

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**O ČINNOSTI ZŠ A MŠ BRNO, KŘÍDLOVICKÁ 30b,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017



Ředitelka školy RNDr. Jarmila Bavlínková:

Schváleno školskou radou dne 3. 10. 2017

Předsedkyně ŠR Mgr. Jana Trbušková:

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola a mateřská škola
Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno-střed

1.3 Ředitel školy: RNDr. Jarmila Bavlínková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Základní škola I. a II. stupeň, školní družina, mateřská škola a výdejna stravy

1.5 Kontakty:

telefon: 543212716

fax: 543213523

e-mail: kancelar@zskridlovicka.cz

web: www.zskridlovicka.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	17	5	410	24,1	
2. stupeň	11	4	281	25,5	
Celkem	28	9	691	24,7	750

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 17. 9. 2012 (volbami 14. 9. 2015 potvrzeno stejné složení školské rady)

Předseda a členové ŠR:

Předseda: Mgr. Jana Trbušková

Členové: Mgr. Lenka Hofírková

Martin Landa

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Heuréka – Křídlovická, vydaný 12. 4. 2006		1.–9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky – třídy VI. C, VII. C, VIII. B, VIII. C, IX. C

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	0			

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	9	224	fyz./ přepoč. 9/7,07	235

Z činnosti ŠD

Ve školní družině bylo v devíti odděleních k 30. 6. 2017 zapsáno 224 účastníků zájmového vzdělávání (k 1. 9. 2016 230 žáků). Byli to žáci z prvních až čtvrtých tříd naší základní školy.

Při výchovně-vzdělávací práci vycházíme z nového Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině platného od 1. 9. 2016. Konkrétní úkoly byly zpracovány jako každoročně pro každé oddělení zvlášť do ročních plánů, z nichž vychází vychovatelky při sestavování týdenních plánů. Samozřejmě je přizpůsobování činnosti aktuálním událostem. V letošním roce jsme se více soustředili na cíl, který je zároveň naším mottem: „Dětství jsou vzpomínky na celý život, proto si hrajeme, ať se náš život promění ve společnou hru.“ Dle hodnocení vychovatelek ŠD se úkoly daří úspěšně plnit a v rámci našeho motto se účastníci zájmového vzdělávání naučili několik nových společenských i pohybových her. V rámci kampaně Celé Česko čte dětem jsme si v průběhu času určeného pro odpočinek četli různé knížky. Čtení se tak stalo nedílnou součástí naší činnosti. Cílem byl kladný vztah ke čtení, zlepšení čtenářské gramotnosti, schopnost interpretace textu a formulace vlastních názorů a hodnocení. Do družiny chodí žáci mimořádně nadaní i nadaní, žáci s poruchami chování i poruchami učení. Z těchto důvodů při všech činnostech dbáme na individuální přístup ke každému účastníkovi zájmového vzdělávání. I když se celkově atmosféra ve školní družině jeví jako klidná a přátelská, objevují se drobné výchovné problémy, které vycházejí z individualit jednotlivých účastníků.

25. 4. 2017 se prostory školní družiny zvětšily o místnosti, které vznikly po rekonstrukci bytu školníka. Na **Byteček**, jak nové prostory nazýváme, si účastníci zájmového vzdělávání velice rychle zvykli, je zde vše nové a prostředí je útulné.

Akce školní družiny

- 1x měsíčně navštěvujeme divadelní představení v Klubu Leitnerova,
- 1x měsíčně se dvě oddělení účastní výchovně-vzdělávacího programu v Mahenově knihovně pod názvem Země světa,
- 30. listopadu 2016 jsme uspořádali Den otevřených dveří školní družiny. Potěšila nás hojná účast zákonných zástupců i jejich zapojení se do připravených aktivit. Rodiče si s dětmi společně vyrobili vánoční dekorace, někteří si dokonce zahráli fotbal na školním hřišti. Během roku se konaly i besídky pro rodiče.

Zájmové kroužky ve školní družině

Účastníci zájmového vzdělávání během pobytu ve školní družině navštěvovali 26 zájmových kroužků. Nabídka volnočasových aktivit je velice pestrá, u žáků se těší velké oblibě. Spolupráce s lektory zájmových kroužků je letos na dobré úrovni. Problém se objevil jen ve spolupráci s lektorkou z jazykového kroužku Angličtina s rodilým mluvčím. Účastníci zájmového vzdělávání měli možnost navštěvovat i bezplatný sportovní kroužek v rámci akce „Sportovci do škol“.

Spolupráce se zákonnými zástupci účastníků zájmového vzdělávání je na dobré úrovni. Problémy, které se objevily z důvodů nevhodného chování dětí v družině, jsme vždy vyřešili k vzájemné spokojenosti.

Spolupráce s vedením školy i s učiteli je jako vždy kvalitní a bezproblémová.

Radmila Mifková

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0		

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	64/55,82	100
z toho odborně kvalifikovaných	63/55,12	98,4

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **4**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **4**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: **12**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	6
36-50 let	3	15
51 a více	1	15
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
Celkem	5	39
Rodičovská dovolená	0	4

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

- z toho a) asistent pedagoga: **11/6,75**
- b) osobní asistent: **0/0**
- c) školní asistent: **0/0**
- d) mentor: **7 (Projekt)**

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	65
Přírodní vědy	22
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	14
Inkluze do škol	74
Prevence násilí, subkultury	6
Celkem	181

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	92	92	0	0	0
2.	88	81	6	1	1
3.	71	67	4	0	0
4.	83	69	13	1	1
5.	76	55	18	3	2
Celkem za I. stupeň	410	364	41	5	3
6.	75	48	27	0	0
7.	84	41	43	0	0
8.	71	40	29	2	0
9.	51	23	28	0	0
Celkem za II. stupeň	281	152	127	2	0
Celkem za školu	691	516	168	7	3

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	0,6
3	3	0,4

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 320

(1. pololetí 89, 2. pololetí 231)

průměr na jednoho žáka: 0,46

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ve školním roce 2016/2017 jsme tak jako v letech předcházejících pokračovali v práci s talentovanými a mimořádně nadanými žáky. Při identifikaci nadaných dětí jsme úzce spolupracovali s PhDr. Miloslavou Svobodovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně a Mgr. Danou Havlovou z Mensy. Do běžných tříd bylo integrováno 41 žáků (35 žáků na 1. stupni, 6 na 2. stupni), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich specifickým požadavkům byla uzpůsobena organizace výuky i obsah vzdělávání – obohacování a akcelerace výuky, zařazování dětí do vyšších ročníků při výuce některých

předmětů, skupinová akcelerace apod. Velmi oblíbenou formou výuky se staly bloky pro nadané žáky, do kterých byli zařazeni mimořádně nadaní žáci z 1.–5. ročníku. Na tyto bloky byla vyčleněna jedna hodina českého jazyka týdně. Vyučující se snažili podporovat u žáků čtenářskou gramotnost. Žáci řešili různé zajímavé a zábavné úlohy, rébusy, hlavolamy, využívali výukové programy. Vypracovávali také projekty a prezentace z různých oblastí a své práce si navzájem představovali.

Ve 2.–5. ročníku probíhala výuka všech hodin matematiky nadaných žáků v oddělených skupinách. Jednotlivé skupiny tvořili nadaní žáci celého ročníku. Obsah učiva nebyl zaměřen na akceleraci matematického výkonu dítěte, ale na obohacení učiva. Nedílnou součástí výuky byly logické úlohy, rébusy, výukové programy i matematické soutěže. Výuka v blocích i samostatná výuka matematiky dostává od dětí, rodičů, vyučujících i pracovníků PPP velmi kladné hodnocení.

Od letošního školního roku jsme na 1. stupni nově zařadili nepovinný předmět Mladí badatelé. Předmět nabízí výuku žáků mimořádně nadaných, kteří jsou na základě doporučení z PPP integrováni v rámci běžných tříd. Předmět rozšiřuje vzdělávací a výchovné strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí žáků. Předmět je zaměřený na získávání nových znalostí, ověřování informací, vysvětlování jevů a zákonitostí běžných v přírodě a na praktickou práci s přírodním materiálem. Cílem je podporovat vnitřní motivaci těchto dětí, touhu po vědění a poznání, naučit děti sledovat děje kolem sebe, klást si otázky a na jejich základě pozorované jevy vysvětlovat. Praktikum probíhalo jedenkrát za 14 dnů ve dvouhodinovém bloku v kmenové třídě, v učebně přírodopisu, v chemické laboratoři, v mimoškolních prostorách (odborná pracoviště, multifunkční centrum SPŠCH...) a v terénu v Brně a okolí. Získané vědomosti a dovednosti žáci později uplatní přímo nejen ve výuce přírodopisu, fyziky a chemie, ale i v běžném životě.

V tomto školním roce se opět uskutečnila bloková výuka talentovaných žáků na 2. stupni. Blok probíhal jedenkrát týdně pro žáky devátého ročníku a jedenkrát týdně pro žáky šestého a sedmého ročníku.

Náplň práce blokové výuky:

- příprava na matematické soutěže – řešení úloh z olympiád, matematického klokana,
- představení dalších soutěží, do kterých se žáci mohou zapojit – Brloh, Abaku, Technoplaneta,
- zajímavé logické úlohy, hlavolamy, hádanky, hříčky,

- rozšiřující učivo (Eratosthenes, Eratosthenovo síto, výpočet poloměru Země, Platónská tělesa, řezy krychle, kombinatorika (počet všech různých slov z několika písmen, počet různých k-tic, ...), pravděpodobnost (hody na kostkách, výhry v soutěžích, ...), profesor Otakar Borůvka – minimální kostra grafu, obrázky jedním tahem, problém mostů města Královce-Euler,
- v rámci bloku 9. ročníku proběhl i piškvorkový turnaj, zapojilo se do něj 22 žáků IX. C.

Ročník	Počet žáků mimořádně nadaných
1.	3
2.	2
3.	7
4.	11
5.	12
6.	3
7.	2
9.	1
Celkem	41

K rozvíjení talentu a nadání dětí přispíval také Klub nadaných dětí a jejich rodičů a Zvidálek, klub pro předškolní děti. Vedoucí klubu (PaedDr. Jana Klodnerová, Mgr. Jana Drexlerová, Mgr. Eva Strnadová a Mgr. Aleš Kottek) připravovali pro 45 dětí zábavné a herní činnosti, které podporují intelektové schopnosti dětí – týmové i individuální hry, exkurze, besedy, přednášky apod. K nejzajímavějším patřila např. návštěva Otevřené zahrady a Botanické zahrady, Army parku v Ořechově, exkurze do CEITEKu, návštěva Technického muzea (Dinosauři na řetězu) a představení divadla ÚDIF (Úžasné divadlo fyziky).

Klub Zvidálek pracoval již třetím rokem. Navštěvovalo jej 23 dětí, z toho 7 dětí z naší mateřské školy. Činnost klubu vychází z potřeb a zájmů zvidavých dětí tohoto věku. Jeho náplní jsou různorodé činnosti, které předškoláky nejenom pobaví a zaujmou, ale i mnohé naučí. Velkou oblibu si získaly pokusy, tancování i program zaměřený na lidské tělo, elektrickou energii a její využití. Děti si umí poradit s úrazem či zraněním, nebojí se elektrického proudu, protože vědí, jak ho bezpečně ovládat, zvládnou připravit jednoduché

občerstvení. Také tělocvična je jejich prima kamarádka. Nejednou děti zasedly i do školních lavic a plnily úkoly jako opravdoví školáci. Interaktivní tabule pro ně není neznámou a lehce s ní umí pracovat. Jedno z posledního setkání na téma barvy proběhlo v angličtině. Zvídálci se seznámili i s matematikou profesora Hejného, navštívili několik prostředí např. autobus, stavby z krychlí, pracovali s geodeskami.

Na úplný závěr děti dostaly zvidálkovský diplom, který jim bude připomínat hezké chvíle s kamarády.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	10	5	4	34	9

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	51	82,3
nižší ročník/5.ročník	11/4	17,7
Celkem	62	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **11**

Důvody: stěhování, přechod na speciální školu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **14**

Důvody: většinou stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: -

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

VZP

ČSSZ

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: -

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	14	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné – povolení studia v zahraničí	10	0
– o přestupu do 6. třídy RVMPP	28	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	spec. studium – výchovné poradenství	VŠ
školní metodik prevence	2		VŠ
školní psycholog	2		VŠ
školní speciální pedagog	1		VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	1/0
školní metodik prevence	1	1	0/0
školní psycholog	2	0	0/0
školní speciální pedagog	0	0	1/0

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Pracovní seminář VP (SSS Brno, Hybešova)

Tvorba IVP pro žáky se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se SVP

Žák s problémovým chováním

Workshop ve SVP Veslařská

Prosociální a etická výchova v ZŠ, vytváření pozitivního klimatu školy

školní metodik prevence:

Prevence kriminality mládeže

Zdravá pětka

Workshop ve SVP Veslařská

školní psycholog:

Workshop ve SVP Veslařská

Vedení skupin dětí s problémovým chováním

Komunikační dovednosti a asertivita v praxi, osobnostní rozvoj

Škola a spolupracující organizace, spolupráce při práci se sociálně znevýhodněnými žáky

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): -

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
VPCH	1.	1	
	3.	2	
	5.	2	
	7.	1	
	9.	1	
SPU	2.	3	2., 3., -
	3.	3	2., 2., -
	4.	3	2., -, -
	5.	4	
	6.	3	
	7.	3	
	8.	3	
	9.	2	2., -
	PAS	1.	1
4.		1	
5.		3	
6.		2	
7.		1	
LMP	8.	1	3.
Celkem		40	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem			

7.1 Další údaje o škole

První stupeň

První stupeň ZŠ tvořilo ve školním roce 2016/2017 celkem 17 tříd. Ve všech třídách byly cíle školního vzdělávacího programu splněny, výuka matematiky metodou prof. Hejného probíhala v 1.– 3. ročníku. Rovněž proběhla výuka plavání a bruslení.

