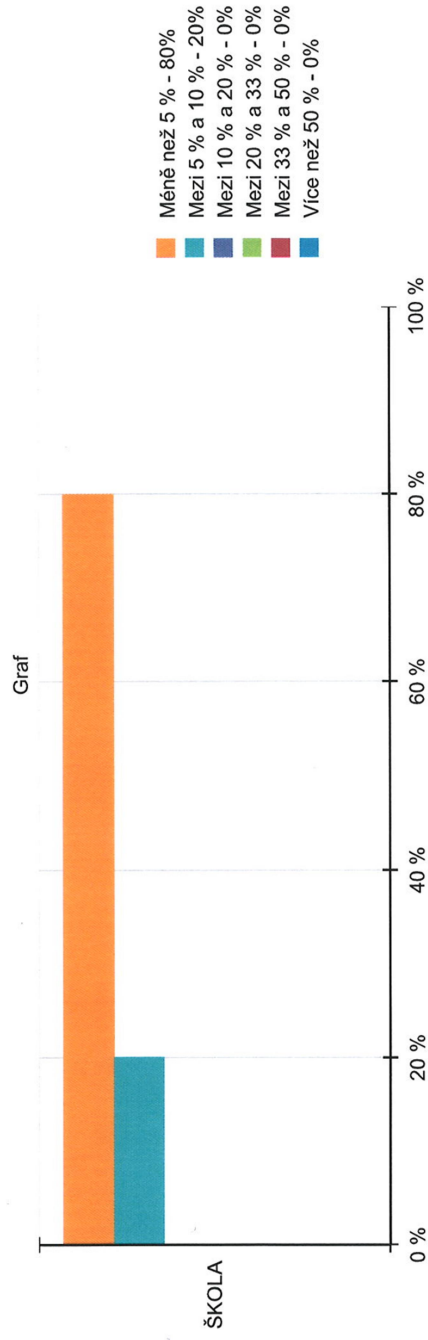
Situace v ČR:



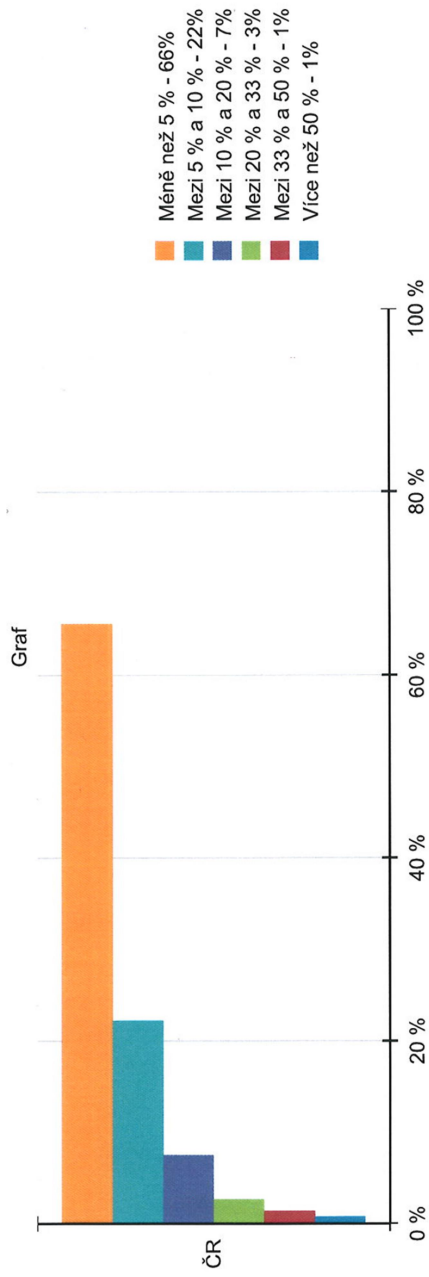


Oblast: **Jaký je podíl takových žáků, kteří nebudou schopni vše doplnit?**

Situace ve vaší škole:



Situace v ČR:



Verze: 1.0.3

Datum vydání: červen 2021

Datum a čas tisku: 27. 8. 2021 13:25:54