Ke stávajícím prioritám práce se žáky přibýlo důslednější odhalování případných výchovných či prospěchových problémů některých žáků, a to pravidelným setkáváním třídních učitelů s psychologem školy, speciálním pedagogem, zástupcem vedení školy. Všechny třídy 1. stupně tak prošly tzv. malým poradenským pracovištěm, byly hledány a nalezeny cesty a postupy ke zmírnění či úplnému odstranění problémů některých žáků, případně ke stmelování problémových žakovských kolektivů (viz zpráva psychologů školy).

Mezi stávající priority dále patřilo vedení žáků k samostatnosti, zodpovědnému přístupu k práci, k toleranci, k prevenci kyberšikany a k prohloubení znalostí z oblasti dopravní výchovy a další aktivity.

K nejzdařilejším preventivním programům patřilo v 1. pololetí školního roku představení s tematikou zaměřenou na vztahy mezi lidmi Jak žijeme Divadla Abraka a program Knihovny Na Křižovatce, který se zabýval problematikou bezpečnosti na internetu.

K tradičně kladně hodnoceným akcím také patřila návštěva Planetária žáků 1. a 5. ročníku a velmi zdařilý vánoční jarmark. Také přírodovědně a environmentálně zaměřený program v centru volného času Bystrouška byl hodnocen žáky i vyučujícími 2. ročníku jako velmi zdařilý. Tradicí se stala každoroční vycházka žáků 1. stupně do přírody v Bílovicích nad Svitavou spojená se zdobením stromků pro zvířata.

K dalším akcím prvního pololetí patřilo:

- divadelní představení O zimě v Divadle B. Polívky,
- divadelní představení O čarodějně krčmě v Klubu Leitnerova,
- vycházka na Petrov spojená s prohlídkou betlémů,
- přírodovědná vycházka do obory v Jundrově,
- vycházka k platanu Fakultní nemocnice u sv. Anny „Mohl by tento strom vidět Karel IV.?" – třída I. B,
- divadelní představení v Divadle Polárka doplněné workshopy (toto představení však bylo pro mnohé žáky nižších ročníků méně pochopitelné, rovněž následné dílny byly dle hodnocení vyučujících nedostatečně zorganizované),
- hudební program, který organizovala Knihovna KJM Koblížná,

- filmové představení Obři oceánů v Letmu,
- program Po stopách brněnských pověstí,
- vědecký den na Mendelu – velmi zdařilá akce,
- vánoční koncert v Divadle B. Polívky,
- Retrovýstava a program Jak se měří čas – Uměleckoprůmyslové muzeum Brno,
- Morenda – gymnastická tělocvična.

Žáci 4. a 5. ročníku se zúčastnili projektů Edison a Evropský den jazyků – v rámci výuky českého jazyka žáci psali dopisy vojákům zahraničních misí – spojeno s přednáškou o působení vojenských jednotek mimo ČR (V. B). Třetíáci se zapojili do projektů Brno a Egypt, který navazoval na projekt Edison, zúčastnili se také soutěže Bobřík informatiky.

Žáci 2., 3., 4. ročníku se zúčastnili výtvarné soutěže Život za oknem, dále soutěže Empík naděluje, žáci 5. ročníku matematické olympiády s postupem do městského kola, konverzační soutěže v AJ, SUDOKU, soutěže MATEŠO, kdy tři žáci postoupili do městského kola. Velmi pěkná byla spolupráce žáků 1. a 5. ročníku při slavnostním předávání Slabikářů prvňáčkům. Tato spolupráce pak pokračovala – žáci 5. ročníku pomáhali dětem 1. tříd zvládat výuku a přípravu na bruslení.

Ve třídě I. B – Brno proběhl náslech českého rozhlasu pro pořad v rozhlase a rozhovor s třídní učitelkou.

Také ve 2. pololetí probíhaly schůzky pracovníků školského poradenského pracoviště s třídními učiteli tříd 1. stupně. Celkem se vyučující v tomto období sešli desetkrát a mohli tak společně nastolit preventivní opatření či společně hledat další řešení, jak problémovým žákům pomoci. Také mnohé další mimoškolní aktivity žáků podpořily prevenci sociálně patologických jevů žáků na 1. stupni. Jednalo se například o preventivní program v dětské nemocnici Děti bez úrazů, návštěvy hasičské zbrojnice, výtvarná soutěž Městské policie Brno – Hasík, získání průkazu Mladý cyklista, praxe na dopravním hřišti, využití mobilního dopravního hřiště atd. Jako velmi zdařilý byl hodnocen žáky i vyučujícími preventivní program s youtuberem J. Králem.

Ve všech třídách 1. stupně probíhala daltonská výuka většinou formou bloku jedenkrát týdně dvě hodiny nebo byly daltonské prvky využívány v předmětech i v jiných hodinách či při tvorbě projektů.

Ve druhém pololetí se žáci zúčastnili mnoha mimoškolních aktivit. K nejzdařilejším patřila literárně-výtvarná soutěž Evropa ve škole spojená s výstavkou výtvarných prací žáků

ve škole. V této soutěži jsme obsadili 2. místo v krajském kole literární soutěže. Žáci byli také úspěšnými řešiteli soutěží: Klokan, Pythagoriáda, Mateso, Babylon aneb Rozumíme si?.

Žáci 5. ročníku se aktivně zapojili do výtvarné soutěže o nejlepší návrh na nové uspořádání Moravského náměstí, 11 žáků pak bylo oceněno představiteli radnice Brno-střed. Dobrá spolupráce pokračovala i v letošním školním roce s DDM Bystrouška (program Lesní království), s Klubem Leitnerova (Já rytmus), s Knihovnou J. Mahena (Bezpečně na počítači, Velikonoce v hudbě), s Kinem Scala, které nám na konci školního roku připravilo filmové představení na přání (Lichožrouti).

Letos obohatil výuku nejmladších žáků také výukový program Včelařství Kuřim, v němž se děti přímo ve škole mohly seznámit se životem včel. Také návštěva zástupců jednotlivých tříd v dětské nemocnici u příležitosti předání finančního daru, výtěžku vánočního jarmarku, se stala pro děti nezapomenutelným zážitkem. Žákům 1. ročníku bylo umožněno podívat se do zákulisí Městského divadla či se dozvědět informace o práci s vodícím psem. Také péče o zoubky, program studentů MU, patřil k velmi zdařilým aktivitám.

Během dnů otevřených dveří v březnu a v dubnu se zejména na práci dětí v prvních třídách přišlo podívat mnoho rodičů budoucích prvňáčků. Jejich enormní zájem o naši školu se pak následně projevil u zápisu do prvního ročníku. Jako každoročně nás navštívili předškoláci z naší MŠ, z MŠ Nádvorní a Soukenická.

Ke konci druhého pololetí patří exkurze, školní výlety, školy v přírodě. Letos se školy v přírodě zúčastnilo celkem 5 tříd: I. A, I. C, II. A, III. A, III. C. Všechny třídy prvního stupně se zúčastnily školního výletu či exkurze:

První ročník: Zámek Rosice, Zámek Lysice, Porčův mlýn, Olešnice, Kunštátsko, Lednice.

Druhý ročník: Kunštátsko, Lednice, ZOO Zlín, Zámek Milotice.

Třetí ročník: Pálava, Archeopark Pavlov, Archeopark Dolní Věstonice.

Čtvrtý ročník: Býkovice, Strážnice, Skanzen Modrá, Zámek Lysice, Kunštát. Žáci IV. A opět navštívili s dárečky Domov pro seniory v Židenicích.

Pátý ročník: Zámek Vranov nad Dyjí, Technické muzeum U6 Ostrava.

Na 1. stupni ZŠ probíhalo také projektové vyučování. V pátých třídách byla využita témata: kraje, evropské země, lidské tělo, exotický živočich. Témata Velikonoce, lesní parta, putujeme po ČR, přemyslovský den, výtvarný projekt sloužila k projektovému vyučování žáků 4. tříd. Ve třetích třídách se zpracovávala témata Egypt, moje Brno. Tématem k nácvičku pohádky pro prvňáky se staly pohádky K. J. Erbena. Žáci druhého ročníku pracovali na tématech moje rodina, zajímavé zvíře, zúčastnili se IBM ekologického workshopu na téma

třídění odpadu, plnili úkoly naučné stezky na výstavě hospodářských zvířat. Děti 1. tříd byly také velmi pilné a pracovaly na projektech s tématy rodina, ovoce a zelenina, povolání, Velikonoce, jarní květiny, dopravní prostředky, pavučiny v matematice.

Ke Dni matek proběhla na škole velká společná akce – výroba dárečku pro maminku – barvení kuchyňské chňapky a hedvábného šátku. Tyto aktivity se setkaly s velmi kladným hodnocením dětí, vyučujících i obdarovaných maminek.

Velmi kladně je hodnocena všemi třídními vyučujícími 1. stupně spolupráce s rodiči. Rodiče pomáhali vyučujícím s materiálním zabezpečením školy v přírodě, zúčastňovali se jako organizátoři Dne dětí, třídnických akcí a také nadstandardních aktivit, jakými bylo např. společné odpoledne na minigolfu rodičů III. C, společná akce na přehradě rodičů IV. A a společné splutí řeky Svratky rodiči V. C.

Na 1. stupni také probíhala souvislá a asistentská praxe studentů MU.

Mgr. N. Čagalová

Druhý stupeň

Na druhém stupni se ve školním roce 2016/2017 vzdělávalo v 11 třídách 281 žáků (z nich bylo 5 tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů – 126 žáků).

Tři třídy šestého ročníku navštěvovalo celkem 75 žáků, z toho 6 žáků se na doporučení PPP vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Třídní kolektivy byly nově vytvořeny z bývalých pátých tříd a doplněny žáky z jiných škol v Brně a okolí. Na začátku školního roku žáci absolvovali adaptační kurz, který přispěl ke stmelení kolektivů, navázání dobrých vzájemných vztahů mezi žáky a větší míře tolerance. S třídami také během školního roku pravidelně pracovala školní psycholožka. V osobnostní a sociální výchově se třídní učitelé zaměřili na zlepšování klimatu ve třídách a učení se vzájemnému respektu.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili preventivního programu o nelátkové závislosti a bezpečnosti na internetu, aktivně se podíleli na průběhu vánočního jarmarku, zapojili se do školních sběrových akcí, navštívili zeměpisný pořad o Filipínách, divadelní představení Polárka nad Betlémem a filmového představení Špunty na vodě, účastnili se projektových dnů Karel IV. a Den Země a dalších školních akcí. Vybraní žáci úspěšně reprezentovali školu v matematických, jazykových a sportovních soutěžích. Spolupráce s rodiči probíhala pravidelně na třídních schůzkách a hovorových hodinách, dle potřeby osobním jednáním a prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Z 84 žáků sedmého ročníku se 55 žáků vzdělávalo ve dvou klasických třídách, 29 žáků bylo žáky matematické třídy. Čtyři žáci se vzdělávali podle individuálního

vzdělávacího plánu. Žáci pracovali s týdenními plány, díky nimž si mohou doplňovat učivo i v případě nepřítomnosti ve škole. V prvním čtvrtletí nastal u některých žáků pokles koncentrace na výkon, v následujícím období však došlo k opětovnému zlepšení. V rámci výuky se děti zapojily do mnoha akcí pořádaných školou – např. projektové dny (CLIL DAY, Karel IV., Den Země), zeměpisný program Planeta 3000, divadelní a filmová představení, vánoční jarmark, preventivní programy (šikana, multikulturní výchova). Velká část žáků se zúčastnila lyžařského výcvikového kurzu. Mnozí žáci reprezentovali školu v předmětových i sportovních soutěžích (MO, Pythagoriáda, zeměpisná olympiáda, Zlatý list, matematický klokan, Technoplaneta, ...). Matematická třída absolvovala matematické soustředění, třetina žáků se zúčastnila poznávacího zájezdu do britského Portsmouth. Završením celoroční práce ve všech třídách sedmého ročníku byl školní výlet.

Ve dvou matematických třídách a jedné třídě klasické se v osmém ročníku vzdělával 71 žák. Během školního roku pracovali žáci s týdenními plány, které jim pomohly zlepšit domácí přípravu a včasné plnění zadaných úkolů. Všechny třídní učitelky věnovaly pozornost zejména v rámci předmětu osobnostní a sociální výchova prevenci sociálně patologických jevů a užívání návykových látek. Všechny třídy se aktivně účastnily vánočního jarmarku, jehož výtěžek byl věnován na charitativní účely. Část dětí pomáhala s organizací společenského večera. Děti absolvovaly v rámci jednotlivých předmětů různé exkurze, výstavy, koncerty, aktivně se podílely na celoškolských projektech. Pozitivní ohlas u žáků měly akce žakovské rady (Barevné dny, Olympijský den, ...). Matematická třída absolvovala matematické soustředění, v závěru školního roku vyjely všechny třídy na školní výlet. Spolupráce s rodiči je dobrá. V komunikaci velice pomáhá elektronická žakovská knížka, často i komunikace prostřednictvím telefonů i sociálních sítí.

Devátý ročník v letošním roce tvořily pouze dvě třídy – klasická s 26 žáky a matematická s 25 žáky. Během školního roku věnovali třídní učitelé pozornost zejména prevenci sociálně patologických jevů a užívání návykových látek, vzájemné komunikaci a řešení osobních vztahů. Na začátku školního roku pomáhaly obě deváté třídy prvňáčkům se zvládnutím jejich prvních dnů ve škole. Z hlediska studijních výsledků byly obě třídy značně rozdílné – v klasické třídě byly výsledky žáků slabší pro horší pracovní morálku, vyskytovaly se značné problémy v chování některých žáků (pozdní příchody, používání mobilního telefonu ve vyučování, časté narušování výuky). Matematická třída byla pracovitá, klidná, ale značně pasivní. Přesto se žáci snažili dosáhnout výborných výsledků, což se jim podařilo (21 žáků s vyznamenáním). Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu zejména v matematických soutěžích. Všichni devátáci vypracovali svůj absolventský projekt a zdařile

jej prezentovali před svými vyučujícími, rodiči i spolužáky. Úspěchem je i přijetí všech žáků na střední školy.

Mgr. Martina Šatinská

Žákovská rada

Činnost žákovské rady ve školním roce 2016/17 byla zahájena volbami žáků do ŽR. Volby se konaly v pátek 2. září a žáci zvolili celkem 23 zástupců tříd, tři žáci byli nominováni pedagogy. Dalších šest členů ŽR zvolili žáci šestých ročníků po návratu z adaptačního kurzu v pondělí 12. 9. 2016. Zvolení žáci podepsali Smlouvu s vedením školy, ve které se zavázali k vzorné reprezentaci své třídy a školy.

První schůzka žákovské rady se uskutečnila v pondělí 26. 9. 2016. Schůzky ŽR probíhaly v pravidelných čtrnáctidenních intervalech – vždy v pondělí ve 14 hodin v učebně číslo 19. Vedením ŽR byl pověřen Mgr. Jakub Žák. Dva žáci se během školního roku aktivně účastnili zasedání a akcí MPDM Brno, kde úspěšně reprezentovali naši školu.

V průběhu školního roku proběhlo několik akcí, kterých se členové ŽR účastnili a reprezentovali na nich naši školu. Již v září (27. 9. 2016) proběhla akce U nás můžete, i když vám není 18. Při této akci s podtitulem Volby nanečisto si žáci naší školy mohli vyzkoušet, jaké to je volit. Akce se konala u příležitosti voleb do krajských zastupitelstev a organizátorem byl MPDM Brno.

Velmi úspěšnou akcí byl vánoční jarmark školy, přestože možnosti vystupování žáků byly vzhledem k rekonstrukci tělocvičny značně omezené. Všechna vystoupení proběhla ve vestibulu prvního stupně.

V únoru 2017 (21. 2.) se členové ŽR účastnili konference Parlamentní malé(h)ry, která se konala v sále MČ Brno – Líšeň a jejímž organizátorem byl školní parlament ZŠ Masárova. Vše začalo slavnostním zahájením, kdy měl úvodní slovo pan starosta MČ Líšeň Mgr. Břetislav Štefan a pan ředitel ZŠ Masárova Mgr. Ivo Zálešák. Zástupci ŽR dále debatovali o organizaci a funkcích parlamentu ve škole, účastnili se workshopů. Byli jsme jednou z prezentovaných škol, součástí našeho představení bylo krátké video z jarmarku 2017.

Milou pozorností pro učitele bylo poděkování členů ŽR učitelům u příležitosti Dne učitelů 28. 3. 2017. Každý vyučující obdržel květinu, třídní učitelé na druhém stupni dále tričko s podpisy žáků své třídy.

ŽR ze svého rozpočtu pořídila odměny pro žáky za všechny akce pořádané ŽR, příspěvky školnímu časopisu Pegas, spotřební materiál pro placovací stroj.

V průběhu roku ŽR uspořádala a organizačně zajistila následující akce:

- 2. 9. 2016 volby do ŽR,
- 12. 9. 2016 volby 6. ročníku,
- 31. 10. 2016 Halloween – přijď do školy v masce a dále tipovací soutěž „Uhodni počet bonbonů“,
- 5. 12. 2016 Mikuláš (nadílka pro žáky 1.–3. tříd a žáky mateřské školky),
- 21. 12. 2016 jarmark – organizace jarmarku a vystoupení (ve vestibulu),
- 2. 2. 2017 vyhlášení výsledků cen za sběr surovin (1. pololetí),
- 21. 2. 2017 konference Parlamentní malé(h)ry,
- 8. 3. 2017 dar žáků prvního stupně FN Brno – Klinika dětské onkologie,
- 28. 3. 2017 Den učitelů – poděkování vyučujícím,
- 5. 4. - 7. 4. 2017 barevné dny – připomínka Dne autismu a oslava jara,
- 10. 5. 2017 český den proti rakovině – „Květinový den“ (18 042 Kč),
- 26. 6. 2017 letní olympijský den – sportovní klání tříd 2. stupně,
- 28. 6. 2017 vyhlášení výsledků cen za sběr surovin (2. pololetí).

Během celého školního roku se uskutečnilo několik akcí sběru surovin:

- sběr starého papíru (celoroční),
- sběr pomerančové kůry (zimní měsíce).

Největší akcí, kterou ŽR tradičně každý rok organizuje, je vánoční jarmark školy. V tomto školním roce proběhl 21. prosince. Vyučující prvního stupně předali finanční obnos přímo ve FN Brno, třídy druhého stupně rozhodovaly o příjemci daru na hodinách OSV. Podpora od tříd činila více než 60 000,- Kč. Některé třídy se rozhodly věnovat výtěžek opuštěným zvířatům – útulku Brno. Informační video o jarmarku zpracoval Jakub Šťastný, bývalý žák školy.

Činnost ŽR významně podpořili: pan školník Galla (starost o vývoz kontejneru na papír), Mgr. Jiří Stibor (technická podpora, IT), Mgr. Radka Smyčková (olympijský den).

Poslední akcí letošního roku bylo vyhlášení sběru surovin za druhé pololetí, které proběhlo 28. 6. 2017.

Mgr. Jakub Žák

Umístění žáků v soutěžích

Soutěž Babylon aneb Rozumíme si? – městské kolo

V kategorii pátých tříd získali

1. místo Linda Honsová
3. místo Matěj Krňák
5. místo Jan Jirásek
7. místo Alžběta Veselá
9. místo Massimo Di Lenardo

V kategorii šestých a sedmých tříd obsadili

3. místo Amélie Benková
8. místo Evžen Polenka
14. místo Lucie Janíčková

Matematická olympiáda

- městské kolo kategorie Z5

- úspěšní řešitelé:
8. místo Linda Honsová
 9. místo Michaela Janušová, Jan Jirásek
 10. místo Vojtěch Kafka, Martina Krbůšková

- městské kolo kategorie Z6

- úspěšní řešitelé:
1. místo Vít Vlach
 5. místo Ondřej Dítě, Darina Krasnová, Adam Kučerňák, Martin Šťovíček
 6. místo Martina Smejkalová
 7. místo Šimon Makyča, Daniela Pilková
 9. místo Radek Havlát, Marie Medulánová, Petr Orel, Jakub Staněk
 10. místo Vojtěch Kvojch

- městské kolo kategorie Z8

- úspěšní řešitelé:
3. místo Lucie Tomešková
 8. místo Jan Jedlička
 10. místo Alice Trnková

- **městské kolo kategorie Z9**

úspěšní řešitelé: 1. místo Markéta Bučková
4. místo Tomáš Brtník
8. místo Vojtěch Buček, Karolína Vašková
11. místo Václav Kučera, Michaela Šebestová

- **krajské kolo kategorie Z9**

úspěšní řešitelé: Markéta Bučková (45.), Tomáš Brtník (50.)

Pythagoriáda – městské kolo

- **5. ročník**

úspěšní řešitelé: 3. místo Linda Honsová
4. místo Eva Jelínková
5. místo Dominik Buček, Marie Hebertová, Matěj Krňák
6. místo Michaela Janušová, Jan Jirásek

- **6. ročník**

úspěšný řešitel 5. místo Jan Škrob

MATESO – městské kolo

1. místo Linda Honsová
2. místo Jan Čepil
3. místo Tobiáš Broža

Matematický klokan

- **kategorie Benjamín** Martina Smejkalová (120 bodů) – 1. místo v rámci ČR
- **kategorie Klokánek** Linda Honsová (120 bodů) – 1. místo v rámci ČR

Matematická soutěž Pangea

Tento rok jsme se poprvé zapojili do matematické soutěže Pangea. Celorepublikového kola se zúčastnilo 196 žáků 4.–9. tříd.

Výsledky (s percentilem 97 a více)

4. ročník – Kryštof Weishäupel, Filip Harman, Antonín Koláček, Pavel Hyánek
5. ročník – Eva Jelínková, Michaela Janušová
6. ročník – Radim Jelínek, Lucie Janíčková, Tadeáš Knappe
7. ročník – Viktor Fišer, Tomáš Palát

8. ročník – Jan Řezáč, Michaela Čepilová

9. ročník – Richard Vašíček, Kryštof Krajíček, Vojtěch Buček, Tomáš Brtník

Výsledky do 10. místa v rámci Jihomoravského kraje

- Kryštof Weishäupel, IV. B, 10. místo (kategorie 4. ročník)
- Radim Jelínek, VI. C, 6. místo (kategorie 6. ročník)
- Viktor Fišer, VII. C, 9. místo (kategorie 7. ročník)
- Richard Vašíček, IX. C, 1. místo, postup do finále (kategorie 9. ročník)
- Kryštof Krajíček, IX. C, 10. místo, postup do finále (kategorie 9. ročník)

Do finálového kola, které se konalo 5. května v Praze, postoupili Richard Vašíček a Kryštof Krajíček.

Výsledky finálového kola matematické soutěže Pangea

- Kryštof Krajíček, IX. C, 8. místo, (kategorie – 9. ročník)
- Richard Vašíček, IX. C, 11. místo, (kategorie – 9. ročník)

Pohár rozhlasu

Mladší hoši a dívky – účast v městském (okresním) kole.

2. místo v oblastním kole – mladší dívky (Dopitová, Dvořáková, Kučerová T.,

Kučerová A., Jelínková, Nentvichová, Nová, Uhrová)

2. místo v oblastním kole – mladší hoši (Konečný, Palát, Kabát, Fišer, Kraus, Nentvich, Šťastný, Kvoch, Nguyen)

ŠPLH – oblastní kolo

1. místo – mladší hoši (Fišer, Závodský, Názler),

3. místo – mladší dívky (Humpolíková, Gumenyuk, Schlaghamerská)

3. místo – dívky starší (Reinhardová, Vlasáková, Šenkyříková J.)

1. místo v jednotlivcích – V. Fišer (VII. C)

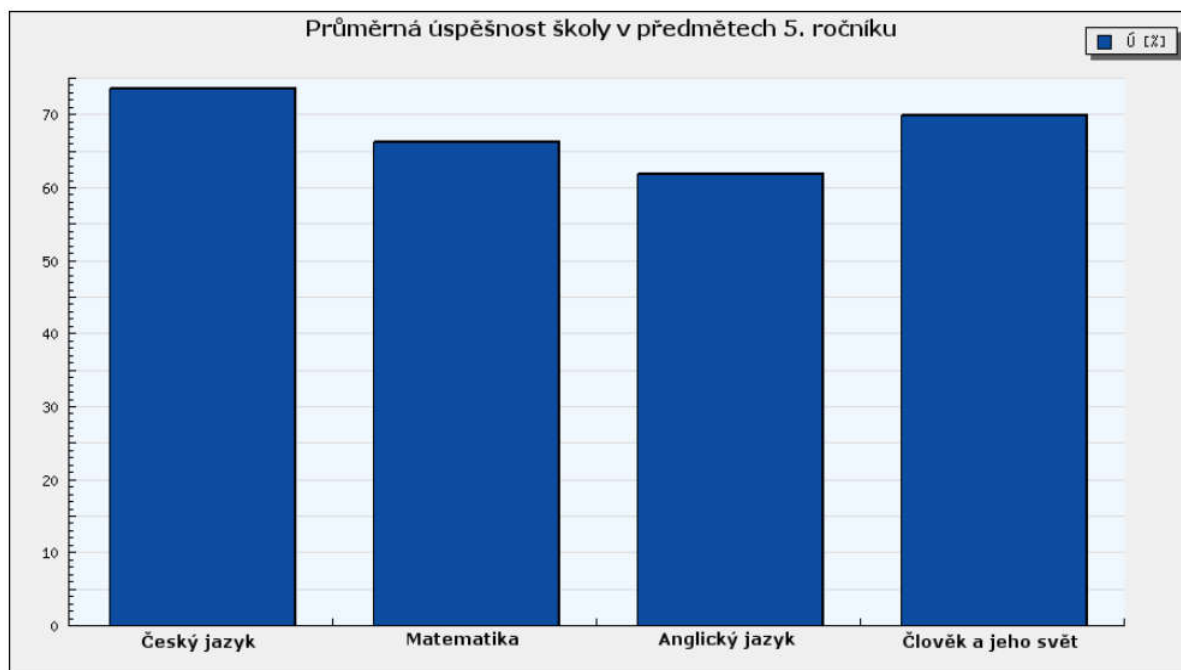
Výroční cena školy: Markéta Bučková (IX. C)

Testování žáků

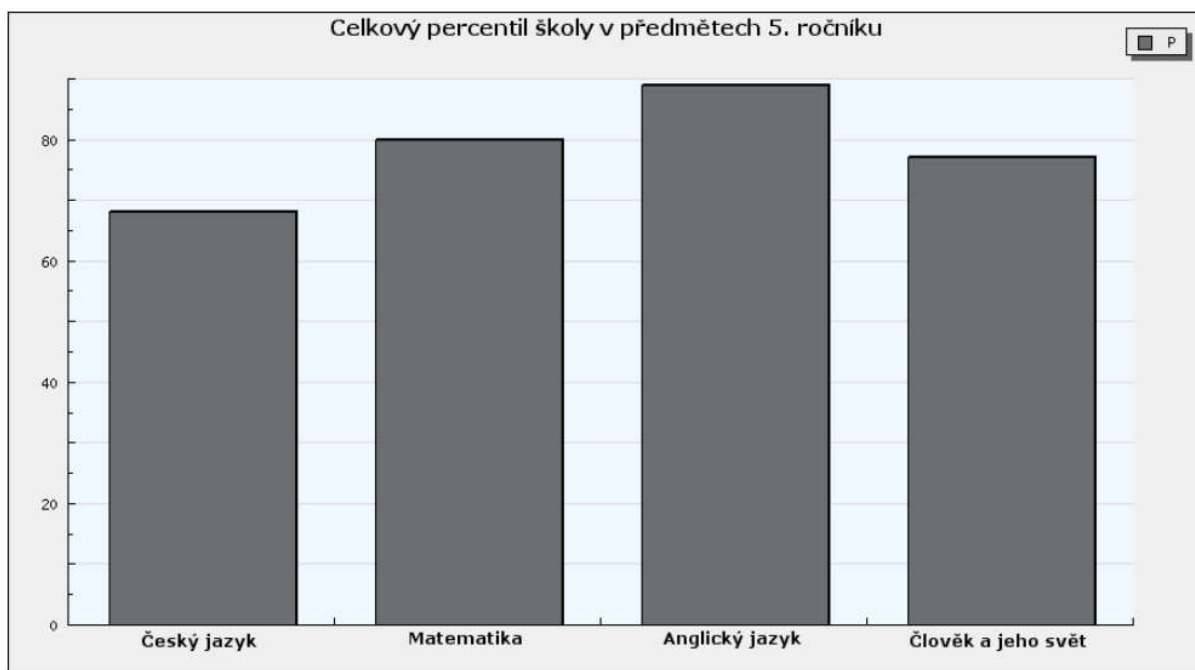
Ve školním roce 2016/2017 se žáci 5. ročníku účastnili testování Společnosti pro kvalitu školy, o. s. Z celkového počtu 76 žáků tohoto ročníku se testů účastnilo 68 žáků. Celkem bylo testováno 1712 žáků pátých ročníků celé České republiky. Test se skládal z následujících částí: český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět.

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Úspěšnost v %	Percentil
Český jazyk	73,6	68
Matematika	66,3	80
Anglický jazyk	61,9	89
Člověk a jeho svět	69,8	77



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 5. ročníku

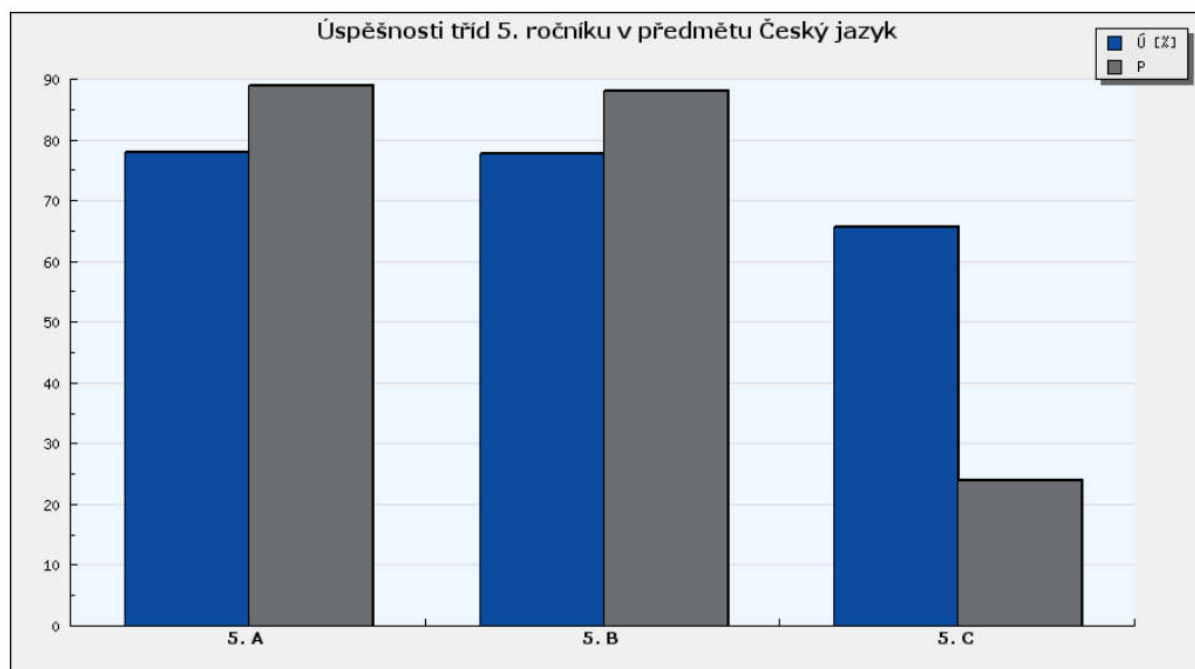


Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 5. ročníku

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Český jazyk

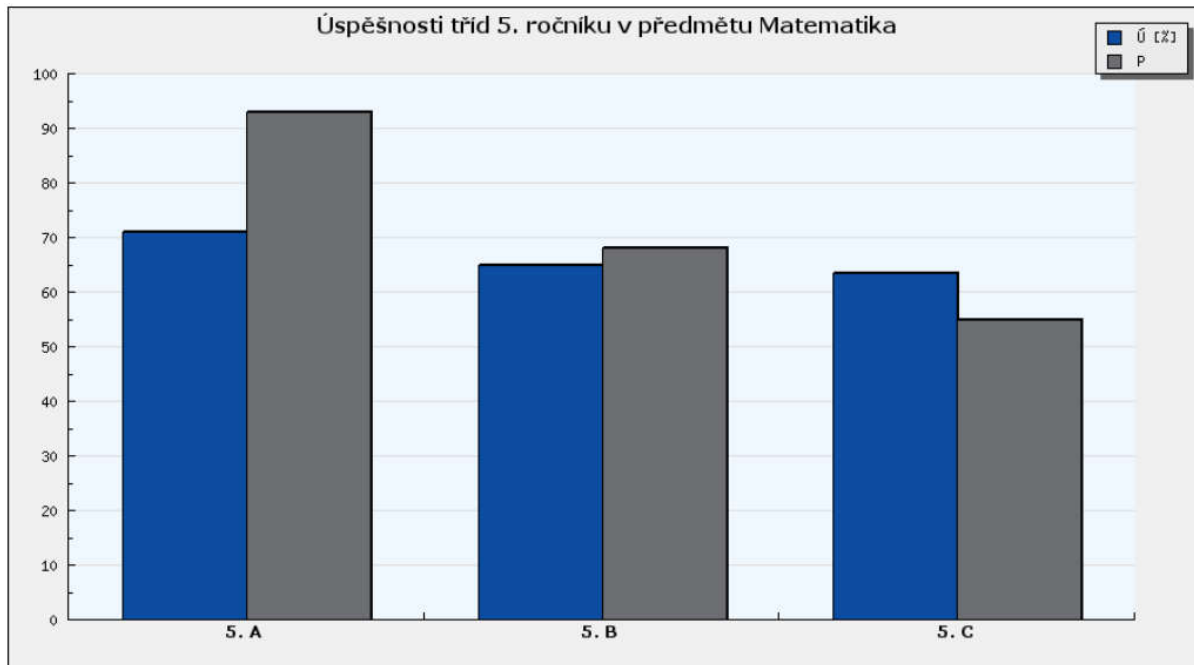
Třída	Úspěšnost v %	Percentil
V. A	78	89
V. B	77,7	88
V. C	65,7	24



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

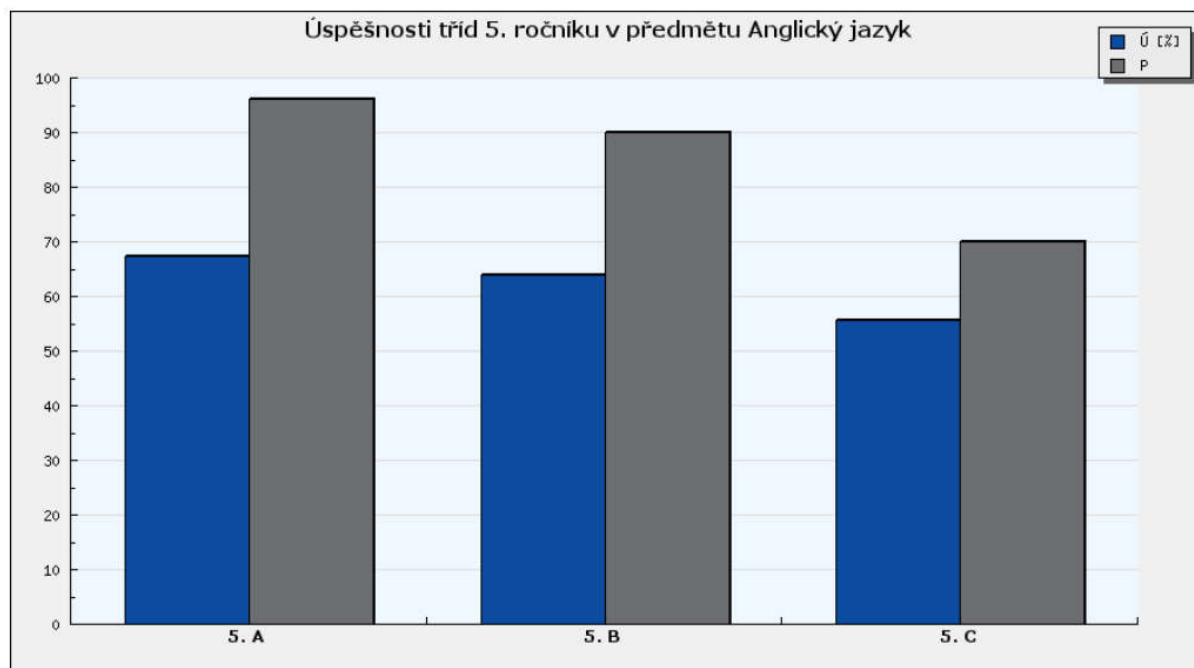
Třída	Úspěšnost v %	Percentil
V. A	70,9	93
V. B	65	68
V. C	63,3	55



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

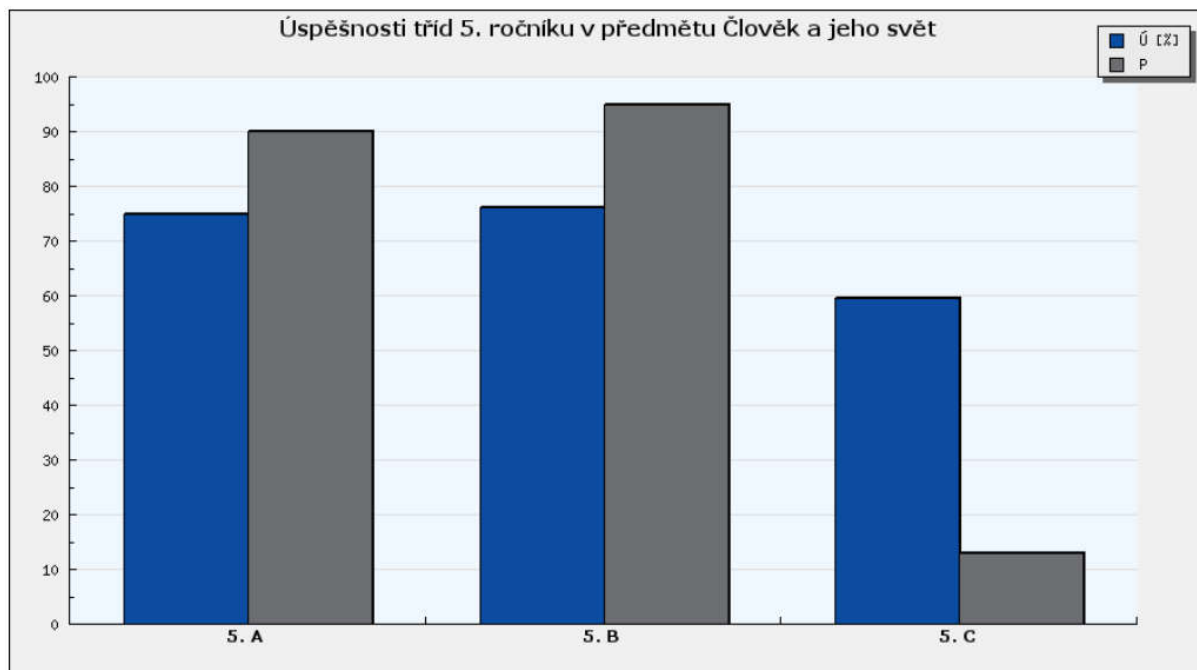
Třída	Úspěšnost v %	Percentil
V. A	67,2	96
V. B	63,9	90
V. C	55,5	70



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Třída	Úspěšnost v %	Percentil
V. A	74,9	90
V. B	76,2	95
V. C	59,4	13



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět

Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku (ČŠI)

- Každý žák řešil tři testy – dva ze základních předmětů (český jazyk, matematika, cizí jazyk) a jeden z některého z dalších připravených předmětů. Testy pro žáky 5. ročníku byly připraveny na 60 minut, testy pro 9. ročník na 75 minut. Testy obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy v některých testech byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s menším počtem úloh – protože obecně u žáků jde o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

Tato výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu po jednotlivých předmětech. První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v celém testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků**, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

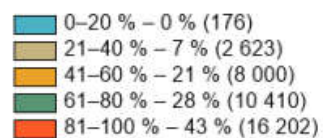
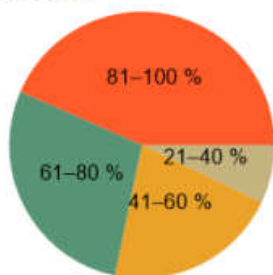
Druhý výšečový graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, školy a všech testovaných žáků v testu, případně v jeho jednotlivých tematických částech, pokud do nich byly úlohy v testu rozděleny.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat očekávané výstupy RVP v jeho celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

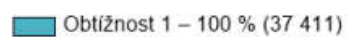
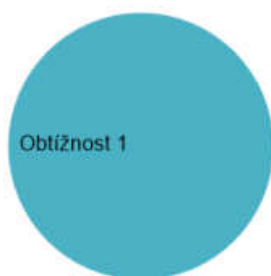
Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **74 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (41)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	IX.B	IX.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	22	41	37 411
Celý test	Obtížnost 1	62 %	84 %	74 %	72 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	59 %	84 %	72 %	71 %
Gramatika	Obtížnost 1	36 %	73 %	56 %	61 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	84 %	86 %	85 %	82 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	74 %	91 %	83 %	80 %

Hudební a výtvarná výchova

Průměrná úspěšnost žáků školy: **44 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (39)**

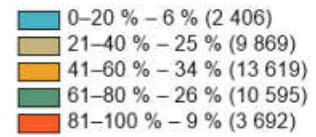
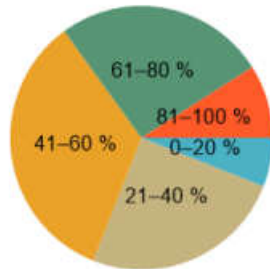


Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	IX.B	IX.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	20	39	5 627
Celý test	Obtížnost 1	31 %	57 %	44 %	40 %
Hudební výchova	Obtížnost 1	41 %	58 %	50 %	54 %
Výtvarná výchova	Obtížnost 1	27 %	56 %	42 %	34 %

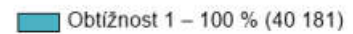
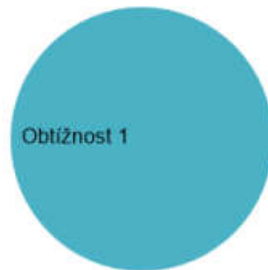
Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **61 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (40)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	IX.B	IX.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	21	40	40 181
Celý test	Obtížnost 1	38 %	82 %	61 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	31 %	84 %	58 %	45 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	51 %	88 %	70 %	63 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	27 %	72 %	51 %	41 %

Úspěšnost žáků u jednotné přijímací zkoušky

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓRE				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	62831	61701	51,7	60,0	48,0	60,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	4514	4469	51,3	61,7	52,0	62,0	72,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18372	18171	51,0	55,4	42,0	56,0	68,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	73	71	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	47	45	57,8	62,5	50,0	64,0	76,0	88,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	13	13	49,2	59,7	56,0	60,0	70,0	78,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	13	13	72,8	69,5	58,0	68,0	72,0	94,0

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓRE				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	63026	61887	51,4	46,3	28,0	46,0	64,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	4519	4474	51,3	48,1	32,0	48,0	62,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18379	18178	51,4	53,7	40,0	54,0	68,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	73	71	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	47	45	63,5	59,1	27,0	69,0	88,0	98,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	13	13	42,2	42,6	32,0	42,0	48,0	84,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	13	13	75,2	68,6	64,0	70,0	80,0	92,0

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky		
Přírodní vědy		
Sport, TV, turistika		
Umělecké obory	1	15
Zdravotní, speciální pedagogika		
Klub dětí a jejich rodičů	1	45
Zvídálek	1	23
Celkem	3	83

Další kroužky zajišťovaly v naší škole tyto organizace:

Věda nás baví, o. p. s. (2 kroužky),

Kroužky Brno (3 kroužky – In-Line, Angličtina s rodilým mluvčím, Flétna),

Angličtina ZuZu (2 kroužky),

CVČ Lužánky (7 kroužků – Kouzelné tvoření, Zázraky přírody, Envirohrátky, Malý kouzelník, Dramaťák LUSK),

SKSpeed Brno (2 kroužky Atletika hrou),

Dětský podnikatelský klub, z. s.,

P. A. R. K. – jazyková škola (3 kroužky anglického jazyka).

Sdružení rodičů Křídlo při ZŠ a MŠ Brno, Křídlovická, z. s.

Spolupráce se sdružením rodičů Křídlo v čele s Radou sdružení rodičů je dlouhodobě na vysoké úrovni. Rodiče finančně podporují kulturní a sociální potřeby žáků (hradí žákům vstupné na divadelní představení na závěr školního roku), poskytují prostředky na odměny a ocenění žáků. Pro děti z mateřské školy a žáky prvního stupně organizují tradičně sportovní odpoledne při příležitosti Dne dětí. Podílejí se také na přípravě společenského večera naší školy a organizaci vánočního jarmarku.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	„Water and Its Magical Power“
Délka trvání projektu	1. 9. 2014 – 30. 9. 2016
Operační program	ERASMUS+
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	900 492 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní projektová setkání v Bulharsku, Rumunsku, Řecku, Francii, Španělsku a ČR - Vytvoření knihy - Světový den vody (exkurze do vodní elektrárny, výtvarné dílny, ...)

Název projektu a registrační číslo projektu	"Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách" CZ.1.07/1.1.00/46.0015
Délka trvání projektu	
Operační program	Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání – doučování žáků mentory - Výměna zkušeností mezi kolegy z jiných škol

9.0 Zhodnocení a závěr

Škola vyučovala podle upraveného Školního vzdělávacího programu Heuréka – Křídlovická. Plnění ŠVP bylo během školního roku průběžně vyhodnocováno. Můžeme konstatovat, že se nám vzdělávací obsah pro všechny ročníky podařilo naplnit.

Školní rok 2016/2017 patřil mezi období stabilizované jak výkonově, tak i kvalitativně. Díky zvýšené kapacitě školní družiny jsme mohli uspokojit téměř všechny požadavky zákonných zástupců na zařazení jejich dětí do zájmového vzdělávání, kapacita byla prakticky využita.

Ve škole pracovalo školní poradenské pracoviště pod vedením výchovné poradkyně, jeho dalšími členy byli metodici prevence pro oba stupně, školní psycholožky, speciální pedagog a jedenáct asistentů pedagoga. V rámci inkluze dosahujeme dobrých výsledků jak u žáků s poruchami učení, tak u žáků mimořádně nadaných; úspěšně se nám podařilo do běžných tříd integrovat několik žáků s poruchami autistického spektra. Práce s těmito žáky není jednoduchá a vyžaduje značné úsilí ze strany učitelů i asistentů pedagoga. Vzhledem k vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nám bylo při inspekční činnosti ČŠI doporučeno rozšíření školního poradenského pracoviště. Proto jsme v letošním školním roce zřídili funkci speciálního pedagoga, který napomohl stávajícím pracovníkům řešit úkoly společného vzdělávání podle nové legislativy. Práce ŠPP byla díky nové legislativě velice náročná na čas, vyžadovala vzájemnou spolupráci všech členů ŠPP a velice častou komunikaci se školními poradenskými zařízeními.

Zaměřili jsme se také na zlepšení spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, ve které jsme spatřovali značné rezervy. Všichni učitelé i asistenti absolvovali společný seminář k této problematice, učitelé navíc prošli seminářem zaměřeným na hodnocení žáků se SVP a práci s diferencovanou třídou. V oblasti inkluze nás však zatěžuje přílišná administrativa.

Výsledky vzdělávání žáků můžeme hodnotit jako dobré, byly srovnatelné s výsledky loňského roku. Žáci dosáhli několika pěkných výsledků v různých soutěžích a olympiádách. Počet neomluvených hodin v porovnání s loňským rokem se nám podařilo díky časté komunikaci se zákonnými zástupci i pracovníky OSPOD snížit téměř na polovinu.

Žáci naší školy absolvovali tradiční lyžařský výcvikový kurz, školy v přírodě, školní výlety, matematická soustředění, vycestovali i do zahraničí – absolvovali studijní pobyt ve Velké Británii a exkurzi do Polska (Osvětim). Zajímavý byl i školní projekt o Karlu IV.

Velmi přínosné bylo důsledné využívání týdenních daltonských plánů učiva na obou stupních školy. Díky systematické práci s týdenními plány a žakovským portfoliemi v hodinách osobnostní a sociální výchovy na II. stupni a s důrazem kladeným na vlastní

hodnocení žáků se postupně v průběhu školního roku podařilo mnohé žáky zaktivizovat k vědomé snaze o dosahování lepších výsledků jak ve studiu, tak i v chování, což se u mnohých projevilo i ve zlepšení studijních výsledků. Týdenní plány pomohly žákům zlepšit také domácí přípravu na vyučování a včasné plnění všech zadaných úkolů. Žáci se naučili používat týdenní plány aktivně a samostatně, velmi ocenili jejich snadnou dosažitelnost na webových stránkách školy.

Díky patronátům tříd došlo k většímu propojení I. a II. stupně, i když v této oblasti spatřuji poměrně velké rezervy. Do DVPP se zapojil větší počet učitelů.

Podařilo se zlepšit materiální vybavení zejména v oblasti výpočetní a prezenční techniky. Prakticky všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem nebo interaktivní tabulí. Podařilo se nám pořídit interaktivní tabuli i do mateřské školy. Dlouhodobým problémem naší školy byl havarijní stav školní tělocvičny. Tento problém se nám letos podařilo konečně vyřešit – od září do konce kalendářního roku probíhala dlouho očekávaná rekonstrukce tělocvičny za plného provozu školy. Učitelé tělesné výchovy ale všechny problémy vyplývající z této situace zvládli (využívání hřiště prakticky až do napadnutí sněhu, výuka v gymnastickém sále v krasohale). Za to nyní mohou se svými žáky cvičit v hezky opravené tělocvičně.

Dlouho nás také trápil nedostatek vhodných prostor pro činnost školní družiny. V řešení tohoto problému nám pomohla přestavba nevyužitého školnického bytu na klubovnu ŠD, za kterou patří dík našemu zřizovateli. Škola se na této rekonstrukci podílela financováním nových oken. Od dubna tak mohou naši žáci využívat velmi pěkné nové prostory, které přes prázdniny vybavíme novým nábytkem.

Ke zlepšení hygienických podmínek žáků i vyučujících zejména prvního stupně by pomohla instalace venkovních žaluzií. Ve všech třídách prvního i druhého stupně v případě vysokých venkovních teplot jsou nesnesitelné podmínky (teploty kolem 30 °C), které znepříjemňují pobyt ve škole žákům i pedagogům. Jako velmi potřebná se jeví i rekonstrukce prostor školní družiny (Domečku) – oprava podlah i elektroinstalace (viz revizní zpráva), zateplení budovy ŠD a MŠ. Kromě toho se potýkáme s řadou dalších problémů technického stavu budov, z nichž nejzávažnější je patrně stav luxfer na 1. stupni. Tyto problémy průběžně řešíme se zřizovatelem.

V jarních měsících začalo v prostorách našeho školního hřiště i v blízkém okolí školy přebudování parovodu na horkovod. V souvislosti s touto stavbou nebylo možné hřiště plně využívat a tato situace přetrvává i na začátku nového školního roku. V souvislosti s touto přestavbou muselo dojít i k rekonstrukci naší výměňkové stanice, která začala na začátku

prázdnin a měla by být dokončena v říjnu.

Velmi dobrá je spolupráce se Sdružením rodičů Křídlo, jehož činnost významně přispívá k dobré komunikaci školy s rodičovskou veřejností. Ke zlepšení komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a rodiči také přispívá používání elektronické žákovské knížky i elektronické třídní knihy, které se u většiny rodičů setkávají s kladným ohlasem.

Vedení školy si váží převážně dobré práce všech pracovníků a oceňuje vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Děkujeme všem za spoluvytváření pozitivního prostředí pro práci i vztahy na pracovišti.

Závěrem výroční zprávy bychom rádi vyjádřili poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT Magistrátu města Brna za dobrou spolupráci a pomoc při řešení některých problémů.

Krátké hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2016/17

Školní metodik prevence: Mgr. Tomáš Mičola (2. stupeň), Mgr. Jana Drexlerová (1. stupeň)

Podmínky školy: výborně fungující školní poradenské pracoviště, spolupráce pedagogů, spolupráce školy s dalšími subjekty.

Co se podařilo:

- aktivně přistoupit k prevenci šikany s výrazným přispěním třídních učitelů, kteří systematicky pracovali s třídními kolektivy,
- ve všech třídách upozornit děti na rizika při pohybu na internetu, byly poučeny o tom, jak se chovat bezpečně,
- účast žáků všech ročníků na preventivních programech na téma ochrana zdraví, prevence úrazů, BESIP,
- spolupráce s většinou rodičů a zákonných zástupců,
- práce školních psycholožek s třídními kolektivy,
- aktivní žákovská rada, která výraznou měrou vytváří pozitivně laděnou atmosféru ve škole.

Co se nám nedařilo:

- zajistit v dostatečné míře ekologické aktivity napříč všemi ročníky,
- bezvýsledná komunikace a spolupráce s některými rodiči a zákonnými zástupci.

RNDr. Jarmila Bavlnková, ředitelka školy

Přílohy:

Hodnocení preventivního programu

Hodnocení práce výchovného poradce

Činnost školního psychologa

Environmentální výchova ve školním roce 2016/2017

DVPP

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Školní rok 2016/2017

V oblasti primární prevence rizikového chování škola v tomto školním roce spolupracovala s:

- Školní psycholog – Mgr. Bc. Petra Hověžáková a Mgr. Veronika Gašparcová,
- Výchovný poradce – Mgr. Magdaléna Jašková,
- Speciální pedagog – Mgr. Jana Vlčková,
- Asistenti pedagoga – 11 osob,
- Policie ČR,
- Městská policie,
- Hasičský sbor,
- Organizace Podané ruce,
- Středisko výchovné péče Brno,
- Firma Avast ve spolupráci s youtuberem Jiřím Králem,
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno.

Prevence se týká tří oblastí:

1. Žáci

Pro všechny třídy I. a II. stupně byly v průběhu školního roku organizovány preventivní programy, které se v jednotlivých ročnících zaměřovaly na různé typy rizikového chování. Prevence probíhala také ve vyučovacích hodinách přímo ve škole i na školních akcích mimo budovu školy. Preventivní programy v rámci všech ročníků vedly také školní psycholožky, které se rovněž věnovaly jednotlivým žákům individuálně.

Hlavní typy rizikového chování, kterým se prevence věnovala:

- šikana, kyberšikana, agresivní chování,
- rizikové chování v dopravě,
- multikulturalismus,
- užívání návykových látek a závislosti,
- kriminalita mládeže.

I. stupeň

- děti jsou obecně vedeny ke zdravému životnímu stylu, osvojují si správné návyky,
- průběžně v rámci jednotlivých tříd třídní učitelé dbají na rozvoj tolerance a vzájemných vztahů; podporují schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- zvláštní důraz je kladen na aktivitu v oblasti prevence šikany,
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- důraz na spolupráci s rodiči,
- včasné odhalování specifických poruch učení, jiných postižení, individuální programy,
- ekologická výchova,
- BESIP,
- volnočasové aktivity,
- návštěvy divadelních, filmových představení, koncertů, besed.

Všechny ročníky prošly preventivními programy zaměřenými na prevenci zneužití osobních údajů v online prostředí. (Programy knihovny Křížová 1.–4. roč., 5. roč. program **Bud' safe online** organizovaný a financovaný firmou Avast za účasti youtubera Jiřího Krále.

Všechny ročníky se účastnily prevence na téma zdravý životní styl – **Zdravé zuby, dentální hygiena**. (Programy prezentovány posluchači lékařské fakulty).

Všichni žáci se zúčastnili cyklistického výcviku na dopravním hřišti: 4., 5. roč. na dopravním hřišti Cacovická, žáci čtvrtého ročníku získali **průkaz cyklisty**.

Pro 1.–3. roč. objednáno **mobilní dopravní hřiště** – program s využitím semaforů, autíček na elektrický pohon na hřišti školy.

K prevenci úrazů pomohl program v Dětské nemocnici Brno **Děti bez úrazů**, kterého se účastnil 3. a 4. ročník. (Program připravený a vedený lékaři Dětské nemocnice Brno).

Dále byly realizovány programy **Empík hledá Foxíka** – preventivní program zaměřený na prevenci chování v silničním provozu organizovaný městskou policií, **Den s IZS** na Kraví hoře – prevence rizikového chování s následnými úrazy dětí, **Hasík** – požární prevence, přednášky a návštěva hasičské stanice pro druhý ročník, **Abraka muzika** – preventivní program zaměřený na mezilidské vztahy, toleranci, integraci... všechny ročníky I. stupně.

II. stupeň

6. ročník – na začátku školního roku žáci absolvovali adaptační kurz v Křížanově za účasti školní psycholožky, metodika prevence a třídních učitelů. Stejně jako v druhých ročnících proběhl i v šestých ročnících program Hasík. Společně s pátými ročníky proběhl program Bezpečně v on-line prostředí, který zpešřil svou účastí Jiří Král, jenž je ve světě dětí velkou celebritou. Podané ruce v šestých ročnících realizovaly preventivní programy zaměřené na šikanu a vztahy v kolektivu.

7. ročník – žáci absolvovali preventivní programy Netolismus, Kriminalita mládeže, Bezpečně v kyberprostoru a Multikulturní lekce.

8. ročník – pro žáky byl připraven program na prevenci rakoviny děložního čípku, prevenci dentální hygieny a multikulturalismu.

9. ročník – žáci získali vědomosti a zkušenosti z programů v oblasti prevence dopravních nehod, rakoviny děložního čípku, kritické myšlení, informační bezpečnost a prošli také preventivním programem s názvem Sex v čas. Silným zážitkem byla návštěva Osvětlemi.

Akce společné pro II. stupeň a pro celou školu

V tomto školním roce proběhlo také mnoho programů, do kterých byl zapojen celý druhý stupeň, v některých případech celá škola. Tyto programy zajišťovali jak členové pedagogického sboru, tak také naše žákovská rada, která je v tomto ohledu velmi aktivní a má velký podíl na pozitivní atmosféře ve škole.

- patronát s názvem „Chceme si pomáhat“ – partnerské třídy I. a II. stupně, které si vzájemně pomáhají, pořádají společné akce,
- projektový den vody – čištění břehů Svratky,
- projekt Edison,
- vánoční jarmark – celoškolský projektový den,
- společenský večer školy,
- barevné dny,
- olympijský den,
- cyklistický výlet a cyklozávod,
- skrze žákovskou radu se všechny ročníky účastnily akcí zaměřených na charitativní pomoc (např. sběr hraček, papíru, pomerančové a citrónové kůry, vánoční jarmark).

Problémy řešené ve školním roce 2016/2017

1. Žáci

V tomto školním roce jsme řešili případy spojené s vandalismem na WC, alkoholem, který se objevil na školní akci. Zabývali jsme se také krádežemi, které proběhly v obchodě v blízkém sousedství školy. Vedli jsme pohovory se žáky, kteří se neadekvátním způsobem chovali ke svým spolužákům i učitelům. Vyskytlo se několik případů nevhodného chování v souvislosti s používáním moderních technologií a sociálních sítí.

2. Pedagogové

- zejména v předmětech OsV, VO, VZ, TV a Př zapojili do výuky témata týkající se prevence záškoláctví, šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany, rizikového chování v dopravě, rasismu a xenofobie, v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování),
- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno,
- využili mimoškolních aktivit k výše zmiňované problematice: ŠVP, školní výlety, LVK, matematické soustředění, adaptační kurz pro žáky 6. ročníku,
- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem PP,
- probíhaly schůzky členů školního poradenského pracoviště,
- pedagogové se chodili radit, popřípadě konzultovali dění ve škole s poradenským pracovištěm.

3. Rodiče

- výměna informací na třídních schůzkách prostřednictvím třídních učitelů,
- spolupracovali s PPP,
- využívali pomoci školního psychologa při řešení problémových situací,
- zájemci měli možnost konzultací se školním metodikem i výchovným poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně,
- rodiče se pravidelně zúčastňovali společenských akcí pořádaných školou,
- proběhla kavárna pro rodiče s názvem Závislost na počítačových hrách.

Školní psycholožky

V průběhu tohoto školního roku se zapracovala druhá psycholožka a bylo realizováno mnoho preventivních programů, dále bylo realizováno několik seminářů a setkání pro pedagogické pracovníky a rodiče, viz hodnotící zpráva školního psychologa.

Slabé stránky preventivních aktivit školy

- bezvýsledná komunikace a spolupráce s některými rodiči.

Silné stránky preventivních aktivit školy

- skvělá práce výchovné poradkyně, speciálního pedagoga a školních psychologek, které systematicky pracují, jsou vždy ochotné pomoci a připravené zasáhnout jak v prevenci primární, tak sekundární,
- aktivita žakovské rady, která výraznou měrou vytváří pozitivně laděnou atmosféru ve škole,
- budování pozitivní atmosféry ve škole díky celoškolním projektům,
- práce asistentů pedagoga.

Plán pro další školní rok

- vyzkoušet nové preventivní programy, které by svým pojetím reflektovaly dnešní dobu, a tak by mohly žáky více zaujmout a naplnit svůj účel,
- s optimismem se vytrvale a nepřetržitě snažit o co nejlepší komunikaci se všemi rodiči a zákonnými zástupci.

Mgr. Tomáš Mičola a Mgr. Jana Drexlerová, školní metodikové prevence,
Mgr. Bc. Petra Hověžáková a Mgr. Veronika Gašparcová, školní psychologky,
Mgr. Magdalena Jašková, výchovná poradkyně

HODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE (ŠPP)

- V letošním školním roce bylo konáno celkem **38 výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci žáků** (ve školním roce 15/16 to bylo 67 výchovných komisí či jednání se zákonnými zástupci žáků):

I. stupeň – 12

II. stupeň – 24

Převážná většina z nich se konala v souvislosti s nevhodným chováním žáků, nadměrnou absencí a neomluvenou absencí. Z důvodu recidivy nevhodného chování u některých žáků musely být výchovné komise během školního roku konány opakovaně ([REDACTED] – 5x).

- Ohledně výchovných problémů našich žáků jsme spolupracovali se **SVP** na ulici Veslařská 252, Kamenomlýnská, Help me na ulici Bořetická v souvislosti s výchovnými problémy žáků V. S., M. S., F. R., J. V., V. B.

- **Spolupráce s Diagnostickým ústavem pro mládež, SVP, Veslařská 246.**

V případě žáka J. S. byl internátní program nařízen soudem.

- Ve školní roce 2016/2017 jsme vykonali **12 výchovných pohovorů se žáky**, kteří řešili především problematické vztahy se svými spolužáky a nevhodně se chovali k pedagogickým pracovníkům v době vyučování. Těchto výchovných pohovorů se většinou účastnil metodik prevence rizikového chování Mgr. Tomáš Mičola a vedl jejich elektronickou evidenci. Některé z těchto případů řešených výchovným pohovorem a metodikem prevence nesly znaky šikany. Výchovný pohovor (VP, MP a TU) a následná terapeutická práce s jednotlivci či celým třídním kolektivem (školní psycholog Mgr. Veronika Gašparcová a školní psycholog Mgr. Petra Hověžáková) přispěly ke zklidnění atmosféry a následně k urovnání vztahů ve třídách.

Výchovné pohovory byly provedeny u těchto žáků: [REDACTED]

- V letošním školním roce bylo opět vypracováno (jednotlivými třídními učiteli) jednorázově nebo opakovaně **21 hodnocení chování, prospěchu či spolupráce zákonných zástupců se školou na písemnou žádost sociálních odborů různých městských částí města Brna.**

Rovněž jsme sami iniciovali šetření OSPODU. Důvodem bylo záškoláctví, nadměrná absence, podezření z krytého záškoláctví a zanedbávání povinné školní docházky s vědomím zákonného zástupce, extrémně nevhodné chování apod.

Spolupracovali jsme s odbory sociálně právní ochrany dítěte v MČ Brno-střed, MČ Brno-sever, MČ Brno-jih, MČ Brno-Starý Lískovec, MÚ Šlapanice.

- 15. 2. 2017 se konala na ÚMČ Brno-střed **případová konference** týkající se vážných problémů se školní docházkou V. B. (bez očekávaného výsledku).
- V průběhu školního roku jsem dvakrát poslala podnět k šetření vysokého počtu neomluvených hodin (prevence záškoláctví) k **přestupkovým komisím při UMČ Brno-střed** (N. D. 65 neomluvených hodin) a **MÚ Šlapanice** (K. U. 71 neomluvených hodin).
- Vyhodnocení chování a přístupu žáka k plnění školních povinností si vyžádala **Probační a mediační služba ČR** (V. Š.) a **Policie ČR** (J. S., J. K.).
- **Na ZŠ Křídlovická se ve školním roce 2016/2017 vzdělávalo 191 žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných.**

Od počátku školního roku (21. 9. 2016) do jeho ukončení bylo na školu zasláno **76 Doporučení školských poradenských zařízení** pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s převažujícím stupněm PO 2.

Některým žákům byla poskytována podpora přímo ze strany vyučujících, a to v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 prostřednictvím plánu pedagogické podpory (13 žáků).

Na základě doporučení ŠPZ byla poskytována jednotlivým žákům podpora v podobě speciální pedagogické péče (viz hodnocení práce speciálního pedagoga Mgr. J. Vlčkové), tito žáci se vzdělávali za pomoci pomůcek (např. mikroskop), speciálních učebnic, encyklopedií i slovníků tak, jak bylo doporučeno ŠPZ. Nákup těchto speciálních učebnic a pomůcek byl hrazen z NFN.

Zdlouhavá a náročná procedura, která doprovází zařazení žáka mezi žáky se SVP je obrovskou zátěží pro pracovníka – koordinátora (VP), který musí jednotlivé kroky zpracovat (projednat). Nový systém podporující integraci na základních školách je zatěžující nejen pro školu, ale jistě také pro státní pokladnu, není dobře nastaven a vyzkoušen.

- ŠPP pokračuje ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními:
 - **SPC pro děti, žáky a studenty s PAS při ZŠ Brno, Štolcova.** Na naší škole bylo ve školním roce 2016/2017 vzděláváno 7 žáků s PAS. Všichni byli vzděláváni podle IVP na doporučení SPC.
 - **PPP Brno, Kohoutova,** která tradičně provádí diagnostiku našich žáků v souvislosti s vývojovými poruchami učení a vývojovými poruchami chování. Spolupracuje s pedagogy školy na tvorbě IVP pro integrované žáky.
 - **PPP Brno, Hybešova,**
 - **PPP Brno, Voroněžská,**
 - **Křesťanská PPP Brno, Veverí,**
 - **SPC při SŠ, ZŠ A MŠ pro zrakově postižené, Brno,**
 - **SPC pro žáky s mentálním postižením, Brno, Husovická.**
 -
- **Asistenti pedagoga:** ve školním roce 2016/2017 na naší škole pracovalo celkem 11 asistentů pedagoga. Funkce asistenta pedagoga byla postupně schválena Odborem školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje ke 12 žákům (7 žáků s PAS, 4 žáci s vývojovou poruchou chování a 1 žákyně s lehkým mentálním postižením), 8 žáků bylo prvostupňových a 3 žáci navštěvovali 2. stupeň školy. Všichni asistenti pedagoga vykonávali svou funkci velmi zodpovědně a jejich přítomnost ve třídách: I. A, I. B, III. B, III. C, IV. B, V. A, V. B, V. C, VI. B, VI. C, VIII. A podpořila úspěšně integraci postižených žáků mezi vrstevníky.
Pravidelné schůzky asistentů pedagoga se školní psycholožkou probíhaly každý měsíc.
- **Kariérové poradenství**
Žáci IX. B byli informováni v předmětu **Výchova k volbě povolání** o aktuální nabídce středních škol v souvislosti s přijímacím řízením do 1. ročníku pro školní rok 2017/2018.
Opět byl zdůrazněn nedostatek odborníků v technických oborech, zvláště ve strojírenském odvětví. V letošním školním roce bylo přijato na střední školy se zaměřením na strojírenství 11 vycházejících žáků.
Další aktuální informace se pro vycházející žáky a jejich rodiče pravidelně objevovaly na **webových stránkách školy.**

V povinném předmětu pro 9. ročník výchova k volbě povolání jsem se zaměřila zejména na správný výběr střední školy, k čemuž přispěl např. i výběr aktivit typu:

- návštěva Mezinárodního strojírenského veletrhu Brno (vybraní žáci),
- tradiční informační schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků,
- návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání ÚP Brno

Na rozhodování žáků a jejich rodičů o volbě povolání mělo jistě vliv i **profi testování s následnou konzultací**, které pro přihlášené vycházející žáky připravila školní psychologka Mgr. Petra Hověžáková.

- **Výsledky rozmísťovací řízení na střední školy ve školním roce 2016/2017:**
Počty vycházejících žáků 9. ročníku:

střední odborné školy	33
gymnázia	10
střední odborné učiliště SOU	7
hokejová škola ve Švýcarsku	1

Počty vycházejících žáků 8./7. ročníku: nepotvrzeno:

SOŠ – SOU	2
-----------	---

Žáci 7. ročníku přijatí 2017 ke studiu na šestileté gymnázium:

šestileté gymnázium	5
---------------------	---

Žáci 5. ročníku přijatí ke studiu na osmileté gymnázium:

osmileté gymnázium	4
--------------------	---

- **Kvalita vzájemné komunikace** a spolupráce mezi jednotlivými členy ŠPP (zejména mezi výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování a školními psychologkami a letos intenzivněji se školním speciální pedagožkou) a třídními učiteli je na dobré úrovni, spolupráce je efektivní, zvláště při okamžitém řešení etopedických problémů.

Mgr. M. Jašková, výchovná poradkyně

ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

Práce školních psychologek se v letošním roce skládala s práce se žáky a třídními kolektivy, s rodiči a s pedagogickými pracovníky školy, tedy s učiteli I. a II. stupně, asistenty pedagoga a vychovatelkami školní družiny. Od září 2016 na škole působila na plný pracovní úvazek Mgr. Bc. Petra Hověžáková, od 1. 2. 2017 působily na škole dvě psychologky, stávající Mgr. Bc. Petra Hověžáková s úvazkem 0,2 a nově Mgr. Veronika Gašparcová s úvazkem 0,8.

1. ŽÁCI

Činnosti školních psychologek ve spolupráci se žáky v tomto školním roce lze rozdělit na preventivní a intervenční činnosti. Preventivní činnosti byly směřovány zejména k práci s jednotlivými třídními kolektivy, budování pozitivního klimatu třídy a dobrých vztahů, rozvoj sociálních dovedností, etických hodnot atp. Intervenční činnosti byly realizovány v práci s několika třídami. Jednalo se o cílenou práci ve třídách s narušenými vztahy. Další oblast intervenčních činností se týká individuální práce s jednotlivými žáky, kteří mají problémy ve školním prostředí – výukové problémy, výchovné problémy, problémy s navazováním vztahů s vrstevníky aj.

Práce s třídními kolektivy

I. stupeň: 1.–5. ročník

Ve všech 1. a 2. třídách byla na začátku školního roku provedena opakovaná depistáž za účelem vyhledání dětí vykazujících známky poruch pozornosti, poruch chování či jiných osobnostních zvláštností.

Vyjma těchto depistáží bylo na celém prvním stupni uskutečněno přibližně 50 náhledů ve třídách a 20 intervencí. Jednalo se zejména o plnění žádostí konkrétních učitelů či o preventivní činnost.

Intenzivní spolupráce probíhala se třídou III. B., na které se podílely obě psychologky z důvodu složitějších vztahů mezi chlapci. Součinnost obou psychologek, třídní učitelky a žáků za podpory vedení školy byla završena pravidelnou prací s chlapci, která byla realizována přibližně po dobu tří měsíců.

Výrazná spolupráce probíhala též se třídou V. B., ve které došlo ke zvýšené kulminaci dětí s podpůrnými opatřeními a s nerovnoměrným vývojem. Z toho důvodu byly realizovány

opakované konzultace s třídní učitelkou, dalšími pedagogy třídy i asistentkou pedagoga, uskutečňovaly se pravidelné náhledy a probíhaly krizové i preventivní zásahy.

Ve všech 4. a 5. třídách byly provedeny sociometrie. Výsledky byly detailně probrány s třídními učiteli.

II. stupeň: 6.– 9. ročník

Začátkem září proběhl ve všech šestých třídách třídní adaptační kurz, jehož cílem bylo seznámení žáků mezi sebou, seznámení se třídními učiteli i se školním psychologem a školním metodikem prevence. V průběhu kurzu byly realizovány hry a aktivity na seznámení, komunikaci, spolupráci a důvěru s cílem vytvořit příjemné třídní klima. Na aktivity bylo navázáno i v průběhu školního roku ve spolupráci s třídními učiteli, a to převážně v hodinách OSV.

Dále byly uskutečněny ve všech 6. a 7. třídách, a na základě žádosti i v některých 8. třídách, sociometrie. Závěry byly podrobně probrány s třídními učiteli, následně ve vhodné formě předány i dětem v jednotlivých třídách. Na základě výsledků sociometrie byla s některými třídami navázána hlubší, opakovaná spolupráce.

Celkem bylo realizováno přibližně 20 náhledů a 18 intervenčních a preventivních činností, v některých případech ve spolupráci s výchovným poradcem či školním metodikem prevence.

Pro 9. ročníky bylo navíc připraveno kariérové poradenství, které bylo realizováno v průběhu podzimu. Této nabídce využilo 26 žáků, následné schůzky hodnotící výsledky testů a doporučení pro výběr další školy se zúčastnilo 24 žáků i s rodiči.

Individuální práce se žáky

Individuální práce s dětmi byla nejčastěji zahájena na podnět třídního učitele kvůli výchovným a dalším problémům žáků nebo na základě závěru z proběhlé výchovné komise. Někteří rodiče se spolupráci se školními psycholožkami rozhodli navázat sami na základě vlastního uvážení.

Na I. stupni bylo uskutečněno celkem 110 individuálních konzultací dětí, na II. stupni přibližně 60. Z toho bylo evidováno 15 dlouhodobě vedených klientů. Nejčastějším důvodem byly výchovné potíže žáků, potíže s udržení pozornosti, agresivita vůči spolužákům, neplnění školních povinností, ale i psychosomatické obtíže, potíže ve vztazích se spolužáky, úzkostná a depresivní problematika.

Kromě individuálních konzultací proběhlo přibližně 30 krizových intervencí z rozmanitých důvodů, někteří žáci využili krizové intervence opakovaně.

Školními psycholožkami bylo v průběhu školního roku provedeno 25 vyšetření – na žádost rodičů či na žádost třídního učitele – jednalo se zejména o screening a vyšetření dětí v souvislosti s poruchami učení, obtížemi v soustředění či v souvislosti se zjištěním možného nadání.

2. PEDAGOGOVÉ

Po celý rok probíhala spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky školy. Školní psycholožky se účastnily pravidelných porad I. a II. stupně a vybraných výchovných komisí, byly v pravidelném kontaktu téměř se všemi třídními učiteli. Pedagogové měli možnost se v průběhu roku na školní psycholožky obrátit také individuálně se svými osobními záležitostmi, ohledně situace ve třídě či metodického vedení, čehož někteří využili. Probíhaly také pravidelné schůzky s výchovnou poradkyní Mgr. Magdalenou Jaškovou, kde docházelo k předávání informací o jednotlivých žácích nebo třídách a následném plánování dalších kroků vedoucích k řešení daného problému.

Celkem bylo realizováno přibližně 130 konzultací s pedagogy na I. stupni a 50 konzultací s pedagogy na II. stupni.

V průběhu školního roku byla školními psycholožkami uskutečněna pravidelná setkávání asistentů pedagoga v rozsahu 1x za 1-2 měsíce, dále pak proběhlo setkání pro vychovatelky školní družiny 1x za pololetí. Konzultace s vedoucí vychovatelkou probíhaly přibližně 1x týdně.

Výraznou podporou pedagogického sboru I. stupně byly pravidelné schůzky třídních učitelů jednotlivých ročníků společně se školním speciálním pedagogem Mgr. Janou Vlčkovou a zástupkyní ředitelky školy Mgr. Naděždou Čagalovou. Společné schůzky měly za cíl vyhledat žáky vykazující známky poruch učení, poruch pozornosti, poruch chování či jiných osobnostních zvláštností, nastavit vhodná opatření a sdílet své zkušenosti se svými kolegyněmi.

3. RODIČE

Školní psycholožky realizovaly celkem 62 konzultací s rodiči na I. stupni a 33 konzultací s rodiči na II. stupni. Rodiče vyhledali odbornou pomoc zejména z důvodu výchovných a vzdělávacích potíží svých dětí, ale i potíží osobních, které mohly mít reálné dopady na vzdělání a zdravý vývoj dítěte.

S rodiči žáků 9. ročníku bylo v rámci kariérového poradenství realizováno 24 setkání. V listopadu 2016 proběhla kavárna pro rodiče s názvem Závislost na PC hrách, a to ve spolupráci s kolegy Mgr. Tomášem Mičolou a Bc. Stanislavem Kupčíkem.

4. DALŠÍ

Školní psycholožka Mgr. Bc. Petra Hověžáková se v průběhu školního roku zúčastnila některých projektů a akcí pořádaných žakovskou radou, zúčastnila se také schůzek žakovské rady, kde měla na starosti aktivity pro vzájemné poznávání žáků.

Velmi důležitou součástí práce psycholožek ve škole je také spolupráce s dalšími institucemi, a to zejména spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami PPP Kohoutova, PPP Voroněžská, Křesťanská PPP, se střediskem výchovné péče – SVP Veslařská, SVP Kamenomlýnská, SVP Help Me, se sociálními pracovníky OSPOD atp.

Mgr. Bc. Petra Hověžáková, Mgr. Veronika Gašparcová

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

V rámci environmentální výchovy se snažíme vést naše žáky k zodpovědnému přístupu ke svému životu a k životu ve zdravém prostředí. Můžeme toho dosáhnout tím, že je vedeme k dosažení dovedností, znalostí a motivací. Pro dosažení těchto cílů v tomto roce jsme EV realizovali v následujících předmětech a akcích:

I. Prvky environmentální výchovy jsme uplatnili letos v předmětech přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, seminář z chemie, chemicko-biologické praktikum, GLOBE.

Přírodopis

6. ročník: žáky jsme vedli k poznávání a ochraně živočišné říše, poznávali nižší rostliny, seznámili se s mikroorganismy, v hodinách prováděli laboratorní práce – pozorování buňky, mikroorganismů.

Akce a výukové programy:

Adaptační kurz šestých ročníků v Křižanově,

Hasík – výchova dětí v oblasti požární ochrany (únor - červen),

PLANETA 3000 – zeměpisný výukový program o Filipínách.

7. ročník: žáci se seznámili se skupinou bezobratlých živočichů, s jejich významem pro člověka i přírodu a s větší částí skupiny obratlovců, dále s rostlinnou říší. Výstupem byly projekty – Ptáci a herbáře.

Akce a výukové programy:

PLANETA 3000 – zeměpisný výukový program o Filipínách,

VP na Kamenačkách – přírodovědné centrum.

8. ročník: žáci se učili o savcích, jejich životním prostředí a o jejich ochraně. V druhém pololetí poznávali lidské tělo a seznámili se s ochranou vlastního zdraví.

Akce a výukové programy:

Prevence rakoviny děložního čípku.

9. ročník: žáci pokračují v učivu o člověku, v druhém pololetí poznávají neživou přírodu, seznámí se s ochranou životního prostředí a s vlivem lidské činnosti na prostředí. Seznámí se s praktickým poznáváním a významem nerostů a hornin pro člověka.

Akce a výukové programy:

Prevence rakoviny děložního čípku.

Chemicko-biologické praktikum, seminář z chemie

V rámci chemicko-biologického praktika a chemického semináře si žáci procvičovali laboratorní techniky, propojili znalosti chemie a přírodopisu v praktických úkolech v okolí školy, tvořili pokusy s klíčením rostlin, zkoumali vlastnosti půd a chemické složení vody.

GLOBE

Program je určen pro žáky se zájmem o přírodní vědy, badatelskou činnost a vědecké postupy práce. Žáci kromě společných aktivit zaznamenávali a upravovali data ze zakoupené meteostanice, studovali podnebí a počasí, lidové pranostiky. Letos se zúčastnili soutěže Za tajemstvím čisté vody.

Fyzika

Učitelé doplňovali průběh hodin e-učebnicemi z nakladatelství Fraus a vhodnými pomůckami k názornému pochopení přírodních jevů.

Zeměpis

Žáci šestého ročníku se zúčastnili terénního cvičení v městě Brně.

Chemie

8. ročník: žáci se seznámili s pojmem a obsahem předmětu, základními vlastnostmi některých významných prvků a jejich sloučenin,

9. ročník: žáci poznali výrobní technologie, organickou chemii a biochemii.

Akce a výukové programy:

Multimediální centrum SPŠCh

II. Projektové dny

Vánoční jarmark – práce s přírodninami, charitativní akce – výtěžky předány na pomoc nemocným lidem, útulkům pro opuštěná zvířata, dětským domovům ...,

Jarní a zimní sportovní den – využití praktických znalostí a dovedností z oblasti EV,

Den Země 12. 4. 2017_– žáci se zapojili aktivně do činností týkajících se ochrany přírody města Brna (úklid řeky Svratky, oprava plotu v rezervaci Kamenný vrch.

III. Soutěže (viz. úspěchy žáků školy)

F

Někteří žáci v 8. i 9. ročníku řešili úlohy školního kola fyzikální olympiády. Do městského kola postoupili čtyři žáci z 8. ročníku a dva žáci z 9. ročníku. Nejlepším řešitelem byl Richard Vašíček v kategorii F s 14,5 body.

Z

Zeměpisná olympiáda: Vojtěch Kvoch 14. místo, Matyáš Hebert 13. místo.

Ch

Chemická olympiáda: Michal Liška – úspěšný řešitel,
Mladý chemik: Václav Kučera 5. místo, Mia Pařízková 6. místo.

Př

Školního kola biologické olympiády se zúčastnili zájemci z 6.–9. ročníku, z nich postoupili do městského kola dva žáci: Radka Sedláčková (8. r.) a Vojtěch Kvoch (6. r.) – úspěšní řešitelé,

Zlatý list – soutěž mladých ochránců přírody: naši žáci postoupili do krajského kola,

Recyklohraní – žáci již devátým rokem sbírají baterie a vyřazené elektrozařízení, čímž se učí správnému nakládání s odpady.

Žákovská rada organizovala sběr textilu, papíru, pomerančové kůry, hraček.

Mgr. Vladimíra Gregorová

DVPP

Jméno účastníka	Název semináře	Datum
Bavlnková	Talenti: Umíme je podpořit? (ESF MU)	12. 9. 2016
Čagalová	Talenti: Umíme je podpořit? (ESF MU)	12. 9. 2016
Šatinská	Krizový management	12. 9. 2016
Jiráčková	Tvorba IVP (SPC Štolcova)	13. 9. 2016
Strnadová	Tvorba IVP (SPC Štolcova)	13. 9. 2016
Bavlnková	Zákon o registru smluv	14. 9. 2016
Mičola	Workshop – Prevence kriminality mládeže	20. 9. 2016
Čagalová	Jak porozumět dítěti s SPU	20. 9. 2016
Vlčková	Jak porozumět dítěti s SPU	20. 9. 2016
Ščerbejová	Tvorba IVP (SPC Štolcova)	22. 9. 2016
Hasíková	Práce s diferencovanou třídou na I. stupni	22. 9. 2016
Kružíková	Práce s diferencovanou třídou na I. stupni	22. 9. 2016
Křížová	Práce s diferencovanou třídou na I. stupni	22. 9. 2016
Hověžáková	Vedení skupin dětí s problémovým chováním	30. 9. 2016
Bavlnková	Komunikace pro vedoucí pracovníky – Příklady praktických postupů	4. 10. 2016
Šatinská	Komunikace pro vedoucí pracovníky – Příklady praktických postupů	4. 10. 2016
Jašková	Prosociální a etická výchova v ZŠ, vytváření pozitivního klimatu školy	5. 10. 2016
Jašková	Prac. seminář VP (SSŠ Hybešova)	6. 10. 2016
Žák	Oxford Professional Development for Primary Teachers	12. 10. 2016
Hověžáková	Komunikační dovednosti a asertivita v praxi, osobnostní rozvoj	12. 10. 2016
Vlčková	Lidé a peníze (ČNB Roosweltova)	13. 10. 2016
Drexlerová	Zdravá pětka	17. 10. 2016
Rejnušová	Matematika Hejný 1.–3. ročník	17. 10. 2016
Křížová	Matematika Hejný 1.–3. ročník	17. 10. 2016
Čagalová	Vzdělávání mimoř. nadaných žáků	19. 10. 2016
Nováková	Vzdělávání mimoř. nadaných žáků	19. 10. 2016
Lichková	Atletika pro školáky zábavně	23. 10. 2016
Hověžáková	Škola a spolupracující organizace, spolupráce při práci se sociálně znevýhodněnými žáky	31. 10. 2016
Šatinská	Seminář pro žadatele výzvy Šablony	1. 11. 2016
Gregorová	KONEV konference k environmentální výchově	2. 11. 2016
Jašková	Tvorba IVP pro žáky se zdravotním postižením	2. 11. 2016
Vlčková	Tvorba IVP pro žáky se zdravotním postižením	2. 11. 2016
Lichková	Florbal	7. 11. 2016
Kottek	Pasco	9. 11. 2016
Kružíková	Vzdělávání mimořádně nadaných žáků v ZŠ	9. 11. 2016
Hasíková	Vzdělávání mimořádně nadaných žáků v ZŠ	9. 11. 2016
Kottek	Netradiční a zážitkové hry v TV	11. 11. 2016
Čagalová	Školská legislativa	18. 11. 2016
Bavlnková	Mensa pro rozvoj nadání	22. 11. 2016
Klodnerová	Mensa pro rozvoj nadání	22. 11. 2016
Šatinská	Mensa pro rozvoj nadání	22. 11. 2016

Špičková	Úpravy RVP ZV v souladu s novými předpisy	23. 11. 2016
Mífková	Repetitorium školské legislativy	29. 11. 2016
Fryaufová	Komunikační dovednosti a asertivita pedagogů	30. 11. 2016
Švaniga	Globální klimatická a environmentální změna ve výuce zeměpisu	2. 12. 2016
všichni pracovníci	seminář 1. pomoc	5. 12. 2016
Fryaufová	Jak pracovat s žákem s ADHD	15. 12. 2016
Klodnerová	Osobnostní a sociální výchova	11. 1. 2017
Nováková	Osobnostní a sociální výchova	11. 1. 2017
Křížová	Osobnostní a sociální výchova	11. 1. 2017
Trnková	Erasmus+	23. 1. 2017
Bavlnková	Hodnocení jako pozitivní prvek motivace žáků	24. 1. 2017
Šatinská	Hodnocení jako pozitivní prvek motivace žáků	24. 1. 2017
Hasíková	Koučování, mentoring, komunikační dovednosti a asertivita při práci se žáky ZŠ	25. 1. 2017
Kružíková	Koučování, mentoring, komunikační dovednosti a asertivita při práci se žáky ZŠ	25. 1. 2017
Jašková	Vzdělávání žáků s SVP	30. 1. 2017
Vlčková	Vzdělávání žáků s SVP	30. 1. 2017
Ščerbejová	Učební pomůcky netradičně	27. 2. 2017
Bavlnková	Zákoník práce a jeho specifika ve školství	1. 3. 2017
Nováková	Systém podpory nadání	2. 3. 2017
Muzikářová	Kreativní tvorba pro učitele všech aprobací	2. 3. 2017
Lišková	Metoda Hejného pro mírně pokročilé	4. 3. 2017
Nováčková	Metoda Hejného pro mírně pokročilé	4. 3. 2017
Kružíková	Metoda Hejného pro mírně pokročilé	4. 3. 2017
Rejnušová	Metoda Hejného pro mírně pokročilé	4. 3. 2017
I. stupeň	Zábavné vyučování	6. 3. 2017
Čagalová	Mensa pro rozvoj nadání	20. 3. 2017
Nováková	Mensa pro rozvoj nadání	20. 3. 2017
Klodnerová	Mensa pro rozvoj nadání	20. 3. 2017
Lichková	Netradiční sportovní síťové hry	21. 3. 2017
Bavlnková	Šikana ve škole	22. 3. 2017
Šatinská	Šikana ve škole	22. 3. 2017
Bavlnková	Právní povědomí vedoucích pracovníků	23. 3. 2017
Čagalová	Právní povědomí vedoucích pracovníků	23. 3. 2017
Šatinská	Právní povědomí vedoucích pracovníků	23. 3. 2017
Švaniga	Latinská Amerika se mění	29. 3. 2017
všichni pracovníci	Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi	5. a 10. 4. 2017
Špičková	Klíčové okamžiky českých a československých dějin 20. století	6. 4. 2017
Čáslavská	Náš vnitřní čas	11. 4. 2017
Szmeková	Užitková botanika	12. 4. 2017
Nováková	Rozvoj nadaného žáka v běžné škole	18. 4. 2017
Čagalová	Jak na integraci žáka cizince	19. 4. 2017
Šatinská	Jak na integraci žáka cizince	19. 4. 2017
Jašková	Žák s problémovým chováním	27. 4. 2017

Bavlnková	Daltonská konference	4. 5. 2017
Bobková	Daltonská konference	4. 5. 2017
Čagalová	Daltonská konference	4. 5. 2017
Kružíková	Daltonská konference	4. 5. 2017
Šatinská	Daltonská konference	4. 5. 2017
Mičola	Třídnické hodiny	15. 5. 2017
Trnková	Principy nezraňující komunikace ve škole	15. 5. 2017
Vlčková	seminář SPU	16. 5. 2017
Čagalová	Setkání s Hejného metodou	17. 5. 2017
Kůrová	Setkání s Hejného metodou	17. 5. 2017
Rejnušová	Setkání s Hejného metodou	17. 5. 2017
Nováčková	Setkání s Hejného metodou	17. 5. 2017
Jiráčková	Setkání s Hejného metodou	17. 5. 2017
Bavlnková	Kvalita řízení škol pro vedoucí pracovníky	18. 5. 2017
Šatinská	Kvalita řízení škol pro vedoucí pracovníky	18. 5. 2017
Bavlnková	Novela zákona o pedagogických pracovnících, kariérní řád	23. 5. 2017
Jašková	Workshop na SVP Veslařská	25. 5. 2017
Mičola	Workshop na SVP Veslařská	25. 5. 2017
Hověžáková	Workshop na SVP Veslařská	25. 5. 2017
Gašparcová	Workshop na SVP Veslařská	25.5.2017
Mífková	Jak efektivně jednat s rodiči ve školní družině	31. 5. 2017
Klodnerová	Individualizace výuky nadaného žáka v matematice	7. 6. 2017
Čagalová	Setkání s Hejného metodou	7. 6. 2017
Jiráčková	Setkání s Hejného metodou	7. 6. 2017
Kůrová	Setkání s Hejného metodou	7. 6. 2017
Nováčková	Setkání s Hejného metodou	7. 6. 2017
Nováková	Setkání s Hejného metodou	7. 6. 2017
Rejnušová	Setkání s Hejného metodou	7.6.2017
všichni pedagogové	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	12. a 19. 6. 2017
Muzikářová	Toxikologický kurz	19.–20. 6. 2017
Bavlnková	Školská legislativa – novela zákona	3. 7. 2017
Šatinská	Školská legislativa – novela zákona	3. 7. 2017